

成大教育輔導

教務處教育學程實習輔導室發行

88年6月1日創刊

89年10月31日出版

第三期

順勢而為、自我超越

李坤崇

教育部已於八十九年三月三十日以台(89)國字第 89122368 號函公布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」，決定將自九十學年度國小一年級開始實施。國中雖位於綱要中明確規範實施日期，但教育部預定於九十一學年度自國中一年級開始實施。

九年一貫課程的變革，課程由強調「課程標準」轉而賦予彈性多元的「課程綱要」，學校行政由「奉命行事」轉為強化由下而上學校經營的「學校本位」，教師教學由「單打獨鬥」轉而重視趨向教師團的「協同教學」，由「學科課程」轉而著重整合化、生活化的「統整課程」，學習方式由「個別學習」轉而強調實踐體驗學習與合作學習的「分組與實踐學習」，教材來源由運用「現成教材」轉而鼓勵依據課程綱要與能力指標「研發教材」，教學評量由獨尊「紙筆測驗」轉而著重人性化的「多元評量」，教學重心由教導「知識」轉而強調給予帶得走的「能力」，英語教學為因應國際化趨勢由「國中一年級」提早到「小學五年級」。九年一貫課程變革涉及學校行政、課程、教學、評量、學

習領域，乃「全都換、全面性」的教育變革。

因應九年一貫課程變革，有質疑決策過程草率者，有批評配套措施不周者，有憂心教師專業不足者，有覺察教育行政懵懂者，有擔心家長心態偏差者，上述觀點均有其價值。但所有制度均有其宿命缺失，教育政策應係在天時、地利、人和的時空尋找較佳制度，非尋找完美制度。九年一貫課程雖為改革以往過於學科化、知識化、被動化、僵化、分化等缺失，但實施初期必然有其「技術」問題。若能秉持「看、做能做的，一點一滴邁向目標；看、罵不能做的，一步一步遠離目標」的理念，從調適改革心態，增強專業認知，省思教學原則，著重人性啟迪來調整理念，積極增強自主學習能力，編製教材能力，設計多元評量能力，參與協同教學能力，善用分組合作學習能力，以及規劃與製作教學檔案能力，則將能順勢而為、自我超越。

作者係本校教育所教授兼所長、教務處教育學程實習輔導室主任

目次：

- 1、教育改革與校園民主
- 6、新世紀的測驗與評量發展趨勢
- 10、新世紀的挑戰與教育發展
- 13、教育行政研究的發展與展望
- 20、夢想就要實現，陽光已經看見
- 23、學長姐經驗分享
- 25、動態報導

發行人：翁鴻山

指導：李教務長健二

主編：趙梅如

編輯排版：莊梅秋、陳品姮、王祐君

地址：成功大學成功校區機電化大樓

電話：(06)2757575 轉 66227

網址：<http://140.116.148.148>

教育改革與校園民主

曾憲政局長 王祐君整理

在本次講座中曾局長一開始便提到目前國民教育所面臨的問題有班級人數過多、未來將朝小學校目標發展、以及教學上無法突破的困境……等等。在班級人數過多方面，教育部希望將國小每班由早期的 60 多人降到 40 人或 44、45 人以下，國小一、二年級要降到 35 人以下，這些目前都有一定成效，但是國中的人數卻怎麼也降不下來。相較於美國目前每班 22~25 人，未來更打算做到每班 17 人以下，國內對於班級人數可能還得多費些心思。但由於目前政府財政惡化，教育經費縮水，一時之間可能無法解決四、五十年來因教育經費長期不足所累積出的問題。至於小學校未來的發展方面，則是由於未來學校超過 60 班就會被拆校，這種情況對於學生學習有一定的優點，可以增加師生間的互動，根據行為科學研究顯示，成長環境擁擠會使小朋友的心胸狹小，因此未來「小學校」的風潮將是可預期的。目前教育部正提倡教師上網教學、學生一人一機等政策，但受限於經費，所以在利用新的教學方法與工具（如：用投影片、幻燈片、錄放影機……等等）方面一直無法突破。學生上網也只限於 BBS、聊天室、甚至上色情網站。曾局長認為教師應試著將教材放上網站；克服將校外教學視為畏途的心態，局長並

舉了一個北京美國學校的例子，他說，北京美國學校預計到敦煌作校外教學，於是便讓學生先了解敦煌的各方面資料（如：歷史、文化、風土、民情…… 等等），而且讓學生收集這些資料、做出小組或個人報告，然後再作校外參觀。相對於國內在校外參觀時多半利用工作單，讓學生現場參觀時藉著詢問館員找出教師所要的答案，我們不得不承認國內在校外參觀方面的確缺乏事前妥善的規劃。

A

接下來曾局長談到課程方面的問題，他提出台灣跟日本的國中課程結構作為比較。日本國中生一週共 11 科 31 堂課，而台灣舊課程則為 17 科 74 堂課，新課程共 22 科 32~34 堂課，很明顯在科目數與節數上都比日本要多，再深入一點舉例說明，日本只有一門社會學科，而台灣舊課程有史、地兩科，新課程則有認識台灣；曾局長比較後認為，社會學科分成史、地兩科增加了學生考試壓力，改成認識台灣一科則又有窄化史地的嫌疑。曾局長接著談到課程難度方面的問題，他說有一次他拿著國中理化、生物、地科的教科書給台大工學院的教授看，結果他們不約而同都認

為這些內容太過困難而發出「現在國中生要學這些東西！？」的疑問。國中學生究竟要具備哪些知識？這應該是課程內容規劃的依據，但目前包括九年一貫課程在內的研究並未將課程內容研究時程排入。

曾局長接著舉出改革課程的四個大方向：成立常設性機構、進行基層工作、建立學科能力指標、建立教育發展指標。民國 57 年實施國民義務教務前只有少數菁英份子能進國中就讀，所以課程均是為了這批菁英作準備，九年國民教育倉促實行，所以來不及修改課程，並且照顧不到跟不上教學內容、進度的學生，且會造成對師生均不利的「雙敗」局面。課程雖然經過修改，但卻越改越難、越改越多！若能將課程打散、融入、統合，不僅減輕學生負擔，而且可以讓課程更具啟發性。統整課程並非讓課程一加一等於一（將兩門以上學科統合成一門課），九年一貫課程中的七大課程領域應該是讓相關學科教師一起編排課程內容，而非為了統整課程而統整，這是指統整時不需硬要把所有內容都統整起來，並且在跨領域與領域中都應有統整的工作。對於年紀越小的小朋友越應使用統整課程，所以曾局長舉了日本小學的例子作說明，他說，日本小學有一門「生活」的課程，裡面統合了自然、社會等科目的內容。教材是綱要落實的橋樑，不能將過去的教材用剪貼的方式重新編排就算是統整課程，曾局長談到國小五年級國語課本中有一課談到借米的故事，故事中的夫妻慷慨借

米給鄰居，而不顧自家的貧困，為的是自家今天已經有米可吃，但是鄰家今天卻無米可吃，就算明天可能也會面臨無米可炊的局面，這對夫妻仍是慷慨出借米給鄰家。這一科的教學目標在哪裡？教學時要如何將高超的道德情操落實在生活中而非為了應付考試？曾局長舉了電梯禮儀的例子說明類似的生活實例並無法在目前的課程中作實習，未來是否能在教學時融入？此外，日本國小本國語課程一、二年級每週為 9 節課，三、四年級每週 8 節課，五、六年級每週為 6 節課；國內舊課程一至六年級每週為 10 節課，新課程則安排三至六年級為 9 節課。曾局長開玩笑說這可能是由於國字筆劃多，而且文化悠久的緣故吧！但是仔細一想，從國小開始的課程安排，對於各階段的學生而言真的恰當嗎？課程改革未來的重點目標應該是要教學生釣魚，而不是捕魚給學生吃。

接下來曾局長談到學校經營方面的問題，過去學校中的行政是上面指揮下面，從老師到校長均聽令於上級機構，未來大權應下放，例如：教評會聘教師、校務會議力行改革……等。教評會對於聘任教師有很大的權利，而教評會也發生是否濫用權力（例如：污辱前來應聘教師、為實習教師護航……等等）的爭議，曾局長談到今年高雄市規定教師甄選需有五人以上的委員口試；可與其他學校合辦以節省人力、物力；甄選標準應以能力掛帥而非智育掛帥；甄選委員應每年更換……，以上是教評會運作

時所應注意的原則。而以往評斷教師績優與否的教師積分表、公費分發制度均應有所改革。高雄市下學期開始將實施教師教學評鑑，讓以學校為本位（由學校自行決定評鑑項目）的評鑑制度，給教師一個機會重新審視自己，評鑑小組成員應有家長的參與，曾局長說，這就好比再美、再俊的人都有些小細節可能被忽略，而教師教學評鑑正是給了教師一個機會調整這些細節。評鑑未達一定標準者必須請老師提出書面改進計劃。這些方式都是要讓教師與學校有「共同經營」的觀念，而教評會應朝向「尋找優秀教師夥伴」的方向努力，教師教學評鑑則應有「教師內省」的作用！



最後曾局長答覆兩位參加者問題：

1、課程改革教學時數似乎仍偏重智育方面的科目？

A：教師任課時數這項制度是台灣特有的，在美國教師空堂是為了教師備課而設的，而且教師會排與家長面談的時間，台灣欠缺對教師工作的「工作評量、工作描述」（像目前一般公司所做的），未

來九年一貫課程減少上課時數，增加學生活動時數，例如：公民與道德課可以增加討論時間、學生有課外比賽時教師可以到場加油、教學時也可以注意如何讓教學活起來。

2、教學對象差異大，如果進行協同教學時，對教學者的評鑑會有困難，請問高雄市是如何克服這一點的？

A：首先要澄清的是教師進行教學評鑑只針對教師作自我評量的工作，且評鑑項目由學校自訂，具有彈性（學校本位），與學生的程度無關。因此這個問題對高雄市而言並沒有難易克服的問題，只要釐清觀念就行。附帶一提高雄市在作常態分班時，先針對學校可能鑽的漏洞設法防堵（如：家長延遲報到，則規定學校於報到及開學後各編一次班、教師任課班級以抽籤決定……等），做到常態分班後不但可以降低老師之間的衝突（如：教師因為任教班級學生登記人數有所差異而心生不平），而且因為國中教育是生活教育的一部份，縱使因材施教對教師而言較麻煩，但可以使學生學到和平共處（不以成績優劣論斷一個人），如果能有配套措施（如：補救教學—與過去不同的是補救教學以即時性、分散式甚至動用義工制）相信對於消弭班級學生間的差異會有所助益。

新世紀的測驗與

評量發展趨勢

簡茂發校長 王祐君整理

談到測驗與評量，外國學者曾有這樣一種說法：「中國是考試的故鄉，心理測驗的發源地。」由此可知中國在測驗與評量的發展歷史上，不但佔有一席之地，也能跟西方的系統、方法論研究相抗衡。

在簡短地引言後，簡校長舉了許多古書上的例子，以說明「中國測驗理念之由來」。例如：孔子說：「性相近，習相遠。」我們可以解釋為「先天個性相似，後天養成而有所差異」，因此不同的教學方法，便會讓學生發展有所不同，這也是孔子提到：「因材施教」的道理。而論語上也有像「視其所以，觀其所由，察其所安，人焉廋哉？」的句子，說明了測驗由各方面、各種角度去評量一個人的道理。還有許多其他的例子可以說明在古早的年代，中國人已經有了測驗的概念。此外，像【文心雕龍】中提到：「一心不能二用」的道理、「一手畫方，一手畫圓」的訓練方法，都跟現代的「注意力測驗」十分類似。而堯舜之間為人稱道的「禪讓政治」，之間也有一段類似現代「情境測驗」的故事。傳說中，孫臏與龐涓的師父鬼谷子對兩位徒弟作測試，看誰能讓他走出居住的小屋，結果孫臏以機智取勝，這也可以說明鬼谷子對

兩位弟子所做的測試與「情境測驗」的概念十分類似。在隋朝以後舉辦的科舉制度，更是中國人對「測驗」一詞的具體性發展。

接下來簡校長談到從十九世紀末到現代的西洋測驗發展歷程，最早是由「測量」(Measurement)開始，將所得的結果用數字(數據)大小來表示及做比較，這是最早的測驗型態；接著是「評量」(Evaluate，又作評鑑、評價)，在美國有做過8年的研究，是為了教育學家杜威所倡導的「以兒童為中心」的教育而進行的研究，在一、二十年後開始檢討弊病，因此而有「評量」的概念產生；再來是「評估」(Assessment)，指的是收集各方面相關資料，再從各種不同的角度去評析其成效，除了數據的分析之外，也必須做價值的判斷。簡單說，就是作各方面的綜合評比。以上三個辭彙雖然都有「測驗」的涵義，不過可以很明顯看出其內容的不同。

關於新世紀測驗的發展趨勢，簡校長也介紹了三本書作為參考，這三本書都與測驗評量和教育發展相關，對於測驗發展的了解頗有助益，例如：以學生通過測驗的百分比作為補救教學的依據，便是一例。而我國測驗的發展歷程，簡校長將其區分為西元1850~1950年的「開創期」、1951~1974年的「盛行期」、1975~今的「擴展期」並且分別以其理論、編製、應用等三方面做說明。

簡校長也對測驗的基本理念作了說明，他說，心理測驗是評量人類

行為（包括內外在行為）個別差異的科學工具，目的在對個人作充分了解；對於施測對象與施測內容必須注重保安（全）性；施測材料的正確性也需注意；另外，必須訂定一套標準評量，並且是兼顧認知與情意的心理測量；最後，施行能力測驗時需安排適當的情境。簡校長也談到現代的測驗理論「超越」古典測驗理論的說法，但這並不表示古典測驗理論沒有存在價值，而是古典測驗理論的缺點由現代測驗理論加以補強，也就是說現代與古典測驗理論並存，認知心理學與評量心理學交融、互補、相互為用的局面。測驗的思考模式與統計學相關，而統計學可用來解釋心理測驗結果。測驗的整合分析概念方面，簡校長舉了自學方案的例子作說明，當初自學方案推動時，利用各種測驗的結果整合、應用來提昇測驗的運用層次。

測驗的編製應集合各方人士、學

B

科專家、資深教師、測驗統計專家參與，因為測驗的編製是一科專門學問，所以目前有編製測驗標準，以及邀請專家參與以管制品質。未來，成立題庫；發展電腦化自修教育，以電腦建檔、修改、連結；注重測驗的性

能、信度與效度，例如統計上的多變量分析配合電腦應用可望圖破其目前受限的情況；建立常模與常模標準化；研究改進編製測驗的新方法，由重視測驗內容轉變為重視認知歷程，例如以學生通過測驗的百分比作為補救教學的依據；研發另類評量（變通性評量）則可能成為一種趨勢，目前美國便有將學生分成群組，分組作演示或活動（注意：需融入過去學習經驗），最後再作測驗的教學方式。簡校長舉了國內的一次測驗結果作說明，他說，某次測驗針對國小學生作學習成果評量，結果發現，本來年級越高的對於過去學習內容部分為主軸的測驗通過百分比應該比較高，但評量結果卻剛好相反，對於目前學習內容為主軸的測驗通過百分比反而較高，這顯示了國內我們傳統教育偏重立即式記憶，而另類評量則具有評量學生的「真知、實力與學習實際結果」的效果；而未來在作少數民族測驗時，應該先驗證測驗本身內容與結果之解釋有無民族歧視。在台灣，如果是針對各族群而作的測驗，也應注意到這個原則。此外，編製測驗時應該加入新的概念（New Idea），並且對於測驗的應用需做長期、完整的規劃、與學校的行政工作結合、利用電腦做資料統計、解釋……，這些全都是新世紀測驗發展的趨勢。而對於測驗的結果應做個人與團體的分析，個人多種測驗整合分析可能會比單一測驗、團體資料來得重要，且應將單一測驗與相關資料（例如：家庭訪視、與學生晤談……

等)，結果應做正確的使用。測驗時避免偏見，顧及施測者的需要，測驗的「倫理、人權」是測驗相當重要的一個概念。

最後簡校長談到評量應兼顧各個層面、各類方法，而過程與結果、常模與標準參照、分析與評斷、實作（類似另類評量）與紙筆測驗均應並重。學習評量應符合電腦化要求，發揮教育診斷的作用，以便實施補救教學或其他輔導措施。並且未來有幾個主要的趨勢產生，首先在電腦的全面應用下，會對測驗產生重大的影響；再來是測驗的應用由法律、社會各層面觀點來看，可以產生更寬廣的闡釋；而基本測驗修訂，新測驗不斷出現，所以測驗的選擇更加重要，測驗的編制與使用應更加嚴密控制；其次是學校由過去紙筆測驗變為以實作評量為主，這種情況類似共產國家解體風潮，均是一窩蜂而不可阻擋的；最後是未來仍會存在各測驗學派的衝突情況，但是認知學科與資訊科學仍會統合，以促進測驗進一步革新發展。

講座最後提了兩個問題，其一是：「美國做法與國中基本學力測驗是否相違背？」簡校長提到了之所以國內做法與美國不同是由於要在國內大規模推行餒國的作法有經費上反彈的壓力存在，所以必須在國內先進行地區性試辦，未來應會將多元評量的概念放入國中基本學力測驗中，所謂的「學力」則指統合概念。第二個問題則是：「新測驗理論超越舊測驗理論是否有凌駕的意思？」簡

校長在答覆時提到過去學者多受舊測驗理論訓練，但國中基本學力測驗舉辦了兩次，兩次不同範圍的成績如何拿來比較？這是舊測驗理論的瓶頸。新測驗理論正好可以突破這個困難，舊測驗理論的缺失便可以藉新測驗理論彌補過來。因此「超越」並不是「凌駕」而是彌補過去缺失的意思。

新世紀的挑戰

與教育發展

張鈿富

國立暨南國際大學

教育政策與行政研究所教授兼所長

一、前言

UNESCO Delor's Report 標榜原則：

1、教育是基本人權與普遍的人類價值，學習與教育有其內在的目的，主要為個人與社會，並能讓個人在整個生命過程都可以享有。2、正規或非正規的教育必須能提供社會有關知識與科技的創造、增進與傳播，且可以普遍取得知識與教學。3、「公平」、「適切」(relevance)、「卓越」三個目標必須普遍存在教育的政策中，任何參與教育計畫與從事教育實際的人士，要努力尋求這些目標的和諧。4、教育更新及教育改革，必須是深思熟慮的檢視與瞭解所謂成功的政策與實施，同時也要瞭解特殊的條件與特殊環境的必要關聯，決定必須建立在共同的協議，透過黨派的協商取得共識。5、在國際上現存的經濟、社會與文化差異極大，需要不同的方法進行教育發展，但是所有的方法必須考慮這些國際社群與聯合國系統的基本與同意的價值，包括：人權、容忍與瞭解、民主、責任、普遍性、文化認同、追求和平、環境保護、知識分享、消除貧窮、人口控制與健

康。6、教育是整個社會的責任，除了特定的機構之外，必須考慮所有的人與所有伙伴的參與。

三、新世紀的教育挑戰： 緊張與調適

1993 年在 UNESCO 的贊助與協助下探討「21 世紀教育的國際委員會」正式運作。並選定了六個探討方向，分別是「教育與文化」、「教育與市民素養」、「教育與社會凝聚」、「教育、工作與僱用」、「教育與發展」、「教育、研究與科學」。這六個探討方向直接配合教育系統功能的三個主題：教育科技、教師與教學、財政與管理。

(一)新世紀教育將面臨的張關係：

1、全球化與地方化的緊張；2、普遍化與個別化的緊張(識別碼/學號 vs. 個性化)；3、傳統與現代化的緊張；4、長期與短期考量的緊張；5、競爭需求與機會均等的緊張；6、擴充的知識與人類統整能力緊張；7、精神與物質的緊張。

在迪勒斯報告(Delors Commission Report)學習是內在的財富(Learnig: The treasure within) 要求未來的學校要讓學生學會下列四個主內涵：1、學會認知(learning to know)；2、學會做事(learning to do)；3、學會共同生活(learning to live together)；4、學會發展(learning to be)。

(二)先進國家因應的策略：

先進國家亦紛紛提出以學生表現能力為導向、建立學習社區、重視多元文化、重視就業訓練與輔導等等的因應策略。

先進國家的教育訴求重點包括：1、培養國民基本學力；2、提升學校教育成效；3、建立教育伙伴關係；4、推展終身教育理念；5、重視教育行政機關行政效率提升。

四、我國面臨的問題與挑戰

(一)未來需要怎樣的公民：1、具創造力(國際化/國家競爭力)；2、具獨立判斷能力；3、關懷與同理心；4、資訊運用的能力。**(二)學校教育面臨的市場驅力：**教學相關科技的發展；2、學校入學人口的改變；消費者(家長)的力量；4、提供者(同行學校)的力量；5、政府法規的改變；6、新的教育提供者加入。**(三)利害關係人關切的重點：**1、效能(effectiveness)；2、效率(efficiency)；3、個人權益(rights of individuals)；4、公平機會(equal of opportunity/ equality)；5、社會正義(social justice/ equity)；6、卓越(excellence)

五、結語：我們的主要訴求

(一)就我國教育改革的導向與訴求，教育學界提出一些基本的原則與主張，以提供新總統的執政團隊參考。

(二)有關目前教改的導向與訴求：

1、五個導向：人本、民主、多元、科技、國際化。2、五個訴求：教育鬆綁、把學生帶上來、暢通升學管道、提升教育品質、建立終身學習社會，是未來教育持續發展主要方向，具延續性，新的執政團隊如需改變這些主張，需廣徵意見再做更改。(三)未來在教育方面，執政黨的施政應有截長補短的雅量，除了重視教改委員會所提出的教改策略之外，在彰顯自己政黨的政策特色之外，也應該廣納不同總統候選人的教育政見，確切的評估，以滿足社會各階層對教育發展的需求，讓台灣的教育更穩健而持續的發展。(四)教育發展需要高度的支持與高額的教育經費支應，在總統大選激情過後，競選的教育支票如何兌現？台灣教育界，尤其是關心教育發展的青年朋友們，將扮演更積極的角色，來監督執政者做好教育發展的配套措施，以「確保教育品質，提升國家競爭力」為發展的目標。

夢想就要實現

陽光已經看見

Make Mission Impossible Possible

廖玉齡

吳鳳技術學院國貿系專任講師

我親愛的學弟妹，很高興與你們分享應考經驗談。本質上，你們都比我優秀，所以，前途必定比我更看好的。事實上，我只寄出 6 封履歷表，2 封回應要我去考試，一家私立綜合高中，由於 5 月初就考試，我登記商業類科輔修英文，而他們要求是英文系、所本科系的老師，我當然就沒上了。當時，「心情是黑白的」，心想連個「私立的」都不要我，心情自然也 down 到谷底。剩下五封，其中一封是技術學院，這些也都沒音訊。所以，六月初，已做好準備，實習已告結束。準備去產業界好好打拚一番，然而，至台北受訓前一天，接到吳鳳技術學院面試通知，我想，最近技術學院改制，都是缺博士學位，因此，在台北受訓，等到前一天面試，才趕回來面試。一直抱著「不可能上」的心理應試，於是以「平常心」去面對，反而錄取了。

※塞翁失馬、焉知非福：

阿扁台北市長沒選上，才有機會當選中華民國總統。應考也是一樣，這所沒上，下一個學校(男人、女人)會更好。

※認清自己，向著標竿，努力面前：

由於在補習班擔任國三英文教師及補校兼任老師，所以，我的精力已五月時已耗盡，但是，之前，已先將自傳、履歷表、成長日記，都準備好了。千萬別在六月時，正是考期的高峰，讓自己呈現虛脫及無力感。

※不恃敵之不來，正恃吾有以待之：

由於我於碩二、及碩三已修完中等教師第二專長「英文」，然而，又在補習班及補校擔任英文老師，加上平時就自我充實英文實力。所以，在應考技術學院時，英文面試時，我能應付得宜。雖然，日文方面的應答，沒有答出平時的水準，有點可惜!!!但是，事後，問其他面試的人，她們對英文對答方面，有些只以 NO，來回答而已。所以，平日，專業科目方面的加強，是很重要的，高職商業類科對外語能力，並不重視，但若有研究所學歷想從事大專講師，這方面需特別注意。

※台風穩健、平實近人：

隨時願意付出、樂於分享，讓人覺得凡事交給你，就對了。這種特質，就是主考官喜歡的味道。

※實習期間，適時調適心情與腳步：

多運動、多找出自己適合的休閒模式。這一年，老實說，不是人過的日子，由於某些因素，我很忙，但總是騰出時間，每天運動，來讓自己有

重新充電的機會。「吃苦像吃補」，可以與好朋友分享，但可別在學校公開場合說出。

※多給自己一些機會：

我只寄出六封履歷表，因為，以前，我已有過工作經驗，一直深覺高職的商科缺額很少，又基於某些因素，只寄離家不遠的學校。事實上，如果有心從事教職的話，必須多方去嘗試，絕對不能只寄出幾封就算了。可上教育部網站，查詢國、高中職的住址，尋找磁場與自己相近的學校。

面試時專業合適的穿著+平日陽光般的笑容+清雅淡粧：

面試時女孩選件自己最喜歡的套裝，並請抹些對味的化粧品，最少起碼塗點口紅，散發出專業自信的氣息，男孩選擇合適的襯衫、西裝褲及領帶，再加上燦爛的笑容，一定會帶來好運的。(尤其是私校，對整體面貌仍蠻重視的，最近聽一些當時擔任口試老師所言，而且，最後一關有的還須見見董事長，所以，不可不信)

※常上台師大網站→就業輔導組：

尤其是5月、6月陸續缺額，這個網站必須常常上去看看，而且中央日報、中國時報及聯合報的周末報及平日，都有教缺公告。而且這個網站更有許多師大學生的應考經驗傳授，真是實戰的葵花寶典，不看必會後悔。

※虛而不屈、動而愈出、綿綿若存、

用之不勤：

在嘉義高商實習時，曾擔任下列職務：1、國立嘉義高商實習教師(商業類科)(88.7~89.6)2、國立嘉義高商補校兼任教師(商用英文、實用英文、商業文書、社會科學概)(88.9~89.6)3、國立嘉義高商補校中文簡介之英文翻譯(89.3)4、國立嘉義高商校刊輔導老師(89.3)5、國立嘉義高商校刊投稿入選作品---安平追想曲(89.3)6、國立嘉義高商補校英文歌曲比賽主持人(88.11.5)7、國立嘉義高商社團教師(電腦社)(88.9~89.6)

A

其中印象最深刻的一件事是，補校英文歌曲比賽，原本我是不必到現場的，結果，想說也沒事，於是就到辦公室去。結果呢？還剩二十分鐘節目開始，本來是節目主持人的一位英文老師，就說：「廖老師，你上去主持好了！」，「臨危授命」、「君要臣死，臣不敢不死」，於是，接下主持的棒子，憑著「豁」出去的念頭，台語、國語、英語、日語的帶動唱及歡呼等，就這樣在台上耗上兩個小時，其中並穿插著一些對校長、主任尊敬及帶動氣氛的玩笑。事後，想一想很佩服自己「蠻牛」式的演出，當然，很多老師也看傻了眼---好一位麻辣老師，很有意思

的經驗。一般而言，很多公立學校，大家最喜歡當「英英美代子」(閒閒沒代誌)「宮本美代子」(根本沒代誌)，這時危機就是轉機，找出自己的舞台，就是你日後應試的本錢。

※弟弟妹妹站出來。

先享受經過，再享受結果：

我所談述的以上例子，希望你實習時，讓自己除了平日實習之外，於校長、老師、同事相處，都必須多用心經營，而且，我在嘉商好幾個老師都很疼我，有三位還請我吃飯，一位送我平安玉，甚至，幫我介紹男朋友，雖然，都不適合。但是，很有趣，不是嗎？

適時發揮自己的專才，散發出你獨特的光與熱，主動要求編輯校刊，幫忙學校任何活動，及社團，凡事站在願意付出的立場。這些都是寶貴的經驗及經歷，當你 show 在履歷表時，就是最有利的證明。而且，在嘉商一起實習的好友，一樣熱心參與校務活動，結果，分別考上嘉女及嘉商教師，即是成功的實例。

**This is not the beginning of the end,
but the end of the beginning !**

事實上，我雖然到技術學院任教，但面臨的是必須繼續進修唸博士班的問題，所以，我的故事並不因此而中止，而是另一個階段的開始。就如你們好不容易擠進教育學程的窄門，也辛苦修完這些課程，但是，實習生活才是真正所謂親自去體會，如何由純粹的學生生涯，銳變成一位稱職的實習老師，你們的故事也將正上演著。認真去學、努力去做，賣力的角色演出，不管在哪個舞台上，都發揮我們成大人最受企業界歡迎的特質，相信我們都一定會成功的。

夢想就要實現 陽光已經看見。

學長姊的叮嚀

陳美璿
成大教研所

蔡姐：

您好！結束實習後，我參加了幾所高中值得國文科教師甄試，很幸運地考取了兩中則是備取一，選擇於後壁高中任教。在此，很願意將自己的心得與學弟妹分享。由於自己有將一些考過學校的試題紀錄下來，可以供將參加國文科甄試的未來教師做參考：

※**桃園永豐中學(高中部)**：(北部學校多有算年資的積分，對剛出來的實習老師而言較不利，要多留意！)1、十三經。2、各舉兩本紀傳體、編年體史書，並說明作者、時代。3、提高閱讀學習，除了「命題作文」，尚有何測驗？4、舉出一個你喜歡的詩人，說明其風格，及你喜歡他的原因。5、赤壁賦、岳陽樓記、黃州快哉亭記、始得西山宴遊記(任一)風格、主旨。6、「天時不如地利，地利不如人和」用了幾種技巧？

※**高雄仁武中學**：(高雄學校大多有考教育題目)1、教育類科：教師專業進修計劃、教訓輔三合一、教師角色2、國文：選擇、舉例說明「論語」中的啟發教學、運用問答法時，學生發問教師回答，應注意之事項

※**高雄路竹中學**：(試教：翰林版)1、教育類科：選擇、填充(很難)問答(何謂「前置組體」、「多元文化教育」)2、國文：舉出歐陽修「醉翁亭記」的排比句、賞析向陽「立場」這首詩、崔顥「黃鶴樓」特色、賞析鍾理和「貧

賤夫妻」、白居易「與元微之書」以現代應用文如何運用之、比較蘇軾與蘇轍、翻譯「莊子」。

※**後壁高中**：(試教臨時抽)(電腦文書、網路 Excel)1、找出韓愈「進學解」中的排比句(有附文)韓愈、柳宗元的比較。2、義理、詞章、考據中，最令你欣賞感動的為何？3、面對高中職低成就的學生，你會如何做？

※**瀛海中學**：1、六書為何？2、舉出三個詞人的詞，並賞析之。

※**北門農工**：1、複選2、白居易文學主張3、詞曲文學之差異4、翻譯

※**曾文家商**：1、國字、改錯、注音、選擇、填充。2、履歷表、自傳、電腦文書、網路、Excel。3、問答：教育、「正氣歌」之教學。

※**善化高中**：皆教育題問答。(試教：翰林版)(電腦文書、網路 Excel)

※**敏惠護校**：只要口試，要求為研究所畢業。

以上是一些我所記得的題目，幾乎沒什麼範圍可言。就國文科甄試而言，由於人數相當多，所以筆試就刷下來很多人。無論你試教或口試多麼優秀，一定得通過筆試，才能讓別人有機會看到你。所以在筆試方面多努力、充實自己的實力是絕對必要的。

當然，考試的運氣十分重要，因為可能會有一些謠言風風雨雨，能遇到一所清廉的學校也是運氣好。但這都是無法預料的，所以，充實自己是最重要的！

以上僅供大家參考，也希望學弟妹們能好好把握時間，為未來的甄試做最充分的準備，加油！

國民中小學九年一貫課程暫行綱要

教育部89.09.30台(89)國字第89122368號函

壹、修訂緣起

迎接二十一世紀的來臨與世界各國之教改脈動，政府必須致力教育改革，期以提升整體國民之素質及國家競爭力。

教育部依據奉行政院核定之「教育改革行動方案」，進行國民教育階段之課程與教學革新，鑑於學校教育之核心為課程與教材，此亦為教師專業活動之根據，乃以九年一貫課程之規劃與實施為首務。茲將本次課程改革之主要背景說明如下：

(一)國家發展的需求

盱衡世界發展情勢，國際社會已然成形，因而必須積極進行教育改革，以激發個人潛能、促進社會進步、提高國家競爭力。由於課程為學校教育的主要內容，故須不斷檢討改進，方能創造更優質的學校文化與教育成果，促進國家發展。

(二)對社會期待的回應

近年來社會各界對學校教育改革的期許頗為殷切，行政院教育改革審議委員會在教育改革總諮議報告書中，有關促進中小學教育鬆綁、帶好每位學生、改革課程與教學、提早學習英語、協助學生具有基本學力等建議，適為民意的反映，故在國民教育的改革行動中，必須進行新觀念的課程改革，以滿足社會期待。

現行國民中小學課程標準分別於八十二年及八十三年修正頒布，由於新世紀需要新的教育思維與實踐，在現行課程逐年實施之際，本部認為可同時進行下一次課程改革之規劃，以凝聚國人對教育改革的共識與努力，進而創造學校教育的新境界。本次課程修訂分為三個階段進行，各階段的時程及主要任務如下：

(一)第一階段：成立「國民中小學課程發展專案小組」(八十六年四月至八十七年九月)

- 1.研訂國民中小學課程發展及修訂的共同原則。
- 2.探討國民中小學課程共同性的基本架構。
- 3.研訂國民中小學課程應有的學習領域、授課時數比例等課程結構。
- 4.完成「國民教育九年一貫課程」總綱。

(二)第二階段：成立「國民中小學各學習領域綱要研修小組」(八十七年十月至八十八年十一月)

八十七年九月總綱公布後，本部隨即著手進行第二階段的任務，並於八十七年十月成立「國民教育各學習領域綱要研修小組」，其主要任務為：

- 1.研訂「國民教育各學習領域課程綱要」。
- 2.確定各學習領域的教學目標、應培養之能力指標。
- 3.研訂各學習領域課程的實施原則。

(三)第三階段：成立「國民中小學課程修訂審議委員會」(八十八年十二月至九十年八月)

本部於各領域綱要草案完成後，隨即於八十八年十二月成立「國民中小學課程修訂審議委員會」，其主要任務為：

- 1.審議並確認各學習領域課程綱要內容之適當性。
- 2.審議並確認國民中小學課程綱要之公布格式及實施要點。
- 3.研議並確認推動新課程之各項配合方案。

貳、基本理念

教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，使其成為具有國家意識與國際視野之現代國民。本質上，教育是開展學生潛能、培養學生適應與改善生活環境的學習歷程。因此，跨世紀的九年一貫新課程應該培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。故爾，其基本內涵至少包括：

- 一、人本情懷方面：包括瞭解自我、尊重與欣賞他人及不同文化等。
- 二、統整能力方面：包括理性與感性之調和、知與行之合一，人文與科技之整合等。
- 三、民主素養方面：包括自我表達、獨立思考、與人溝通、包容異己、團隊合作、社會服務、負責守法等。
- 四、鄉土與國際意識方面：包括鄉土情、愛國心、世界觀等(涵蓋文化與生態)。
- 五、終身學習方面：包括主動探究、解決問題、資訊與語言之運用等。

參、課程目標

國民中小學之課程理念應以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵泳民生素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。

國民教育之學校教育目標在透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取的健全國民與具世界觀之公民。為實現國民教育階段學校教育目的，須引導學生致力達成下列課程目標：

- 1.增進自我瞭解，發展個人潛能。
- 2.培養欣賞、表現、審美及創作能力。

- 3.提升生涯規劃與終身學習能力。
- 4.培養表達、溝通和分享的知能。
- 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
- 6.促進文化學習與國際瞭解。
- 7.增進規劃、組織與實踐的知能。
- 8.運用科技與資訊的能力。
- 9.激發主動探索和研究的精神。
- 10.培養獨立思考與解決問題的能力。

為達成上述十項課程目標，以下擬具十項國民教育基本能力為指標。

肆、基本能力

國民教育階段的課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的基本能力。

一、瞭解自我與發展潛能：

充分瞭解自己的身體、能力、情緒、需求與個性，愛護自我，養成自省、自律的習慣、樂觀進取的態度及良好的品德；並能表現個人特質，積極開發自己的潛能，形成正確的價值觀。

二、欣賞、表現與創新：

培養感受、想像、鑑賞、審美、表現與創造的能力，具有積極創新的精神，表現自我特質，提升日常生活的品質。

三、生涯規劃與終身學習：

積極運用社會資源與個人潛能，使其適性發展，建立人生方向，並因應社會與環境變遷，培養終身學習的能力。

四、表達、溝通與分享：

有效利用各種符號(例如語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等)和工具(例如各種媒體、科技等)，表達個人的思想或觀念、情感，善於傾聽與他人溝通，並能與他人分享不同的見解或資訊。

五、尊重、關懷與團隊合作：

具有民主素養，包容不同意見，平等對待他人與各族群；尊重生命，積極主動關懷社會、環境與自然，並遵守法治與團體規範，發揮團隊合作的精神。

六、文化學習與國際瞭解：

認識並尊重不同族群文化，瞭解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。

七、規劃、組織與實踐：

具備規劃、組織的能力，且能在日常生活中實踐，增強手腦並用、群策群力的做事方法，與積極服務人群與國家。

八、運用科技與資訊：

正確、安全 and 有效地利用科技，蒐集、分析、研判、整合與運用資訊，提升學習效率與生活品質。

九、主動探索與研究：

激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，積極運用所學的知能於生活中。

十、獨立思考與解決問題：

養成獨立思考及反省的能力習慣，有系統研判問題，並有效解決問題和衝突。

伍、學習領域

為培養國民應具備之基本能力，國民教育階段之課程應以個體發展、社會文化及自然環境等三個面向，提供語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然與科技及綜合活動等七大學習領域。

一、學習領域為學生學習之主要內容，而非學科名稱，除必修課程外，各學習領域，得依學生性向、社區需求及學校發展特色，彈性提供選修課程。

二、學習領域之實施應以統整、協同教學為原則。其學習領域結構如下表：

年級 學習 領域	一	二	三	四	五	六	七	八	九
語文	本國語 文	本國語 文	本國語 文	本國語 文	本國語 文 英語	本國語 文 英語	本國語 文 英語	本國語 文 英語	本國語 文 英語
健康 與 體育	健康與 體育	健康與 體育	健康與 體育	健康與 體育	健康與 體育	健康與 體育	健康與 體育	健康與 體育	健康與 體育
社會	生 活		社會	社會	社會	社會	社會	社會	社會
藝術 與 人文			藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文	藝術 與 人文
自然 與 生活 科技			自然 與 生活科 技	自然 與 生活科 技	自然 與 生活科 技	自然 與 生活科 技	自然 與 生活科 技	自然 與 生活科 技	自然 與 生活科 技
數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學
綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動	綜合 活動

三、各學習領域主要內涵：

1.語文：包含本國語文、英語等，注重對語文的聽說讀寫、基本溝通能力、文化與習俗等方面的學習。

2.健康與體育：包含身心發展與保健、運動技能、健康環境、運動與健康的生活習慣等方面的學習。

3.社會：包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。

4.藝術與人文：包含音樂、美術、表演藝術等方面的學習，陶冶學生藝文之興趣與嗜好，俾能積極參與藝文活動，以提昇其感受力、想像力、創造力等藝術能力與素養。

5.自然與生活科技：包含物質與能、生命世界、地球環境、生態保育、資訊科技等的學習、注重科學及科學研究知能，培養尊重生命、愛護環境的情操及善用科技與運用資訊等能力，並能實踐於日常生活中。

6.數學：包含數、形、量基本概念之認知、具運算能力、組織能力，並能應用於日常生活中，了解推理、解題思考過程，以及與他人溝通數學內涵的能力，並能做與其他學習領域適當題材相關之連結。

7.綜合活動：包含童軍活動、輔導活動、團體活動、及運用校內外資源獨立設計之學習活動。

四、各學習領域學習階段係參照該學習領域之知識結構及學習心理之連續發展原則而劃分，每一階段均有其能力指標。茲將各學習領域階段劃分情形說明如下表：

年級 學習領域	一	二	三	四	五	六	七	八	九
語文	本國語文			本國語文			本國語文		
				英語			英語		
健康與體育	健康與體育			健康與體育			健康與體育		
數學	數學			數學		數學		數學	
社會	生活		社會		社會		社會		
藝術與人文			藝術與人文		藝術與人文		藝術與人文		
自然與生活科技			自然與生活科技		自然與生活科技		自然與生活科技		
綜合活動			綜合活動		綜合活動		綜合活動		

(一)語文學習領域：

1.本國語文：分為三階段，第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級、第三階段為七至九年級。

2.英語：分為兩階段，第一階段為五至六年級、第二階段為七至九年級。

(二)健康與體育學習領域：分為三階段，第一階段為一至三年級、第二階段為四

至六年級、第三階段為七至九年級。

(三)數學學習領域：分為四階段，第一階段為一至三年級、第二階段為四至五年級、第三階段為六至七年級、第四階段為八至九年級。

(四)社會學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(五)藝術與人文學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(六)自然與生活科技學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(七)綜合活動學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。

(八)生活課程：一至二年級社會、藝術與人文、自然與生活科技學習領域統合為生活課程。

陸、實施要點

一、實施期程：

國民中小學九年一貫課程，自九十學年度起由國民小學一年級開始實施。另，國小五、六年級於九十學年度同步實施英語教學。

二、學習節數：

(一)全年授課日數以二〇〇天(不含國定假日及例假日)、每學期上課二十週、每週授課五天為原則。惟每週上課天數應配合行政院人事行政局政府行政機關辦公日數之相關規定辦理。

(二)學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。各年級每週分配情形如下表：

年級	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數
一	22-24	20	2-4
二	22-24	20	2-4
三	28-31	25	3-6
四	28-31	25	3-6
五	30-33	27	3-6
六	30-33	27	3-6
七	32-34	28	4-6
八	32-34	28	4-6
九	35-37	30	5-7

(三)學校課程發展委員會應於每學年開學前，依下列規定之百分比範圍內，合理

適當分配各學習領域學習節數：

1.語文學習領域佔領域學習節數的 20%-30%。

2.健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%-15%。

3.學校應配合各領域課程綱要之內容及進度，安排適當節數進行資訊及家政實習。

(四)每節上課以 40—45 分鐘為原則(國小四十分鐘、國中四十五分鐘)，惟各校得視課程實施及學生學習進度之需求，彈性調節學期週數、每節分鐘數、與年級班級的組合。

(五)「彈性學習節數」由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。

(六)學習活動如涵蓋兩個以上的學習領域時，其學習節數得分開計入相關學習領域。

(七)在授滿領域學習節數的原則下，學校課程發展委員會可決定並安排每週各學習領域學習節數。

(八)導師時間及午休、清掃等時段不列在學習總節數內。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校自行安排。

三、課程實施：

(一)組織：

1.各校應成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，於學期上課前完成學校總體課程之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動、並負責課程教學評鑑。學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。

2.學校課程發展委員會的成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。

3.學校得考量地區特性、學校規模、及國中小之連貫性，聯合成立校際之課程發展委員會。小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

(二)課程計畫：

1.學校課程發展委員會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

2.學校課程計畫應依學習領域為單位提出，內容包涵：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等相關項目。

3.有關兩性、環保、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題如何融入各領域課程教學，應於課程計畫中妥善規劃。

4.各校應於每學年開學前一個月，將整年度學校總體課程計畫送所轄縣市政府教育行政主管機關備查後，方能實施。

(三)選修課程

1.各國民中小學應針對學生個別差異，設計選修課程，供不同情況之學生學習不同之課程。

2.學生選修各類課程，應考量本身學力程度及領域間之均衡性，惟選修時數仍受各領域比例上限之規範。

3.國小一至六年級學生，必須就閩南語、客家語、原住民語等三種鄉土語言任選一種修習，國中則依學生意願自由選習。學校亦得依地區特性及學校資源開設閩南語、客家語、原住民語以外之鄉土語言供學生選習。

4.學校可視校內外資源，開設英語以外之第二外國語言課程，供學生選習。其教學內容及教材得由學校自行安排。

(四)在符合領域學習節數的原則下，學校得打破學習領域界限，彈性調整學科及教學節數，實施大單元或統整主題式的教學。

四、教材編輯、審查及選用：

(一)國民中小學教科用書應依據課程綱要編輯，並經由審查機關(單位)審定通過後，由學校選用。審查辦法及標準由教育部另定之。

(二)學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適的教科用書和教材，以及編選彈性學習時數所需的課程教材。惟自編教科用書應送交「課程發展委員會」審查。

五、課程評鑑：

(一)評鑑範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。

(二)課程評鑑應由中央、地方政府分工合作，各依權責實施：

1.中央：建立各學習領域學力指標，並督導地方及學校課程實施成效。

2.地方政府：負責辦理與督導學校舉辦各學習領域表現測驗。

3.學校：負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

(三)評鑑方法應採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(四)評鑑結果應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

六、教學評量：

(一)有關學生之學習評量，應參照學生成績評量準則之相關規定辦理，其辦法由教育部另定之。

(二)教育部為配合高中職多元入學制度之推動，應參酌本課程綱要內容舉辦「國民中學基本學力測驗」，據以檢視學生學習成效，其分數得作為入學之參據。

(三)有關國民中學基本學力測驗之編製、標準化及施測事宜，應參照國民中小學暫行課程綱要之能力指標及相關法令之規定辦理。

七、師資培訓：

- (一)師資培育機構應依師資培育法相關規定，培育九年一貫課程之所需師資。
- (二)縣市政府及各校應優先聘用通過教育部「國小英語教學師資檢核」、且取得國小教師資格之教師擔任國小五、六年級英語教學。
- (三)國民中小學九年一貫課程教師登記辦法，由教育部另定之。

八、行政權責：

(一)地方政府

- 1.各級政府應編列預算，進行以下工作：
 - (1)辦理教育行政人員、學校校長、主任、教師等新課程專業知能研習。
 - (2)製作及配發相關之教具與媒體，購置教學設備及參考圖書。
 - (3)補助學校進行課程、教學法之行動研究工作。
 - (4)成立各學習領域教學輔導團，定期到校協助教師進行教學工作。
- 2.地方政府得依地區特性及相關資源，發展鄉土教材，或可授權學校自編合適的鄉土教材。
- 3.地方政府除備查學校課程計畫外，並應督導學校依計畫進行教學。
- 4.配合地區與家長作息特性，訂「國民中小學學生在校時間」之實施規定。

(二)中央政府

- 1.教育部應研擬並積極推動新課程實施之配套措施，協助新課程實施。
- 2.將學習領域課程綱要上網，提供各界參考。
- 3.協調師資培育機構培育新課程師資，進行新課程種子教師培訓工作。
- 4.配合新課程之推動，檢討修訂現行法令要點，並增訂相關法規。

九、附則：

- (一)特殊教育班之課程實施，仍依特殊教育法之相關規定辦理。
- (二)各領域教學實施細節，請參照各學習領域綱要所明列實施要點辦理。



動態報導

實習輔導室

※「九月份教育學程新生說明會」

蔡鳳翔

(八十九)學年度第六屆教育學程招生考試終於圓滿結束，報名總人數共計六百七十七名，錄取大學部同學一百名，研究所同學五十名。為使教育學程新成員瞭解修課原則及相關師資培育歷程，依往例舉辦教育學程新生說明會，會中並提供最新出爐的教育學程學生手冊，並供同學提出問題解答同學疑義。(附註：當天未能出席同學，可自行由教育學程實習輔導室網站<最新消息>中下載「教育學程學生手冊」；教育學程網址：140.116.148.148)

※「教師專業研討會」(5/26)

為協助實習教師與本校教育學程師生瞭解教師評審委員會運作與試教前的專業準備工作，在本學期最後一次實習教師返校座談中我們舉辦了「教師專業研討會」，會中邀請有多次教師甄試評審經驗的家齊女中教務主任胡蓮清及復興國中教務主任蔡玫芬先行就上述主題進行專題演講，並以模擬試教及口試之模式進行模擬演練以累積實習

C

教師實戰經驗，同時邀請學長姐傳授甄試致勝秘訣。

以輕鬆活潑又具實質效益的研討型式，讓所有與會者一如親臨考場，從中體驗箇中要訣，最終目地讓每位實習

教師成功踏上職場。

※「薪傳活動」(5/26)

本校第二屆一百一十七位實習教師，在經過將進一年的教育實習之洗禮即將取得「合格教師證」，六月份起參加各縣市甄試，為呈現成大教育學程共榮共長經驗傳承及成大教育學程全體師生對於實習教師祝福之意，學程特別準備了一場溫馨感人意義深遠的「薪傳活動」。由李教務長建二為每位實習教師點上燭光，期許每位教師燃燒自己照

D

亮別人，滿懷教育熱誠釋放出光與熱，教導我們的下一代；另由教育所李所長坤崇為實習老師獻上鮮花，祝福實習教師們前程似錦，甄試之路順利成功，本次活動在「感恩的心」樂聲下感性落幕。

※八十九學年度實習教師教育實習如期完成分發

擬於八十九年七月至本校實習機構擔任實習教師者原登記分發計有一百八十四名。期間原申請者無法如期畢業或已甄試上研究所繼續就學者，共計四十五名陸續放棄實習；經統計本學年度實習教師有一百二十二名，代理代課教師十七名，共計一百三十九名接受本校實習輔導。

※八十九學年度「特殊教育導論」研習會(9/16-10/08)

原訂於暑假開辦的第二梯次「特殊教育導論」研習會，於七月初終獲教育部核准，在大家殷切期盼及多位特教教師支持下，敲定在九月中旬舉行。如同上梯次一樣，一經公告，洽詢電話就絡繹不絕，報名者亦相當踴躍，短短數天內即報名額滿，共招收一百名學員參加研習，全程參加研習者可取得「六十三小時研習證明」。

※八十九學年度實習教師第一次返校座談暨研討會(10/03)

配合教育部「九年一貫新課程宣導計畫」，本次返校研習，以「九年一貫課程」為主題，邀請到安平國中黃順忠校長主講「九年一貫課程總體課程計畫」，以及中山國中陳海雄校長主講「九年一貫課程之教師專業成長與協同教學」；為因應新課程之變革，期許每位實習教師以一份審慎的態度及學習心

D

去紮實的做好準備工作，並能充分了解，進而熟悉九年一貫課程之理念、內涵及特色。

※「九年一貫暨實習輔導教師輔導知能研討會」(10/03)

為提昇實習輔導教師輔導知能，及增進本校實習指導教師與實習輔導教師交流機會，特別舉辦「實習輔導教師輔導知能研討會」。本次研討會，以「教育改革與九年一貫課程」為主題邀請到國教司劉奕權司長為大家做專題演講，深入探討九年一貫課程在教育改革制度下所呈現的義意；另外由本校教育研究所李坤崇所長及國立台南家齊女子高級中學唐璽惠校長為所有實習輔導教師說明本校整體輔導計畫及輔導

D

歷程，讓本校實習機構之實習輔導教師通盤瞭解輔導期間之權利與義務，及分享實習輔導經驗，以更能充份落實實習輔導工作。