

成大教育輔導

教務處教育學程實習輔導室發行

88 年 6 月 1 日創刊

90 年 10 月 29 日出版

第五期

堅持理想、實現夢想

于富雲

還記得在教育學程口試，時常喜歡挑戰學生選擇科系就讀的思維運轉與決策模式。為什麼要選讀教育學程？教育學程與你個人生涯發展上有何關聯？唸 xx 科系將來有什麼用？詢問的目的不是為了要打擊學生的信念，而是希望能提昇學生對現今自我的抉擇能更認清與看重，因為唯有經過仔細思維與評估後，才有可能帶著毅力與恆心走所選擇的路徑。

這樣的自我審視機制與歷程，在政府將今年特定為知識經濟推動元年與學術體系紛紛以知識經濟為名的各種研討會簇擁下，在各大學系、所普遍增設而國內失業率已創歷史新高的現實情境下，在文憑已不再能有效引領畢業生求取一份理想工作的此時，尤為重要。思索如何運用個人所學以展現個人所長，使知識化為經濟力，而不會讓高文憑反而成為個人生涯上的包袱，確是當代人在規劃目標與確認理想時不可輕忽的一課題。

身為教師的我，最感可惜之處乃是看到教育學程學業表現優秀的學生，畢業時分仍有不確定何去、何從的困窘與不安。在大家急欲發展個人第二專長時，不得不提醒學生稍放慢腳步，認真考量此第二專長到底是有利於自我理想達成的重要要件之一，亦或是個人生涯發展的第二備案，甚至是第三、第四備胎。一直很喜歡一句話-- Destination is what you are making，應知堅持你的理想，夢想才可能實現，如目標不一致，則全力以赴、全神貫注的心力就容易被沖弱。

在我們坐擁「企業界最愛」頭銜的同時，在成大教育學程第一屆任教就業率高居國內之冠的此時，每位成大人皆有延續此優良紀錄的責任，讓我們在面對師資多元化與九年一貫課程的教育變革聲浪中，堅持理想，以實現「再創成大歷史新高與個人成長紀錄顛峰」的夢想。

（本文作者為成功大學教育研究所專任助理教授）

目次：

* 堅持理想、實現夢想	1
* 高等教育現況與展望	2
* 教育研究的四大基礎	8
* 89 學年度第四次實習教師返校座談會	12
* 教師甄選委員會運作實務及應試準備工作 、口試模擬	13
* 老師的座右銘	15
* 教育學程九十學年度第一學期活動時間表...	19
* 教育學程社歡迎您	20

發行人：高 強
指導：蘇教務長炎坤、方副教務長銘川
李所長坤崇
主編：趙梅如教授、于富雲教授
文字編輯排版：巫靜怡、林靜宜、王偲宇
地址：成功大學光復校區雲平大樓 8F
電話：(06) 2757575 轉 50147
傳真：(06) 2763414
網址：<http://140.116.223.223>

高等教育現況與展望

教育部高教司 黃司長政傑

（作者現服務於台灣師大教育系）

林靜宜整理

此講題為成功大學教育研究所與教務處合辦之新世紀教育論壇，黃政傑司長之演講內容，以下為演講之逐字稿。

對成大，我是非常有感情的，因為我本身是台南縣人，我在小學服務時就在台南。而我也有機會參加成大教研所的籌備過程，這幾年成大的發展可以說是相當快的，一方面是努力，一方面也很幸運，剛好使用到別人搬走的土地，這在其他大學是難以想像的。所以，以成大的規模，其競爭力在將來是比較大的。

首先，比較整體的來談大學教育的發展，我們大學教育的發展可以說相當蓬勃，比如你四年前進入大學或是三年前或是兩年前，互相比較之下，可發現到可以選擇的學校和學系增加相當多。另外，如果畢業後讀研究所，可以發現到我們的研究所五花八門，真是很難想像的。

如果你是二、三十年前從台灣的大學

畢業，想想看現在台灣的大學，它的變化--我們是不可能認識的，因為實在是有很大的變化。以 85 學年度來看，大學院校 60 幾所，專科學校 70 所，由此可以看出專科學校比大學多。到 86 學年度時，這個情況並沒有太大的改變，但是大學院校已經增加到 78 所，專科學校剩下 61 所。到 87 學年度，大學院校又增加了，到達 84 所之多。到 88 學年，我們的大學院校多到 101 所，專科學校剩下 36 所。

從這個數字，我們可以看到--大學校數的增加；專科學校在減少。而到底為什麼會這樣呢？主要是教育部有一個政策，要建設第二條國道。第二條教育國道是吳前部長--吳京博士任內，他推動所謂的第三條教育國道。第一條教育國道是，國中畢業接著唸高中、唸大學，這是一條教育國道，傳統式的一直往上唸。

另外，就是所謂的學院，私立大學學院的增設也蠻多的。以去年為例，去年我們的公立大學就增加有，像：台北大學、高雄大學、嘉義大學，私立大學部分，在台南地區就有了：致遠、立德、興國等管理學院。我們可以看到光台南地區，這幾年來一下子就增加了那麼多學校，除了成大外，還有長榮管理學院、台南師範學院——在七股亦有一校區。而今又成立了致遠、立德、興國等管理學院。

剛才提到這 135 所的大學院校裡面，屬於科大技術學院是 62 所，扣掉後剩下 73 所，再扣掉國立空中大學、市立空中大學（高雄市立空中大學），然後再把軍警校

院扣掉，總共扣掉七所，就剩下 64 所，就是我們一般的大學院校。而這一般的大學院校裡面，有師範學院、體育學院、藝術學院還有其他管理學院，另外就是所謂的綜合型大學，大概有這麼多學校出現。

135 所這個數字，在台灣看來是蠻多的，曾經外國大學的校長到台灣訪問，問我：你們有幾所大學院校？（135 所）接著又問：你們有多少人口？（2 千 1 百萬人口）除一除後，他說：你們大學的經營恐怕不容易，而我給他的回答也是：是不太容易，競爭蠻厲害的。將來大家是要競爭學生，沒有學生，大學的生存就有問題，我們也看到很多國外的大學，目前又到台灣來搶學生，我們的大學很擔心：我們自己都不夠了，為什麼他們又過來競爭。所以他們真的很擔心。

以我們學生數的成長來說，85 年我們的專科學校有超過 41 萬的學生，我們大學院校的學生有 38 萬多。到了 88 年的統計，專科學校的學生有 45 萬 7 千名，但是我們的大學生已高達 57 萬 3 千多名，我們的大學學生已經超過專科學校的學生，所以那大專學生加起來已經有 102 萬以上的人數。

我們的錄取率呢？大學的錄取率也有很大的成長，87、88 學年度，大學錄取率，以大學聯招來看是 60.45 和 59.83，約 60% 左右。大學的甄試部分是 15% 和 13%。在四技、二專的部分，已經高達 30% 以上。不過在這地方，我要特別和大家提到，在四技、二專的錄取率裡，主要這幾年還是專科學校。因為這個改制的技術學院和科技大學，他們招收四技學生的名額，基本

上還不是很多，大概在五年以內，整個四技的招生名額，我們會看到一直擴充下去，這是錄取率的部分。

至於我們高中職學校的畢業生的升學率，87、88 學年度，以高中的升學率來講是 67.43% 和 66.64%，這大概是高中應屆畢業生可升學比例的情形。但有少數的情形是，學生考的不理想就不去就讀，或有人讀一讀，不滿意就中輟，明年再考。另外高職畢業生的升學率，在 87 學年度，將近四分之一，24.74%，到了 88 學年度，已高達 30.49%。

那麼在研究所部分，我們正在推動知識經濟方案，就是說，我們在發展一些高科技的產業時運用知識，我們用所發展的知識來做生產的工作、賺錢的工作。這個部分相當重要的是，需要研究生的人口比較多，才能把這知識經濟的方案做好。

以 87 學年度來看，我們的大學畢業生總共有 10 萬 1 千多名，當中大學生有 8 萬 5 千多名，碩士生有 1 萬 4 千多名，博士生有 1 千 2 百 82 名。到 88 學年度，我們的大學畢業生達到 8 萬 7 千多名，碩士生是 1 萬 5 千多名，博士生是 1 千 3 百多名。由此可以看到是有一點成長，但並不是很快。由於推動知識經濟方案的關係，需要比較高層級的人力，研究所碩、博士學生是必要有所增加，所以這幾年各大學研究所的發展，大概會持續在擴增，加上我們的大學，有一部分會走研究型大學的路線，也就是研究生人數會成長，但大學部學生人數不會成長。

我記得幾年前，我來到成大，前翁校長告訴我，成大的政策是一希望大學部不要再成長，而要成長研究生的部份。而研究所的學生到底要有多少，才可以稱為研究型的大學，在台灣，這部份還沒有辦法很明確的確定，這個有待將來我們繼續就整體來看，也要看各大學發展的狀況。

接下來，我要提一下這幾年從林清江部長任內開始，他推動所謂的回流教育。回流教育的意思就是說，在我們現在的社會，因為科技知識的發展非常非常的快速，社會的變遷也非常非常的快速，我們在學校所學的一些知識和能力，進到社會之後，常常發現很快就會落伍，所以我們必須要不斷的去學習，把新的知識、新的能力學過來，這樣才能把我們的工作做好、把我們的生活過好，在這種情形之下，我們就必須把終生學習的機會儘量擴充，讓每一個在社會中的人，願意再回到學校接受教育，或在社會的各個機構中，他也有機會來不斷的充實自己、不斷的去學習。這樣的教育，我們稱回流教育。

以教育部來努力的，我們可以看見就是，教育部鼓勵各大專院校，能夠開設所謂的在職專班，以及增加辦理推廣教育，把這兩部份擴充辦理，讓現在在社會上已經在工作或沒有在工作而已離開學校的人，他們有機會可以再繼續追求教育，不斷追求新知。那這當中，一個最主要的關鍵點是，如果我們用一般正規教育的招生錄取方式來處理的話，那我們的在職人員或沒有工作的成人，他們要回到大專院校來就讀會相當困難。因為他們以前學的東

西，像國文、英文、數學，隔了一段時間之後，大概就不知道還給什麼人了，還掉以後，現在再回來考，就相當困難。因為他們有很多工作的負擔。另外我們發現，這些成人他們有專長、有能力、有經驗，可是在入學考試時，錄取標準中卻不予考慮，所以他們有專長的地方完全佔不到分數，而他們已經比較退步的地方卻是要算分數。所以，到最後錄取進到大學、研究所去就讀的，變成還是屬於我們學齡人口的學生，也就是說，高中的那個學齡或大學的那個學齡，畢業的學生才能夠比較順利的錄取。

在林前部長任內，最主要推動的回流教育裡，有一配套--就是把錄取標準做一調整。第一，有關專業科目的考試占 40%，這裡面要求考不超過兩科，而且以專業實務科目為主。第二，錄取標準占 30%，而這 30%屬於工作經驗和工作成就。第三個部分屬於學習計劃和學習潛能，占 30%。這三類標準所佔的配分百分比，可以上下 10%做調整，因此成人就比較有機會回到我們的學校，繼續接受教育。尤其是工作資深或年長或在職場上表現優異的這些人，如果願意，回到大專院校就讀的機會就比較多。我也要特別提到，這幾年來我們整個教育的努力，在回流教育的部份，事實上是做得還不錯的。

接下來，我想和大家談一談我們大學教育發展到現在，到底面臨了什麼問題，未來我們要怎麼改善。我們現在大學教育所面臨的問題：

第一是酵素很多，但我們的資源非常有限。有限的資源，因為酵素很多，我們就把它分散掉，就像一個家庭裡頭，孩子生很多，如果只有一個孩子，父母親賺的錢可以全部培養這個孩子，但如果生了很多，父母親賺的錢，你把它分一分之後，每個孩子都只有很少的錢。所以在以前的時代，就必須犧牲一些孩子，在弟兄姐妹之間看一看，哪個孩子較值得栽培，剩下的全部出去做事工作，然後來栽培這個孩子，以往的時代是這個樣子。我們可以看到我們目前的國內大學院校多了許多，政府的經費如果沒辦法持續增加並擴充資源，這個時候真的是很困難的。

第二，我們所面臨的困難是大學院校的定位和目標沒有能夠釐清。我們的大學院校大概都是這樣：先設學院，學院設立後，還沒真正運作，只有剛開始在辦一個慶祝典禮，然後他們在講話時，就下定決心說：幾年以後我們要變成大學。所以大家要辦學院不要辦大學，包含高中畢業生選志願一樣，家長或老師大概也一樣，都覺得學院比較沒地位，大學比較有地位。

在這裡我要和各位說，像在美國有些學院是很了不起的，像 MIT（麻省理工學院）、CIT（加州理工學院），他們學院辦得很好，也沒有說要改成大學，或像茱麗亞音樂學院也一樣。可是台灣就不一樣，動不動就要改變為大學，所以如此一來定位不清，而且每一所都要變成研究型大學，我們覺得這是有問題的，事實上是不必要也不可能的。

第三，我們看到公立學校發展的困境。因為它主要仰賴政府的補助較多，現在我們的公立學校大多要自籌 25% 以上的經費，其他大概就由政府來補助，所以當政府的狀況不好，預算緊縮，我們的公立大學就會遭到困難，尤其是屬於原額的部份，原額控制在 1.5% 之內的成長，所以名額少，但各大學又擴充快，以至於有些大學的系和所的設置，並沒有額外的原額給他，所以這個大學必須自己去吸收。如果它吸收的好就好，如果它吸收不好，這個系和所的發展就有很大的問題，也就是說，它的師資條件是非常有問題的。

第四，私立學校發展的限制。私學開始創立時，有創校基金，董事會拿一些錢出來。但是創校之後，很多學校幾乎主要是依賴學生交的學雜費在經營，所以如果學生的學雜費要提高，也就是有人講的自由化，那學生和家長就有很多意見。所以就變成，如果私校提高學費，就會去懲罰到家境差的學生。所以學費的調整就相當的困難，但大家也要知道私立學校的經營，學費占相當重要的比重。私校所面臨的另一個問題是，私校的成長和其設備資源不成比例，如此容易造成對學生的不公平。

另外，我們所面臨的問題是人才供需的問題，就是說我們學校培養的人才，當離開校去找工作時，而社會上許多的產業，他所需要的人才，學校並沒有培育足夠的人力給他們用，那麼我們畢業一大堆的學生，在找工作時找不到合適的工作，變成要在接受訓練才能找到工作，那麼如在接受訓練，就要花費成本，而有的成本較高，所以會有這個困難。現在的人會面

對這樣的問題，就是高學歷和高失業率，這兩者可能是有相關。

回應社會變遷的問題，有人說大學是象牙塔，而事實上大學中卻有此存在。至於發生什麼變化，很多大學的系也不怎麼在意，所以有時社會就很不滿意。公立大學的部份費用是人們的納稅錢，而大學生卻在社會服務上一點也不做回饋，導致有時大學被批評。這是很擔心的事，這個問題是我們目前應該注意的。

另外是系所和學程辦理的事情，各大學在這些方面越辦越多，但卻和社會上需要的人才不能相配合。那為什麼會這樣，這是說這個系和所是非常本位主義的，而這也涉及到大學本身運作的問題。也有各大學設立分校的問題和新設立學校的問題。而老學校也面臨一些問題，有的擴張無門，……其壓力亦很沉重。

另外，亦有一個較重要的問題，就是如果我們加入 WTO，外國學校可以進來台灣設立分校，雖說要依照台灣的規矩，但因為會產生競爭，所以台灣的各大學很擔心。

大家可以想見在台灣辦大學有多艱苦，我們現在已經準備好了，如果有學校辦不下去的話，我們要怎麼辦。現在私立學校法要修法，就是一個董事會可以從幼稚園辦到大學，然後它也可以接收其他辦不下去的學校。如果不再辦學校也沒關係，可以辦屬於公益事業的文化事業。

接下來，我想就很快地和大家來談談我們的大學教育將來要怎麼走：

第一，有關大學教育的擴充，有人評估仍然有一些空間。第二是成人回流教育的空間。另外是僑生、外籍生，還有今天台灣的大學生希望能走出去，到大陸或越南或印尼……。但是我們現在的政策希望：1.國立大學不再增設，因為政府沒有辦法在擴充國立大學的經費。2.國立大學的規模可以在適度的擴充，其擴充經費主要因來自大學的自籌經費。3.現在私立大學的擴充要審慎，要保障其品質。

接著關於各大學的定位和目標方面：第一，應該依照它的辦學理想和內外部的條件來訂定。第二，各類型的大學都可以發展到一流的境界，也都要朝這方面努力。第三，大學的目標應該把握住大學的本質。第四，大學的定位和目標應建立共識並有落實的途徑。大學教育外部的因應方面，要和社會人本的需求相配合，而且必須要能很有彈性的去做此事。而課程的設計要考慮到學生將來在職場上的需要。另外有關學校的行政，學術的組織一定要很有彈性的來做改變，有關學生來源的擴充，將來仍然有一些空間的。

第五，大學競爭力的強化。以後不僅要和國內大學競爭，也要和國外大學競爭，所以要讓學生家長了解到台灣的大學還是非常好的。我們的競爭力要強化，一定要做到大學的整併，大學的規模要適切化、大學品質的提昇、大學內部自我評鑑與改革和建立大學教育發展的指標，分析其變化，找到意義、問題與希望。第六，

大學的整併。目前整併成功的是嘉義大學、台北大學、國防大學，另外有許多學院大學也計劃整併。現在有相當多的可能性。

最後，有關大學內部的運作，我們會修改大學法，希望校長鄰選，不要用普選的方式，希望國立大學能有董事會，希望大學係所主管院長也是鄰選，而且是上一層來選，不是同一層。另外讓學院的權責比現在要重一點，它可以去整合學系和研究所。這是在改變方面我們希望能夠去努力的。



演講者與參與者的互動

問題一：綜合型大學和研究型大學有何區別？

答：綜合型大學和研究型大學應該是不完全一致的，有的綜合型大學它不見得有非常強的研究力，以我們台灣來講，不

要說哪個大學，它文、理、法、商、農、工都有，可是它的研究力到底有多強？我們可以從它的，第一、師生結構比，第二、考慮到研究的計劃來看。

問題二：對於大陸學歷的確認，如果開放，是否有助於國內大學品質的提昇？

答：自由市場的運作，競爭力是很重要的，而大陸學歷的採認，是我們入會WTO後避免不了的，所以後面的關鍵是如何採認的問題。其實就是會增加大陸的學生來跟我們國內的大學競爭，那對國內大學教育的品質其實是有幫助的。

◎ 演講稿整理完竣後，未經主講者過目。



教育研究的四大基礎

師大教育學院 林院長玉体

（作者現為師大教育學院院長）

林靜宜、巫靜怡整理

此講題為成功大學教育研究所與教務處合辦之新世紀教育論壇，林玉体院長之演內容，以下為演講之逐字稿。

我長期以來就希望教育研究和培養師資在制度上應該開放，一個重大的理由是，從事教育工作或者想要研究教育--假如從培養師資的立場來看，意願是蠻重要的--你有沒有意願想要做老師。

意願不見得是師範培養機構才有，我個人在台南師範唸書，也在師大研究，我所了解的，過去師範大學是教育的公賣店，壟斷。那麼有一個非常重要的前提，教育工作如果意願不高的話，那注定失敗。我們都做過學生，如果一個老師知識再怎麼好，可是在教書時，情緒很不好，沒有意願，學生問他問題，很沒有耐性，臉很臭，這樣再好的老師也沒有用。所以，我想打從這個角度來看，先進國家，本來有師資培養的專門機構，但是以後他們曉得這些都是落伍的措施。

台灣全國的大學最具規模的是台大，

台大有兩個學院沒有設，我覺得非常可惜，是美中不足的地方。一個是教育學院，台大有不少的學生想做老師，當然，想要做老師就可以做老師，這也不對，但想做老師應該給他機會、給他培養、給他挑戰。然而現在想要做老師的人，不給他做老師。師大的人是一定要做老師，但師大的人不想做老師。不想做老師的人，強迫他去做老師；想做老師的人，不讓他做老師。天底下最笨的設計也是如此而已。

台大也少設一個藝術學院，我覺得很可惜。我今天偏重講教育學術，大學是一個學術機構，「學」是什麼呢？要專精、要廣博、要深、要有嚴謹的學術基礎。如果就經驗來說，我個人是研究教育史的，各位想想看，教師是不是專業？這個問題蠻麻煩的，請問醫生是不是專業？是。律師是不是專業？工程師.....都是「師」啦！教師也是「師」，不過這一點有一點保留。

教育史家曾說過：教育沒什麼特別的。教育兩回事，一是知識；一是品德。知識就是背書、記憶、背誦，我們到現在為止，也有老師有這個觀念。背三字經、大學、中庸.....，你不懂，他也不管，反正你就是要背，請問叫人家背書，這種人要專業嗎？品德就是打，如果你不聽話，老師就打，請問這樣還要專業嗎？

所以教育學者一再強調，教育如果要專業的話，知識必須要聞道有先，不要後，術業要有專攻，這是知識上應該具備的。品德呢？教育工作者是人格者，社會上對老師、校長是採取高標準的，所以從事教育工作不是人人都可以做的，最少在性格上要有某些特別的成分，這些性格有些是先天的，有些是靠後天培養的。教育機構

就得要這樣的氣氛，教育工作是一個神聖的工作，我們希望掃除人類過去的陰影，帶動整個社會較高的層次。所以從事教育工作者是一個很有人格，讓人看了會尊敬，他的行動、語言會使人感動，這是從事教育工作應具備的條件。

如果你要研究教育，一定要有教學經驗，兩者互相搭配，這樣最好，你若全部從事教育研究而沒有實際的教學經驗，這樣就有所欠缺。

各位知道大學有許多學院是屬於專業的，有些基礎科目，奠定學術研究的基礎，例如：語文、數學……。除此之外皆為專業的，例如：醫學院（需有醫院）、法學院（需設法庭）、農學院（需有農場或林場）、商學院（需附設實習商店），而教育學院呢？要附設學校。教育不是純學術，教育很多要進行實際的教學活動。

另外，我個人認為學術研究不外兩個領域，一個是研究其方向、宗旨、目標，這個有賴於哲學的素養，哲學是智慧，智慧是判斷，你的方向正確嗎？我想說具體的，請問台灣的教育走向是一個正確的方向嗎？我們的教育工作者要把學生帶到哪裡去？民主社會有好多種選擇，專制社會則無。過去我們台灣的教育方式多採統一制，教科書統一，教學進度、薪水、書包、頭髮皆統一，但我們可以發現其中缺乏思考。各位想想，是否有想過人生要走哪一條路，這是非常重要的。如果沒有認知力、理解力，而只有背誦力，那教育注定是一個痛苦的折磨，背誦力可以談，可以培養，但不需那麼強調，最重要是合乎認知性、理解性，理解了自然就可以背了。

第二是方法、技術、手段，這個當然要強調，剛剛我所提到的方向選擇是要靠智慧，你方向判斷的正確嗎？今天我們要何去何從？我們從事教育工作者，做校長的人，做老師的人，做家長的人，你們要把孩子帶成什麼樣？我們台灣應該檢討的地方還很多，教育是滿麻煩的，你們可能贏在前頭，輸在後頭，台灣的教育就是如此。在國中、高中表現不錯，但後勁不足，而國外較不同，大學生上課都很認真在聽，但我們的年輕人卻很不像樣，晚上睡白天也睡，下課睡上課也睡，眾人皆睡，我也睡。

人生有限，我認為應該讀書的時間不是兒童階段，本來唸書就是要引發他的學習動機，為什麼要折磨他？你去統計國民學校的教科書，那個很難寫，非常少用的字和詞彙很多，這簡直是在折磨，那個快樂的童年就葬送了。其實文字有二個功用，一個當工具用，這個有很多；一個做學問來研究，但這是少數人的興趣，不應因少數人的興趣而把多數人的幸福剝奪，這一點，我們應該在教育哲學上多下工夫。

教育當中應該培養一種想像力，想像力是什麼呢？你給我一點刺激，我就想像得非常廣，有時出乎你意料之外，不是你給我一種刺激，我就一定有一個反應，這是機械、八股、僵化，也就是你給我不同的刺激，我都有相同的反應。我們從事教育工作最煩惱的就是這一點，如果從事教育改革，這點不考慮，就令人憂心，人難免有盲點，最重要是解除盲點的方法。一定要靠批判、批評、解析的眼光，這是哲學的必要條

件。

我現在講方法、技術，方向是哲學，而方法是科學，現在教育成為學術科學蠻重要的，在技術方面，我們有一個方向，我們如何快速地達到這個方向，這要靠技術的推陳出新，使得我們理想早日達成這個部份。台灣確實進步不少，因為科學的快速發展，使得許多以前不可能，短期的事變成可能。產業革命就是科學，替教育帶來多少的幫忙，產業革命使機器取代勞工，讓我們有許多休閒的時間。我們現在不必洗衣燒飯，是機器替我們完成。教育科學就是教育心理學。

這兩點我簡單的告一段落，這兩種講起來，我還是比較喜歡教育哲學，方向如果錯，方法如果很好的話，那愈好愈糟糕。現在台灣延長義務教育，教育普及，且教育的效果不錯，可是教育的走向如果錯的話，我實在很憂心。在研究教育方向中，我覺得教育體系方向很重要，專制國家在培養教師時只重教育教育方法的改善、技術的改良、儀器的增加、設備的充實，但是如果你在研究「我們的教育政策對嗎？」這是禁忌，不准你問，你何必擔心政策，政府老早就想好了，你只要走這條路，這樣的情況下，養成一大堆呆呆笨笨的學生。

我也要講一下另一個重要的教育領域—教育史。世界公認現在最好的大學是哪一所？哈佛大學，很多學術界的人都認為哈佛大學第一，它的歷史也非很長，當然比台灣長多了，但比起牛津、巴黎那就差多了。世界上有三所母大學，一所是巴黎大學，兩所在義大

利，11、12 世紀時就有了，以後流傳到牛津，牛津在 12 世紀末生了一個孩子，就是劍橋，之後劍橋也生了一個孩子，但生到美國去，就是哈佛。哈佛是劍橋的畢業生，哈佛是劍橋的孩子，是牛津的孫子，是巴黎的曾孫，這都是有淵源的。

但現在哈佛只不過是 1636 年成立，而今變成世界第一，我最近對這個很有興趣，哈佛大學是如何演變的？我也收集了一些資料準備出版，我舉一例，哈佛大學在 19 世紀期間，1869 年聘了一個很有魄力的校長，這個校長的專業是化學，像李遠哲一樣，他 35 歲當校長，連續做了 40 年(1869-1909 年)，75 歲才退休。我今天不是說他的任內大力改革，有陣子他到歐洲去，有許多化學工廠找他當董事長，薪水比他在哈佛大學高很多倍，但他說：「我一生的志願不在這裡，我今生有機會到歐洲去，我要考察歐洲的教育制度，觀察歐洲許多大學怎麼辦。」他也周遊美國各地，看如何辦大學，研讀很多大學理念、大學的精神，所以我建議李遠哲院長不可以憑一己之見來領導全國的教育改革，教育有很多專業，不然我們設立研究所做什麼？

好了，現在我簡單的說，各位如果要研究教育學，讓學術界的人尊敬，那成功大學是一個有水準的大學，把它拿來在學術界的天秤秤一秤，成功大學有工學院、醫學院、文學院...一大堆學院，我們可以把學科和學術論文拿來比較，四大學科—教育哲學、教育史學、教育心理學、教育社會學，學生要納入社會化，人在社會中要如何？是要改變

社會？或是適應社會？

我和各位稍微說一下，達爾文 1859 年發表進化論，那是生物學的事情，什麼叫做進化論？進化論主要的精神大概有幾個口號：「適者生存」、「優勝劣敗」、「弱肉強食」，這種現象是否應用在社會學界？應用在教育界？這個叫做『社會達爾文主義』，這在學術界引起許多人的討論。有人質疑教育界是否應該如此--「弱肉強食」，在後現代特別強調主體性，每個人都有主體性，殘障、盲、聾、啞、自閉症、貧窮、有色人種（原住民）、.....，這些本來就是弱勢，這個理論能不能把從生物學界應用到社會學界，包括教育界，這是我們現在應該討論的。

所以，我最後和各位講，我們教育界、教育史當中，我個人就說：教育史就把那三個學科包括在其中了。教育史一定要讀教育思想家的教育著作，各位讀教育研究所的人，或是參加教育界的人，如果有人問：教育有什麼缺點嗎？有什麼要改進的地方嗎？你必須要有學理的根據，不可以只是經驗談而已。我們今天當老師，研究學問也有一些必要條件，但光有那個條件是不夠的，比如說今天我們做老師，光有教育愛那不是充足的條件，那條件以外還要許多其他的條件。

現在我們的教育爭論及意見很多，人云亦云，社會學科當中難免有一些人云亦云，但是經過一段時間的沉澱，如果又有一些學理做領導的話，那個人云亦云的情況會越來越減少，越來越減少，最後獲得一個共識。所以，除

了實務以外，應該加強學術的探討，現在教育學要納入整個大學體系的一環，所以我覺得這個要多加強增進。

我們的教育發展有兩大錯誤：第一，太政治化，政治教材一大堆；第二，太大中國化，有個老師做了一個統計，國中、高中的歷史教科書，台灣、中國、西洋，台灣只佔 4%。我去查過近五年來的高普考試，本國歷史、本國地理，40 題選擇題，台灣的部分只出了四題。你考警察、考稅務人員，考中國地理做什麼？一個稅務人員你可以到上海去查稅嗎？你讓公務人員懂得很多中國地理做什麼呢？我們台灣都變質了，所以想想看哪各方向才正確。我希望各位對台灣的教育史要重視，研究台灣的教育史就包括了研究中國的和西洋的了。

最後，我要勉勵各位---我們要關懷我們的老祖先、我們的朋友，我們要關懷我們的土地，這就是我們的教育應該要培養的，我們不可以自私，希望大家年輕人認真去思考這些事，以獲得個人啓示，那人生就滿足了。

◎ 演講稿整理完竣後，未經主講者過目。



89 學年度第四次實習

教師返校座談會

成大教研所 李所長坤崇

王偲宇整理

教育改革--引言報告：

下學年度開始，整個專門學科的認定要由分科漸漸轉到學習領域，下一次返校座談會將會針對這部份進行更深入地說明，舉例來說，各位現在所登記的分科。如歷史、理化、生物等等，但是，在往後則會改為七大領域的登記，而現在七個小組的總召集學校目前還在討論當中，本校負責綜合活動領域，師大負責社會領域，高師大負責語文領域，中興負責自然與生活科技領域，交大負責數學領域，藝術學院負責藝術與人文，體育學院負責體育與健康的認定等等，而且總召集學校的影響很大，以綜合活動而言，師大原本提出綜合活動必須輔導活動、童軍、家政等 12 學分都要修畢，才能取得綜合活動學習領域教師資格，而符合以上說法要求者，僅三所師大具備，但由於本校為綜合活動的總召集學校，因此，改採以一個科目為主，再兼修其他重要必修學分即可。

另外，為了考慮已在實習同學的情況，本人會建議教育部在主科之外，辦一系列的研習課程，以輔導而言，必須參加各一週的童軍概論、家政教育的研習，之

後便可以輔導活動學科加註綜合活動學習領域，因為以後國中教師的聘任是以領域為主，而不再以科目為主。

以上為國中的部分變革，94 學年度預定高中課程改革，今年教育部預計年底擬定高中課程改革的總綱要，明年則提出高中分領域不分科的綱要，而本人負責世界主要國家教育改革的比較，因此，可預見的是，現在國中以分領域、統整的上課方式為主，以後國中則僅有八本課本，即語文分成國文與英文外，其他領域僅只有一本課本。也就是說由領域、科目轉變為單元為主，以自然與生活科技來說，即某單元偏向生物，即由生物老師來上，偏向理化，即由理化老師來上，如果某單元與各科均有關聯，則各科老師皆需一起上，此即涉及協同教學。

因此，若具有協同教學及人際關係良好的人是會比較佔優勢的。而高中方面，經過討論以後，應該會採行統整領域，再分科教學，即以領域為分科統整的基礎，因此，未來高中可能會分成八個領域，即原本九年一貫制度中的七大領域增加為八大領域(即自然與生活科技一分為二)，因此，未來的一年內，高中課程也會做相當大的變革。

另外，本人也向教育部建議高中與高職應該有統一的課程綱要，之後再細分高中與高職部分，再者，由於未來的趨勢是朝向綜合高中制度，因此，高職會逐漸萎縮，請各位同學儘量以選擇高中為優先考量。

教師甄選委員會運作實務及應試準備工作、口試模擬—專題介紹：

復興國中教務處 蔡主任玫芬

教師評審委員會(以下簡稱教評會)主要是審查教師的聘任、校內教師長期聘任任期的訂定及教師的解聘、評聘與不續聘等等，並非是直接負責教師的甄選工作，而實際上負責教師甄選工作的是教師甄選委員會，然而在教師甄選委員會的委員裡頭，教評會的代表則是當然委員。

而關於每年教師的甄選，在五、六月時先讓需借聘外縣市的教師提出申請並進行統計辦理，進而與外縣市協調。之後，以下學年度新生報到數確定後，接著教育行政機關便會開始統計，各校才會開始計算各學科有無教師缺額。以台南市市國中為例，新生報到都在每年六月下旬，之後，教育行政機關便會開始統計目前教師人數(包括教師退休、外縣市借聘、離職等等)以及各學校會有多少班級、需要多少老師，等到確定之後，首先處理超額老師及市內借聘，其次再處理外縣市借聘及公費生分發問題，等到整個情況確定之後，在七月中旬便會開始辦理新進教師的甄選工作。

另外，高中職的甄選時間原則上會比國中提早，因為它們的情況沒有一般國中複雜。

爲了辦理新進教師的甄選工作，各學校便會成立教師甄選委員會，情況分爲各校自辦與多校聯合兩種，其中與校內老師借聘有關者，爲多校聯合甄選方式。而採自辦方式的學校，則規定當年度該校老師不能參加借聘，而需以一般教師甄試管道來解決。

另外，高中職則多爲各校自辦方式處理，如果是多校聯合甄選辦理，則該縣市的教育局長爲總召集人，承辦學校校長爲副召集人，而如果是採自辦方式，則該校校長爲總召集人，該校教評會委員亦爲教師甄選委員會的當然委員，等到教師甄選委員會成立之後，便會進一步擬定甄選簡章，且必須登報及上網公告，以示公開性。

之後，教師甄選委員會開始進行工作分配，一共分成報名、總務、場地、試務等組。首先會開始接受報名並告知甄選需要的相關證件資料，至於評審委員，則會採取外聘方式，原因在於避免校內老師壓力，以杜絕私下請託的現象出現，因此，各位可以放心，不用花時間去打聽哪些人是評審委員，反而可以花一些時間去了解你所要去甄選學校的概況及環境，這樣對自己的口試或許會比較有幫助。

舉去年復興國中為例，我們要新聘兩名數學老師，結果有四十四個人報名，而

最後脫穎而出的那兩位應試者各有他們的教學特色，其中第一名那位的試教方式是採用資訊融入教學，由於這樣的教學方式是未來學校教學的趨勢，因此，很受評審的青睞，另一位則為成大的校友，他的特色在於親和力十足，給學生的感覺十分和藹可親，因此，他也被錄取。

以上是關於教師甄選工作的一些運作概況，以下我進一步針對應試的準備工作來向各位說明：

首先筆試方面：以多校聯合甄選最為常見，其內容主要以教育政策、教育理念、專業科目為主，其次考卷的版面整潔、字體字跡書寫流利及錯別字都要注意。

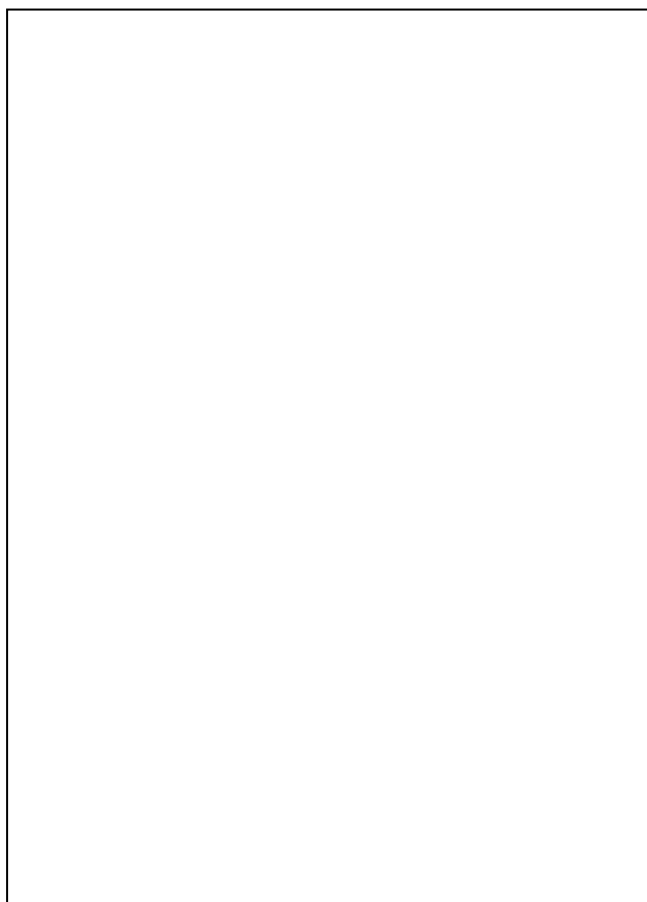
第二：就是電腦基本能力測驗，也就是現在學校會要求老師在分數或其他方面均需以電腦操作執行，因此，新進老師在這一點上面更是要求，同學可以平時就練習準備或上網蒐集各校這方面相關資料。

第三：口試，通常一個人大約三到五分鐘不等，而口試要注意的事項，第一為服裝儀容，它是給評審的第一印象，其次要保持笑容、態度從容不迫、要充滿朝氣活力、親和力，再其次就是穿著整潔、不隨便，另外女同學可以上點淡粧，男同學則可以選擇襯衫搭配，切記勿穿牛仔褲。

再來，第二為準備個人檔案資料，口

試委員有時也會從其中抽問題來請你回答，其次，個人檔案資料內容不要太龐雜、繁複，應該以自己的學經歷背景、個人教育抱負為主，若有作品集應擇要條列最具代表性即可。

第三為自信與禮節，各位千萬不要被與你一同甄選而有經驗的應試者所嚇到，儘管他功力很夠，但有可能活力不如你，因此，自己要對自己有信心，其次，必要的禮節也要注意，但也不需要太拘謹，儘量把持中庸之道。



~*老師的座右銘*~

在上教學原理時，教育學程的學生每每愛問：老師，在你教學的經驗中，讓你感到最高興的事是什麼？讓你感到最挫折的事是什麼？你的教學秘訣是什麼？你認為教學裡最重要的是什麼？他們的問題讓我感動！因為看見他們對教學這份工作的傾注與期待。我的答案只是千萬個答案裡的一個，因此我想，就讓孩子們在校園裡尋訪更多的答案吧！

這份座右銘便是因由於這樣一個動機而來的。他們三五成群，帶著筆、帶著一份期待，在成大的各個角落，輕叩老師的門，一字一句、逐字逐句，挖來許多寶字寶句。原來只是要問老師的教學座右銘，但意外的，老師們傾囊相授，把人生座右銘也說給了孩子們。這意外的豐收，就藉此小小園地，與各位分享。

趙梅如

（本表排序依各系所分別編排，後再依教師職等排列）

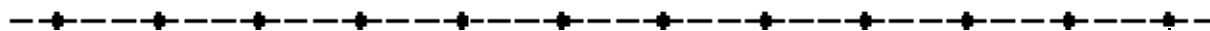
姓名	系所	座右銘
李坤崇	教研所	看，做能做的，一點一滴邁向目標；看，罵不能做的，一步一步望著目標。
陸偉明	教研所	Don't ever give up！教師是偉大的導演。
饒夢霞	教研所	注重學生需求，輕鬆活潑快樂教學。
湯堯	教研所	努力是必然，成功是偶然，是故。
程炳林	教研所	無，因座右銘對老師而言是太嚴肅且太正式的。
于富雲	教研所	Carpe Diem. Seize the Day.
董旭英	教研所	從挫敗的經驗中找尋成功的經驗。 缺陷是追求人生價值的出口。 學會從平凡中尋找偉大。 在理性與感性之間找出個平衡點。
趙梅如	教研所	學習是快樂的遊戲；遊戲是快樂的學習。
米建國	教研所	在課堂上，使學生信任你；在心靈上，使學生接近你。
許育典	法研所	對自己開放一點。 要發現自己、要發展自己，要找到適合自己的路，面對人生的道理，才能走出自己的一片天。 讓別人快樂就是一種自我喜悅。

侯英玲	法研所	以愛心教育下一代；以愛心鼓勵他們。
丁 煌	歷史系	要虛心、虛懷若谷，一天之中要抽出空閒時間讀書思考，此外，更要常常反省自己，做任何事都要有事先的規劃及勇於任事的態度。
涂永清	歷史系	叫狗做不如自己做。
王文霞	歷史系	從生活經驗裡學到教訓。
顧 盼	歷史系	認真做好自己。
廖秀真	歷史系	在大學階段，要充分了解自己、接受自己，然後才能勇往直前。
張高評	中文系	人生如舞台，請珍惜每一次演出的機會。 做好每一階段的課題，就是最好的生涯規劃。
江建俊	中文系	志於道、據於德、依於仁、游於藝，積學以儲寶、酌理以富才。 嗜欲深者天機淺。
王三慶	中文系	恆心毅力是成功的不二法門
林金泉	中文系	厚德載物、格物窮理、謹言慎行、謙尊而光。
汪其楣	中文系	準備，日行一善。人生以服務為目的。
梁冰枏	中文系	充實自己，真誠待人，永保赤子之心。
林朝成	中文系	培養學生有反省覺察的能力。
林耀潏	中文系	大學是理想主義最後的堡壘。
趙飛鵬	中文系	教育就是教導一個人由內在到外在都能同趨高尚。
祝平次	中文系	每天睡覺前問自己過得快不快樂。
閻振瀛	外文系	人生不是一個理論，而是一個事實。
黃英甫	外文系	If you want to learn something, just teach it.
陳仁德	外文系	凡是存疑 對傳統價值要去懷疑，不要一律去接受。
劉開鈴	外文所	守得雲開見月明。撐不下去時，再堅持下去就接近成功了。
馬約羅夫	外文系	奮鬥與追尋，一旦找到了就不要輕易投降。
盧慧娟	外文系	學習，是人生永無止盡的試煉。隨時保持樂觀，開放的心胸迎向挑戰。
賴俊雄	外文系	個性決定你的命題。
陳昭芳	外文系	Always hope for the best ,but prepare for the worst.
施常花	外文系	不管外在情況如何，都要活在喜悅中。
尙娥弟	外文系	生命的一部份就是學習。
王珍妮	外文系	讓自己成為學生的幫助。
陳安純	外文系	取法乎上，得乎其中。
林季怡	外文系	做個有用的人。
林紀蓮	外文系	在人生中遇到挫折並不是件壞事，反而能讓人經由歷練而成長。

Cltrchuler Lee	外文系	Tell me and I'll forget; Show me and I'll remember; Involve me and I'll learn.
陳裕隆	外文系	開卷莫笑世人閒，徒牆空掛書與劍。
麥愛堂	生物系	尊重別人，互助關懷，回饋社會，忘記背後，努力向前。
張素瓊	生物所	扮演好自己所扮演的角色。
陳世輝	生物系	感恩。
蔣鎮宇	生物系	生命的意義不在於長短，而是在其豐富度。
陽明宗	統計系	在戲台上就把戲唱好。當為者不要有所保留，盡力而為、問心無愧。
王明隆	會計系	盡其在我，但求心安。
吳清在	會研所	有捨有得。
李再長	工管系	Do your best.
蔡長鈞	工管系	吾心信其可行，移山倒海如反掌折枝之易。
凌瑞賢	交管系	對自己的歷史負責。
蕭飛賓	工學院	生命的價值，在於奉獻；生命的意義，在於盡責任；而生命的目的，則在追求快樂；---永保身心健康的快樂。
孫全文	建築系	己所不欲勿施於人
姚昭智	建築系	盡其在我
陳水財	建築系	用「心」灌溉，歡喜收成。
鄭泰昇	建築系	教師的角色正在改變，從一個知識的傳遞者變成一個教練，作為一個教育者，主要使學生對該科目有興趣，教學上（針對研究生），主要帶領學生往前走，將目光放置在國際上。
詹錢登	水利系	培養學生獨立做學問的能力，使其在人生每個階段有一信念與目標陪自己走過。
邵揮洲	水利系	跟著環境變。
吳銘志	地科系	嘗試—如果你應付不了，你很快就會察覺。但是，將來你會很開心。因為，你知道自己曾經嘗試過。
饒瑞鈞	地科系	愛自己的選擇，也選擇自己所愛的，不論是工作或婚姻！還有，多拓寬自己的視野，也放寬自己的心胸，相信自己的選擇。
余樹楨	地科系	Get to the problem before the problem get to you.
林琦琨	數學系	劍橋聖經學者的話：一個理想的釋經學者，應該是一位去過第一世紀那個奇異世界的人，感覺到其中的一片陌生，但卻在那裡逗留。直到自己生活在其中，他的思想和感受，與初聽福音的人一樣為止。然後再回到今日的世界，將所獲悉的真理，用我們今日的思想說出來。一個教育者應該要這樣，一個讀書人最高的等級應該是這樣。
李春得	數學系	用心生活。

謝慕道	化學系	學生是國家未來的希望，但願能盡一份棉薄之力。
江達雲	航太所	學習之道，在深思明辨；老師教得多，不如教得明；學生學得廣，不如學得精。
王建力	資工系	保持幽默感、熱度，常常充實自己。
張育銘	工設系	把握年輕歲月，充實自我！不要留白！
張珪庭	化工所	無放諸四海之座右銘，因不同的情境有不同的處置原則
陳貞夙	材料所	設身處地為學生著想。
趙隆山	工科系	應無所住而生其心。
陳鐵城	機械系	傳承—盡力把老師教給我的一切再教給學生。
楊澤民	造船系	任何的成功都無法彌補家庭的失敗。
鄭 靜	物理系	知足常樂。
陳清惠	護理系	神在人之前，人在事之上；對己，勿以所為肯定自我，但求活出神眼中的自我。對人，不求能得到什麼，只問能付出什麼。對事，學習不去懊悔，但求掌握成長的契機。生活的動力來自靈裡的安息；生命的價值來自衷心的付出。
駱麗華	護理系	一分耕耘，一分收穫。
葉莉莉	護理系	探索生命，享受生活。
高燦榮	藝研所	積極、樂觀、進取。
王苓華	體育系	活到老學到老。
涂國誠	體育室	所以拋棄困難，只因不耐；所以拋棄自然，只因迷信；所以拋棄經驗，只因傲慢；所以拋棄深奧，只因服俗；所以拋棄明顯，只因求望；情感能由無數途徑渲染理解力。
洪甄憶	體育系	存好心、說好話、做好事。
劉玉仁	體育系	放鬆。
許欣三	湯堯老師的岳	關懷學生，一視同仁。
嚴純美	父母	公平對待每一位學生。
張志強		因材施教，適性教育。
徐明福		因材施教。
李世欽		積極做事，樂觀做人。

（巫靜怡、林靜宜、謝景晨整理）



國立成功大學教育學程九十學年度第一學期活動時間表

活動日期	時間	地點	研習主題	負責老師	重點工作及注意事項
9/13 (四)	10:00	格致堂 (成大成功校區)	教育學程新生說明會	李所長	課程說明/ 修習教育學程之須知 招募學程教育義工及 新學期工讀生
9/27 (四) 9/28 (五) (共計2天) 因颱風延期 至 10/11 (四) 10/12 (五)	08:30 17:00	9/27 第二演講室 (成大光復校區) 9/28 後甲國中 10/11 第二演講室 (成大光復校區) 10/12 後甲國中	九十學年度實習教師 第一次返校座談暨研 習活動/ 主題： 「協同教學與多元評 量」研討會	李所長 程老師/上午 董老師/下午 趙老師	發學生保險續保扣款收據 簽領實習津貼、 簽領實習教師證(未領者) 繳交實習計畫、 繳交實習同意書(未繳者) ※ 電腦實作課程: 如有 Notebook 請自備
10/4 (四)	09:20 16:10	第二演講室 (成大光復校區)	研習主題：實習輔導教 師輔導知能研討會	程老師/上午 董老師/下午	宣達本校實習教師實習歷 程及整體輔導計畫 參與對象：實習輔導教師 (輔導本校實習教師之合 格老師)
10/17 (三) 10/18 (四) 10/19 (五) (共計2天半)	08:30 16:00	10/17 第二演講室 (成大光復校區) 10/18 後甲國中 10/19 後甲國中	九十學年度實習教師 第二次返校座談暨研 習活動/ 主題： 「統整課程設計與實 作」研討會	李所長 程老師 董老師 趙老師	※ 電腦實作課程: 如有 Notebook 請自備
10/31 (三) 11/1 (四) 11/2 (五) (共計2天半)	08:20 16:00	10/31 第二演講室 (成大光復校區) 11/1 勝利國小 11/2 勝利國小	九十學年度實習教師 第三次返校座談暨研 習活動/ 主題： 「綜合活動領域創造 思考教學活動設計」研 討會	李所長 程老師 董老師 趙老師	領 <成大教育輔導>刊物 (于老師、趙老師主編) ※ 電腦實作課程: 如有 Notebook 請自備
11/21 (三) 11/22 (四) 11/23 (五) (共計3天)	08:20 17:20	11/21 第一演講室 (成大光復校區) 11/22 勝利國小 11/23 勝利國小	九十學年度實習教師 第四次返校座談暨研 習活動/ 主題： 「學校本位課程發展」 研討會	李所長 程老師 董老師 趙老師	※ 電腦實作課程: 如有 Notebook 請自備

歡迎加入教育學程社

教育學程社很高興能繼續為成大教育學程師生服務，我們主要的目標在凝聚學程同學的感情，並且為在校生於實習前充實能力，以及為實習老師提供教師甄試之訊息。首先，我們架設了一個新網站，網址是www.smile.idv.tw/edu。其中分別以(1)學程學生、(2)實習老師、(3)正式老師三個討論區為主，並另設有留言版、公告區、會員登錄區。在這塊虛擬的空間，希望可以抓住分布各地的成大教師的心，期盼大家能在此溝通有無、交換擔任教師的經驗、分享上課的感覺、聊一聊生活中的體會。這是一個開始，也是一個機會，專屬於每位成大教育學程師生的地方，不論你曾在這裡修學程，或是已經畢業身為人師，都歡迎你隨時與大家聯繫！！

另外，本學期將舉辦美工研習營、演講、參觀學校、試教模擬等活動，這些內容正由學程社的幹部們積極地企畫，並且會隨時公布在網站上活動資訊，屆時期盼各位的參與及支持！

這幾個月以來，我們訪問老師、學長姐們的建議與經驗談，從不斷地討論到該如何進行策劃的同時，雖然花了許多時間，但在這些過程中也獲益良多，因為可以有機會多接觸正在實習的學長姐，以及經驗豐富的正式老師，也認識了「教師」的工作與生活環境，原來並非想像中容易。我們竭誠歡迎即將實習的同學，或是想多認識「教師」這一志業的您，可以加入學程社的行列，期盼來自不同科系、不同經驗的我們，一同合作，激盪出更燦爛的火花！謝謝！

（作者為歷史系五年級巫靜怡同學 為現任教育學程社公關）

**新的學期，新的教育學程社，
我們很用心，也一定會讓您們看見我們的
用心！**

