

成大教育輔導

教務處教育學程實習輔導室發行

88年6月1日創刊

92年03月15日出版

第十期

校長的諍言，老師的反省

饒夢霞

寒假期間，應邀至北部某國中對全校教師作一整天的進修研習。有幸認識這位傑出的女校長，以她年幼時的不出色成績（家中有四姊妹，她是唯一非省女的），僅以XX家商畢業，XX家專的學歷，能在「自覺」後考入師範體系，又能在孩子長大後，「自決」地考校長，真是應驗了生涯的基本精神——自覺與自決。

席間她告訴我今天教育界最大的隱憂——關起門窗，在教室裡做皇帝、皇后的老師真是不少，令人又氣憤又難過。氣憤的是何以在如此不景氣的當下，一職難求、四處碰壁的人滿街都是，而我們捧著安穩飯碗，月入好幾萬的老師卻不知道知足惜福，仍時有怨言，怪東怪西、怨這怨那，連假期中的三天備課期，也是心不甘、情不願地到校，即使學校行政充分準備與支援，把備課與研習結合、為研習備妥早餐、點心、午餐、下午茶等，老師仍不知自省宜認真研習，還帶書或其他工作到研習現場忙自個兒的……；難過的是，這些高級知識分子，這些為人師表當學生「舵

手」及「生涯貴人」的夫子們，知不知道我們國家的競爭力已向下沉淪不已，甚至上學期末國一生的期末數學考題是海峽對岸小二的程度而已……。

其實，成績的優劣還不是我們最憂慮的，最令人著急的是我們的青少年，正面臨他人生「第二個性塑造期」時，當老師的我們給了他什麼？因為「性格決定一生」，特別是在當前體制下，挫折頻頻時，性格主宰了人的韌性與智慧，我們要教孩子如何反敗為勝、如何扭轉乾坤、如何以復原力迎向任何必然的困境……。若各位準老師深切反省後，當有所悟：除非學生有健康的人格、開朗的心智，否則我們就有違自己的良心了。

面對含蓄與開放，守舊與冒險的教改衝突，我們至少由校長的諍言中反省到：教育，果真是良心事業。

本文作者為成功大學教育研究所

專任副教授）

目次：

- * 校長的諍言，老師的反省.....1
- * 沙遊治療.....2
- * 關於實習二三事.....5
- * 實習教師教育實習計畫.....7
- * 實習教師經驗分享座談會.....11

發行人：高 強

指導：蘇炎坤、陸偉明

主編：于富雲、饒夢霞

文字編輯小組：林靜宜、李玫蓉

地址：成功大學光復校區雲平大樓 8F

電話：(06) 2757575 轉 50147

傳真：(06)2763414

網址：<http://140.116.223.223>

沙遊治療

(此文稿為本所九十一學年度
上學期專題研討演講之精要內容)

台南師院初等教育系
王萬清教授 主講

時間：民國九十一年十二月十二日
地點：教育所 27808 視聽教室
主持人：趙梅如 教授
整理：李玫蓉

一、前言

影片欣賞—「心駭邊緣」，在影片中所描述的是一位有精神分裂症狀的年輕人，他在整個治療過程中，一開始就接受了沙遊治療。沙箱的大小為57cm*72cm*7cm，在沙遊治療中的情境，沙漏是用來計算時間，計算他在沙箱中建構一個景象，花了多少時間。沙箱的四個邊用木頭做的亦有用金屬做的，但顏色習慣上是用藍色的。片中主角在治療過程中，將他所做的景象整個破壞掉，這個破壞的過程中，表示這個人心中有一些不愉快的情緒。

二、沙遊治療的定義

沙遊治療通常是在一個很大的治療室，所以，在裏邊的架子上通常擺了很多小玩具，就像我們買回家放在櫥櫃裏的小東西，但是在沙遊治療的小東西並沒有那麼貴，因為有時候當事人會拿來摔。另外，

在國內很少看到那麼大的治療環境，而是比較小的治療環境，即一個遊戲室和一組治療的東西。一般在沙遊治療中，被治療者的人擺在沙箱上的東西，治療師如果去動了它，這好像去干涉了他的思想，因此，在治療中，很少會去做。除非治療師想和他溝通、去改變他、去碰觸他不能被碰觸的心理狀況。通常一個沙遊治療完成後，治療師會和被治療者開始聊天、談話。

在沙遊治療中有二個功能，一是治療，讓被治療者在沙箱中擺他心中所想的世界情況、他腦中的世界及所關心的東西。治療者可從沙箱裏邊看到這個擺沙箱景象的那個人的內在世界，而這稱之為投射。因為沙箱很小，他面對沙箱的時候就好像把他心裏面的想法投射在那裏面，那這種投射就好像的房間或寢室，你會把很多對世界的看法、把你喜歡的東西、把你很多對宇宙一些觀感的東西以及把你的生活人際關係全部放到寢室裏，所以一個會觀察人的人走到別人的寢室、客廳或是小的起居室，馬上就能感覺這個主人的內在世界是什麼，因為裏邊就有他的投射。所以，沙遊治療也是一樣，沙箱裏面擺的那些東西，為什麼他的車子要擺這裡、為什麼他的樹要擺這裡、為什麼他會把整個沙一直隆高，變成旁都沒有沙，而當看到那藍藍的底的時候，有時它象徵著海洋，就好像是海中的孤島。

二是診斷，被治療者所投射的那個景象，大概可以知道這個人關心這世界的什麼事，這個人在這世界裏邊有什麼衝突。因此，沙遊治

療就是治療師帶著當事人進到一個被治療的地方，裏面有一箱子，而箱子裏鋪了白沙或者是黑色的沙子，然後旁邊擺了一些小玩具，被治療的當事人會拿那些小玩具在沙箱上頭擺出他心目中所想到的景象，然後擺完這個景象之後，治療師再與被治療者談論他所擺的景象是怎麼一回事，從談話的過程中來幫助當事人了解他自己所擺的景象和他的現實生活世界之間的關聯，達到領悟，而這就是沙遊治療的整個過程。

三、沙遊治療的歷史

沙遊治療於1911年，H.G Well發展了一種遊戲稱為「地板遊戲」。Well是個醫生，他讓小孩子在地板上玩遊戲，一開始小孩子會找很多玩具來佈置環境，當小孩子在地板玩遊戲時，那些小玩具可以讓小孩子獲得安靜。因此，當Well在治療孩子時，孩子很自然地將他頭腦裏邊的衝突想法就這麼表現出來了。

Margaret Lowenfeld (1979)看到「地板遊戲」這樣的觀念之後，他又再去找了許多小玩具並加以選擇，有的時候像是小樹、小花、小欄干、小車子、小動物…等，在沙箱中給小孩擺出他自己的世界。他稱此種方法為「世界技法」。那是在沙箱上面擺一個小世界，從那個小世界中，他特別想知道這個孩子對世界的看法是什麼，在他心中這個世界是怎麼樣的一個世界。所以他會問小朋友，你現在看到這個沙箱旁邊有這麼多的小玩具，你頭腦想一個畫面或想一個圖像，然後

將你頭腦中所想到的那些圖像，用這些小玩具擺設好。因為當時沒有像現在有照像機，所以當小朋友擺好後，他就在旁邊開始畫，畫完後做成記錄，和小朋友談這個世界裏有什麼，然後看著沙箱裏的那個世界，再讓小朋友說一個故事，從那個故事做投射，然後再做分析，這稱為「世界技法」。

1980年，Kalff將「世界技法」再加上榮格的心理學理論，二者合一，就成了我們今天所要談的沙遊治療。因此，沙遊治療是在1980年奠定基礎的。

四、沙遊治療的對象

沙遊治療的適用對象有孩子、成人、夫妻、家庭團體；不適用的對象則是一些對於不敢玩沙的、會抗拒沙子的、情緒有困擾者、有攻擊性的或者是具有危險行為者都不適合做沙遊治療。在沙遊治療中所使用的玩具或物體包含了人物、動物、植物、建築物、交通工具、自然界的物體及象徵性的物體。

五、沙遊治療的階段

沙遊治療的階段可分為三階段，一是治療者和當事人的關係：治療者在沙戲圖製作過程中扮演觀察者並且提供接納、安全、自由的心理環境。

二是治療過程：當事人建構沙戲作品且敘述作品所表達的故事，之後治療者採用開放性的問題，探索景象的意義，及其與真實世界之間的關

係，最後在當事人離開後(或在場)拍照存檔。

三是沙遊治療的作品發展階段：

1. 混亂階段—小孩子一開始來做治療時，當沙箱擺在他前面時，他不知道要做什麼，心裏會很亂且一團糟，而且他也不知道旁邊那些東西要拿來做什麼。所以，在混亂階段的小孩，他最容易做的是把整個沙箱擺的滿滿的，什麼東西都往裏面擺，所以，看起來整個畫面會很亂。而這表示在他的世界裏，他不知道什麼是重要的且抓不到生活的重心、目標，搞不清楚自己生活中哪些是重要的。所以，在擺沙箱的景象時，他也不清楚要擺什麼。而這個混亂階段大約需經一個月的時間調適。在這個階段中，治療師不會去干涉他，給他自由的空間去擺設他的沙箱，通常在混亂後會產生衝突。

2. 戰鬥階段—在戰鬥的情景中，有時是動物和動物戰鬥，有時是人和人戰鬥。剛開始時，小孩子最常用動物，因為動物離開人比較遠，動物比較不會洩露他內在的秘密。但是，治療師很難問他哪一個動物代表他自己，可是治療師會知道他是哪一隻。那些動物中會有一個很像他，不是那個最強的，就是那個最弱的，要不然就是躲到旁邊沒事的。當其牠隻動物在那裏咬來咬去的時後，如果他躲在樹後面，則表示他需要安全感。而動物的戰爭通常是在最前面的階段，在動物戰爭時，如果開始出現植物，這表示這個孩子開始有生命力出來了，因為植物在沙遊裏面代表一種生命。在有動物、有植物出來之後，人若慢慢出

來，有人的戰爭，這表示這個小孩子內心的挫折感、衝突已經慢慢的從植物、動物這邊願意接觸到人的問題而不是動物的問題。

3. 解決階段—解決有二種，一種是他勝利了，代表他那一方或者代表他的那個人物勝利了，他把整個衝突解決了；另一種則是和平，他會用和平的解決方式讓衝突的二方到最後不再有衝突。

4. 自我統合階段—衝突解決之後，整個畫面看起來就是合作的畫面，看起來就是有統整的畫面，有一個完整的主題出來，而在自我統整的階段有一個很重要的象徵，就是他擺東西的時候會擺出一些圓圓的東西。

關於實習二三事

林靜宜 整理

你為將來的實習煩惱嗎？要如何選擇實習學校呢？如何和輔導老師或其他實習老師相處？實習前可以做什麼準備？... 此篇文稿是編輯組針對這些常見問題，訪談現在正在台南二中、高雄高工、大慶商工、大成國中及後甲國中實習的洪龍華、吳正賢、謝景晨、王遜及傅郁雅等學長姐所做的心得分享。希望能協助目前尚在教育學程修課的同學及早做好準備，從中找到未來實習準備的方向，避免無謂的錯誤嘗試。以下就以問答集的方式綜合呈現學長姐們的回答。

【1】基於什麼考量你選擇了現在的實習學校？

- (1) 離家較近，返鄉服務。
- (2) 距離原校—成大較近，對周邊環境較熟悉且利返校座談。
- (3) 學校歷史悠久，在各方面的發展及表現皆有優異成果。例如：高雄高工—高雄市社區發展推動主要學校，全方位注重學生各項能力發展，且非常關心及重視實習教師的成長與意見。
- (4) 學校及其老師聲譽佳且學生素質較高，此外行政資源多，運用各方面資源都很方便。例如：台南二中—校長英明，待人處世皆可親；教務處主任及每位職員皆體恤實習老師；學務處平日盡心協

助及輔導學生生活常規，故大多學生尊敬老師且課堂秩序優良。

- (5) 考量學校的教育理念及個人的教育理念是否符合。例如：大成國中—設有技藝班、資源教室及中介教育班等，兼顧學生的個別需求，重視全人教育。
- (6) 校風開放、自由，給老師許多發揮的空間。例如：後甲國中—很照顧實習老師，校風開放自由，且實習教師多，可互相鼓勵，吸收別人之長補己之短並相互協助分攤工作。
- (7) 學校的老師年輕有活力。例如：大慶商工—私立學校的同事年齡層較接近，比較親切有活力。

【2】你與你的輔導老師或其他實習教師之間的互動模式為何？有什麼需要注意的地方？

* 互動模式---

- ◎ 以尊重、關懷及用心的態度去學習專業領域的教師能力，並常與輔導老師或其他老師作學習上困境的討論及溝通，以提昇自己的教師知能及專業。
- ◎ 互助及自助，對教職抱持鞠躬盡瘁的心態。
- ◎ 每個人皆有個別差異，所以事先和他人做好良好的溝通可以避免事後的困擾。
- ◎ 信任輔導老師，把他們當作學長姐或朋友一般，心態歸零及輕鬆，他們隨時是解惑者和模仿對象。

* 需要注意之處---

- ◎ 虛心受教、用心體會，碰到問題一定要向輔導老師反應。熱忱及耐性是必備的，要讓別人尊重你，必須從自己做起。
- ◎ 帶班時要注意不要超越權限，這會造成輔導老師的困擾，所以應先溝通好限制與授權等問題。
- ◎ 不要在學生的喜好上和輔導老師爭寵。學生太喜歡實習老師而冷落輔導老師不見得是件好事。
- ◎ 不要向輔導老師隱瞞學生的事情，即使是學生要求的，也必須和輔導老師說明。
- ◎ 若有機會去和其他老師學習教學方法，最好先向輔導老師告知一聲以表示尊重。
- ◎ 若學校的教育理念及行政作業未盡理想，需做好自我調適，不要灰心失望以致失去教育愛及熱忱。
- ◎ 切勿夜郎自大，注意自我的言行舉止，不要與任何人--包括學生、工友發生衝突。

【3】對於即將實習的學弟妹，你們有麼建議要給他們？他們可以做哪方面的準備與選擇？

* 建議---

- (1) 因為實習教師的定位較模糊，所以要小心拿捏師生互動的尺度。
- (2) 加強班級經營的能力與知識。努力充實及累積自我專業知識，並具備製作教具的能力。

(3) 認清教育的本質，堅持教育理想，發揮教育愛。

(4) 多鍛鍊身體準備面臨挑戰，也做好心理建設以增加抗壓能力。

(5) 選擇實習學校前，可透過各種方式來了解各校的特色，也可向學長姐詢問注意事項，以作為將來選擇實習學校的依據。實習也是個人的一種成長，多一點用心和熱忱，少一點抱怨和比較，如此實習生活可以過得很充實。

* 準備---

(1) 多聽、多問、多想有關學生偏差行為的輔導級應對技巧。

(2) 多學習能引起學生學習動機和興趣的教學技巧，這些技巧要是具體的、可行的、適當的。

(3) 充實自己任教科目的知識，以免遇到聰明學生的挑戰。若真的遇上了，要臨危不亂、從容應對，這就需要在平時訓練自己的膽識及應對技巧。在心態上做好準備並培養沉穩、安定、自信的人格特質以應付多變的教學生活。

(4) 依個人生涯發展歷程所欲達到的目標來選擇一所理想的學校，付出全力，用愛心、信心、耐心去圓心中的教師志業！

實習教師 教育實習計畫

實習教師：江奇婉

實習科目：數學

實習學校：南投縣埔里國中

當每位準實習老師進入實習學校開始實習時，需要在開學之初向該實習學校提交一份實習計畫書，這份計畫書的擬訂將為實習老師在未來的一年實習中提供方向與指引。經過精挑細選，本編輯組特獲江奇婉學姊熱心提供他的實習計畫書，內容主要分為一、實習目標與重點，以及二、主要實習活動、實習方式、預定進度完成期限兩大部分。在此感謝江奇婉學姊的分享，讓學弟妹在草擬及規劃實習計畫書時有所概念。記得要先有好的事前規劃，才能預見美好的未來。

壹、實習目標與重點

一、實習目標

- * 提昇教育專業、專門知能及專業精神。
- * 提高教育實務經驗與教育行政能力。
- * 印證教育的理念與實際。
- * 熟練教學方法與技術。

二、實習重點

實習重點包括：1. 教學實習 2. 導師實習 3. 行政實習 4. 研習活動
其中以教學實習及導師實習為主，行政實習及研習活動為輔。

（一）教學實習

1. 認識教育實習學校之教育方針、學校文化、作息時間、法令規章、學校環境、各項教學設備及周遭社區文化。
2. 熟悉學校的各項教學設備與教具、媒體目錄、借用辦法。
3. 積極瞭解學生行為動機，家庭背景因素，以擬定適切之教學策略。
4. 請教實習輔導教師實習科目的教材教法、相關資源，並予以收集。
5. 編寫設計教案、教學活動設計、設計教材教法，以達到教學目標。
6. 運用教學原理方法，並適時檢討予以改善。
7. 善用鼓勵與增強，並尊重學生，以增加學生學習興趣。
8. 觀摩實習輔導教師教學，以吸取寶貴的教學經驗。
9. 善用作業強化學習成效，並用心批改與指導學生之作業。
10. 與實習輔導教師研討教學方式之優缺點，以及改進的方法。

（二）導師實習

1. 瞭解導師工作項目。
2. 觀摩實習輔導教師的班導師工作。
3. 協助培養並落實學生的自治活動，如班會。
4. 協助積極落實班級的生活輔導，強化學生的學習輔導工作。
5. 協助指導學生校內各種集會、活動，如升降旗。

6. 考查學生出、缺席。 支援。。
 7. 與學生經常性談話，以充分瞭解學生。 6. 共同維護學校環境之整潔與學生安全。
 8. 協助實習輔導教師處理班級偶發事件。 7. 協助學校從臨時校區遷移至興建新校區。
 9. 參加導師會議。 (四) 研習活動
 10. 填寫學期結束之實習科目成績。 1. 積極參加實習學校推薦的校外研習活動。
- (三) 行政實習
1. 認識學校各處室的組織、編制、工作職掌及運作方式。 2. 積極參加實習學校辦理之研習活動。
 2. 瞭解學校校務計畫、行事曆、各處室年度工作計畫之擬定及各項活動的安排。 3. 參加教師研習機構辦理之研習活動。
 3. 列席學校行政之相關會議。 4. 參加實習輔導室辦理之研習座談活動。
 4. 盡力做好學校交辦之行政工作。 5. 參加縣市政府教育局所辦理之實習教師研習活動。
 5. 參與學校舉辦活動，並予以協助

貳、 主要實習活動、實習方式、預定進度完成期限

導入與開學前觀摩見習階段〈90年7月2日至8月31日〉

實習項目	實習活動內容及實習方式	預定進度	完成期限	備註
行政實習	1. 認識學校各處室的組織、編制、工作職掌及運作方式。	0702~0831	0831	
	2. 瞭解學校校務計畫、行事曆、各處室年度工作計畫之擬定及各項活動的安排。	0702~0831	0831	
	3. 列席參加各項行政會議。	0702~0831	0831	
	4. 協助學校從臨時校區遷移至興建新校區。	0702~0831	0831	
	5. 協助人事室之行政工作。	0801~0831	0831	
研習活動	1. 積極參加實習學校推薦的校外研習活動，e. x. 『慈濟震動大愛重建校園大成國中師生成長營』活動。	0702~0831	0831	
	2. 參加相關之研習活動，e. x. 南投縣國中九年一貫課程研習。	0702~0831	0831	

上學期觀摩見習階段

實習項目	實習活動內容及實習方式	預定進度	完成期限	備註
教學實習	1. 請教實習輔導教師實習科目的教材教法、教具及相關資源，並予以收集。	全程	學期末	
	2. 編寫設計教案、教學活動設計、設計教材教法，以達到教學目標。	全程	學期末	
	3. 善用鼓勵與增強，並尊重學生，以增加學生學習興趣。	全程	學期末	
	4. 觀摩實習輔導教師教學技巧，教學方法，師生溝通技巧，班級經營方式，作業設計，教學評量方式，以吸取寶貴的教學經驗。	全程	學期末	
	5. 擔任實習輔導教師之教學助理。	全程	學期末	
	6. 撰寫心得報告。	全程	學期末	
	7. 在實習輔導教師現場指導下，實施實習科目之教學。	1031	1130	
	8. 善用作業強化學習成效，並用心批改與指導學生之作業。	全程	學期末	
導師實習	1. 觀摩實習輔導教師的班導師工作。如班、週會之主持與規劃，學生升降旗之指導，學生自治組織的產生與訓練親師溝通的技巧，偶發事件的處理。	全程	學期末	
	2. 學習如何經營班級。	全程	學期末	
	3. 與學生經常性談話，以充分瞭解學生。	全程	學期末	
	4. 參加導師會議。	全程	學期末	
	5. 協助考查學生出、缺席。	全程	學期末	
行政實習	1. 參與學校舉辦活動，並予以協助支援。	全程	學期末	
	2. 列席學校行政之相關會議。	全程	學期末	
	3. 繳交實習計畫書至實習學校之人事室。	0901～0928	0928	
研習活動	1. 積極參加實習學校推薦的校內外研習活動。	全程	學期末	
	2. 參加九月、十月、十一月、十二月、一月最後一個週五由學校實習輔導室或實習指導教師所辦理的座談。	全程	學期末	
	3. 繳交實習計畫書至實習實習指導教師及實習輔導室。	0901～0930	0930	

寒假綜合實習階段〈寒假期間〉

實習項目	實習活動內容及實習方式	預定進度	完成期限	備註
行政實習	1. 繼續協助擔任行政助理，並盡力做好學校交辦之行政工作。	寒假	寒假末	
	2. 參與學校舉辦活動，並予以協助支援。	寒假	寒假末	
	3. 列席學校行政之相關會議。	寒假	寒假末	
研習活動	1. 積極參加實習學校推薦的校內外研習活動。	寒假	寒假末	
	2. 參加相關之研習活動。	寒假	寒假末	

下學期綜合實習階段〈下學期開始至結束〉

實習項目	實習活動內容及實習方式	預定進度	完成期限	備註
教學實習	1. 請教實習輔導教師實習科目的教材教法、教具及相關資源，並予以收集。	全程	學期末	
	2. 善用鼓勵與增強，並尊重學生，以增加學生學習興趣。	全程	學期末	
	3. 繼續觀摩實習輔導教師教學技巧，教學方法，師生溝通技巧，班級經營方式，作業設計，教學評量方式，以吸取寶貴的教學經驗。	全程	學期末	
	4. 擔任實習輔導教師之教學助理。	全程	學期末	
	5. 在實習輔導教師現場指導下，實施實習科目之教學。	全程	學期末	
	6. 編擬試卷或評量表。	全程	學期末	
	7. 撰寫心得報告。	全程	學期末	
	8. 善用作業強化學習成效，並用心批改與指導學生之作業。	全程	學期末	
導師實習	1. 繼續觀摩實習輔導教師的班導師工作。如班、週會之主持與規劃，學生升降旗之指導，學生自治組織的產生與訓練親師溝通的技巧，偶發事件的處理。	全程	學期末	
	2. 學習如何經營班級。	全程	學期末	
	3. 參加導師會議。	全程	學期末	
行政實習	1. 參與學校舉辦活動，並予以協助支援。	全程	學期末	
研習活動	1. 積極參加實習學校推薦的校內外研習活動。	全程	學期末	
	2. 參加三月、五月最後一個週五由學校實習輔導師所辦理的座談。	0301～0531	0531	
	3. 參加實習指導教師規劃二月、四月座談或研習。	0201～0430	0430	
實施觀摩演示教學	聯繫、確定與實施校內『觀摩演示教學』，邀請學校有關人員，與實習指導教師出席。	0501～0531	0531	
繳交報告	完成心得報告與專題研究報告，彙送學校與實習指導教師評量。	0301～0430	0430	
填寫自評表	填寫『平時評量自我評量表』轉送學校與實習指導教師複評。	0301～0515	0515	
繳交評量成績及實習心得於實習輔導室	1. 繳交實習機構評量成績【含平時評量（複評）及學年評量】。 2. 繳交師資培育機構評量成績【含平時評量（複評）及學年評量】。		約五月底	最後一次座談會

實習教師

經驗分享座談會

時間：民國九十一年十一月十日

地點：教育所 27807 視聽教室

文字：教育學程社電子報總編胡毓洳

實習教師：陳昭伶、巫靜怡、謝孟芳

以下將陳昭伶、巫靜怡及謝孟芳三位學姊在不同學校所負責的實習工作內容簡介於後，使學弟妹對於實習生活的多樣面貌有更深一層的了解。

一、陳昭伶老師實習心得分享

實習科目：英文 實習學校：後甲國中

行政實習

7 月於教務處實習，以參考生育、訓育、衛生各組資料及相關公文為主，並初步瞭解開學後舉辦各類活動事宜、協助公文建檔、英文檢測複試名單確認及電訪。

8 月以輔導室實習為要，整理在校生及新生的 AB 表，瞭解國中認輔制度的實施流程，大致明白開學後認輔工作應完成之階段性任務。

9 月輪值於輔導室，於每週二、四下午共三小時。開學時協助技藝班開課典禮之籌備事宜；為新生建立 C 表基本資料。

研習活動

7 月參加九年一貫課程輔導團種子團隊培訓（第一期）。重點在分析領域與議題能力指標及研擬學校本位能力指標。實作以分析十大基本能力指標及課程套用歸納為主。

8 月參加九年一貫課程輔導團種子團隊

培訓（第二期），擬定自編或改編學習領域之課程計畫為主，實地製作主題學習動活動之學習單及評鑑表，並安排學校彈性節數的使用各項班際競賽週次的調配，充分瞭解學校行事曆編排之考量所在。

教學實習

經由與實習輔導老師商談的結果，決定以二年級實施教學實習。目前已隨班見習為主，瞭解上課流程及突發狀況的解決之道，學習迅速瞭解學生個別差異而設定不同要求。

導師實習

以二年級的班務實習為重點，主要於班會及聯課活動隨班見習；參加升旗、午餐時間、整潔活動、午休等活動；向導師請教有關班級經營的技巧，掌握學生個別狀況，並批閱週記或聯絡簿以期更深入班級學生。

給學弟妹的建議

跟其它的學校比較起來，後甲國中真的很不錯，制度也挺健全的，離成大又近，所以非常建議學弟妹來後甲國中實習。

二、巫靜怡老師實習心得分享

實習科目：歷史 實習學校：建興國中

行政實習

在暑假期間分別到教務處、訓導處、總務處及輔導室行政實習，每兩週便更換一次處室。

在行政實習時，主要是自己多問多學多做，主任或組長不會像解說員一樣說明各處室、組別的工作項目與進度，但只要肯開口問，他們都很熱心回答。偶爾需要協助時，便是實習老師可以發揮的時候，就算是打字、佈置會場、校稿、發公文等等，用心看

就可以了解工作流程。

參加研習

暑假時另一件重要的事，就是多參加研習，「南資網」上有許多研習活動的公告與報名，凡台南市的教師都可以加入，並有參加研習的完整紀錄。大部分的研習都是免費的，可以向實習學校請公假去參加。只要肯花時間和專心聽講，就可以得到很多寶藏喔！在協進國小的生命教育的講座，就讓我有許多心得與啟發。

有些人會利用暑假時準備教材，可以熟悉課本及安排上課方式與進度，最好能設計成完整的教案。

教學實習

九月開學後，開始忙碌的起來，除了上全天班外，要跟著導師帶班級，以及旁聽輔導老師上課。也就是早上要看班級學生打掃或早修，中午陪學生吃午餐與午睡，其餘上課時間，則和輔導老師約時間去聽課，至於其餘時間則在行政辦公室，繼續做行政實習。算是不輕鬆，所以時間的安排與調配很重要。國一的學生非常天真可愛，常發生令人又氣又好笑的事，剛進國中得接受許多常規與秩序，陪他們走一年的路是幸福的事喔！

三、謝孟芳老師實習心得分享

實習科目：中文 實習學校：新興國中

七月一日這「期待已久」的日子來到眼前，心中雖說不上忐忑，卻是一種興奮夾雜著不安的複雜情緒，我不斷地給自己加油：「別人可以順利度過實習這一年，我一定也可以的！」來齊同校實習的成年人後，驅步前往教務處。初見教務主任，她親切的態度，已頓時化解我心中部分的不安。繳交實習同意書、主任一一認識過我們，首日的報

到手續簡短的讓人還來不及反應就已完成。

次日，準備好心情，帶著仍不習慣早起疲累身軀來到實習學校——八點，對我們這習慣了大學生活的夜貓族來說，實在是一個太早的時間，卻也稍稍讓我體會到，我即將進入一個和學生時代完全不同的生活型態了。這日，我們一批八位實習老師，一起被輔導室「商借」去計算新生入學智力測驗的成績，這是我進入實習學校接觸到的第一份任務，看著「堆積如山的」智力測驗答案卷，真不知何年何月才能夠完成它！但另一方面，經過一個早上邊做邊聊天的相處，卻也和原本互不認識，來自其他學校的實習老師們，漸漸熟稔起來，並且開始發現每一個人的特色和個性。小小的八人團體就在笑鬧間建立了感情，彷彿彼此之間已經出現了革命情感，將一起面對甄試。



