

# 成大教育輔導

## Newsletter of Center for Teacher Education

教務處師資培育中心發行

88年6月1日創刊(每年3、5、9、11月出刊)

94年3月23日出版

第十八期

### 教師甄試—老師的叮嚀

湯堯 教授

隨著實習接近尾聲，接下來所要面對的便是教師甄試這個難關。大部分的教師甄試都約在每年的六、七月份舉行。就雲嘉南及高雄縣市來講，每年的教師甄試大都在七月初或中舉行，距離現在約有四個月的時間。在這四個月中，該如何準備呢？

首先，要注意教師甄試的訊息及管道來源，要知道哪些學校有缺額、各縣市舉辦甄試的日期、考試的科目及方式為何。通常在每年的五月底各縣市會發出簡章、公佈在網路上，明確地公告考試日期、科目、方式及報名期限及方法。就教師聯合甄選的考試來講，一般皆分為筆試、試教、口試三部份。

筆試所考的內容為教育專業科目(教育概論、教育心理學、教育行政、教育社會學、班級經營、輔導與實務…等)及個人的專業科目(即本科)。就台南市教師甄試來講(目前暫訂為7月16日)，筆試考的題型皆為選擇題，建議在讀書時整理出屬於自己的重點，做題項管理、彈性應用而不只是死記，同時多做考古題及注意時事新聞及教育政策。若是參加高中職校的獨立招考，教育科目筆試通常是以申論題較多，在答題內容上，這時要注意有條理的

論述與答題時間的掌握，儘量展現自己的寬度及風格，讓自己能夠脫穎而出。

筆試結束後，通常會以三倍入取方式進行試教和口試。試教和口試時，穿著要端莊大方、態度誠懇，記得保持微笑。在進行試教時，如何在10~20分鐘裡展現自己教學的風範及自信是很重要的。要有頭有尾、掌握時間抓住教學的重點、適時使用輔助的教材教具，教的範圍內容不用過於深入、記得要跟在場聽課的學生有互動、展現自己教學的風采，讓委員能夠肯定、認同你的教學方式。口試成績所佔的比重大約在20%-30%，是很重要的一關。在口試時，回答問題要誠懇、有條理，不要陷入委員所設的陷阱、避免極端的想法或是答案，跟委員互動時，適時展現企圖心並呈現身為老師應有的風範。

教師甄試是是否能夠成為正式老師最重要的挑戰，距離今年的教甄大約還有四個月，在這四個月中所要做的就是將自己準備好、保持最佳的狀態去迎接這一連串的關卡。因此秉持著努力是必然的心態準備與應戰，那成功地成為一名正式的教師就不遠了，最後預祝大家心想事成順順利利！

目次：

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| *教師甄試-老師的叮嚀.....                       | 1  |
| *教師甄試注意事項.....                         | 2  |
| *國立成功大學實習教師第四次返校座談暨<br>研習活動之研討會議程..... | 3  |
| *從國中到高中-我的帶班心得 .....                   | 4  |
| *班級經營面面觀.....                          | 6  |
| *國立成功大學實習教師第六次返校座談暨<br>研習活動之研討會議程..... | 8  |
| *教師評審委員會運作實務<br>及應試準備工作經驗談.....        | 9  |
| *中等學校及高中課程介紹.....                      | 10 |
| *實習心得分享.....                           | 11 |
| *新聞集錦.....                             | 16 |

發行人：高強

指導：蘇炎坤、陸偉明

主編：楊雅婷、饒夢霞

文字編輯小組：許伊婷

地址：國立成功大學光復校區雲平大樓東棟 8F

電話：(06)2757575 轉 50147~50149

傳真：(06)2763414

網頁：<http://140.116.223.223>



# 教師甄試注意事項

## 1.教師甄試何時考？

考試資訊可由教育部或各縣市教育網路中心查詢，通常在每年的七月開始考，因為要等縣內介聘及縣外介聘結束後才知道缺額。在每年的五月底各縣市會發出簡章、公佈在網路上，明確地公告考試日期、科目、方式及報名期限及方法。

## 2.教師甄試的考試方式為何？

可分為各校獨立招考及聯合甄選，國中教師大都為聯合甄選。考試內容一般分為筆試、試教、口試三個程序。

## 3.教師甄試筆試考些什麼？

一般為國語文、教育專業及個人學科專業。教育專業包含教育心理學、教育概論、教學原理、班級經營等，而教育法規、教改時事如九年一貫、教訓輔三合一…等也是重要的考題。題型則大致分為選擇、填充、申論。

## 4.要如何準備筆試？

就教育專業科目來講，建議組成讀書會，訂定每一週讀書的進度，交流資訊。讀書時，整理出自己的一套筆記、重點，同時可多做考古題，檢測自己的實力及加強不熟的地方。平時多注意教甄的資訊、教育新聞、教育議題等。

## 5.試教要如何準備？該注意什麼？

簡章中會事先規定好試教的範圍與版本，最好能事先收集所需要的課本，了解每個單元的重點為何、教學如何進行、需要的道具為何…等，建議作成小筆記。同時可跟同學組成小團隊，輪流模擬試教，互相建議交流。試教時服裝儀容一定要整齊清潔，不要穿牛仔褲或涼鞋去，會給人不夠尊重的感覺！上台試教的時間並不一定，但通常為 10-20 分鐘。試教前會先抽

題，約有 10-20 分鐘作準備。試教時要注意時間的掌控，整個教學要有引起動機、教學重點、舉例說明、總結四個步驟，適時的運用教具，記得要和學生有互動、掌控好學生的秩序，要把評審委員當作是聽課的學生，呈現身為老師的自信。

## 6.口試要如何準備？該注意什麼？

要準備個人檔案，內容包括個人履歷、實習時的經歷、證書或獎狀…等，不需求多，但須簡明易懂。而教學檔案的準備要包括自己教學實習時的成長記錄、自己的教案設計、學生作品蒐集…等，同樣的要簡明易懂，讓評審委員可以一目了然。口試時，服裝儀容要落落大方、舒適自然為主。面試問題多為教學理念、班級經營等，回答時宜盡量和自己的經驗、實務做連結。記得保持微笑，回答問題時要態度誠懇、簡明扼要。

## 7.相關資訊網站～

\*全國教師會選聘服務網

<http://www.nta.org.tw/exam/>

\*國立台灣師範大學就業輔導處

<http://www.ntnu.edu.tw/csd/dops/>

\*台大實習輔導網

[http://www.education.ntu.edu.tw/pract/pfirst\\_1.htm](http://www.education.ntu.edu.tw/pract/pfirst_1.htm)

\*各級教師甄選介聘資訊網

<http://www.tces.chc.edu.tw/arabing/teacher-exam.htm>

\*各縣市政府教育局網站

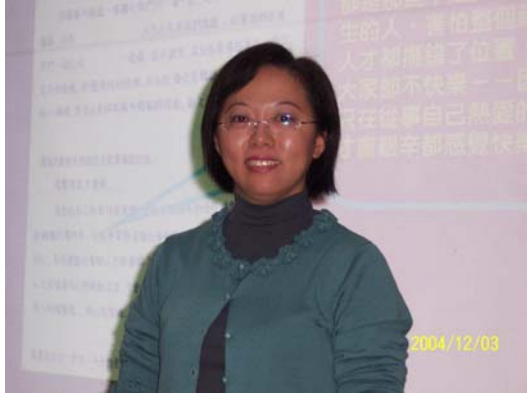
台南市教育網路中心  
<http://www.tn.edu.tw/>

國立成功大學九十三學年度  
實習教師第四次返校座談暨研習活動  
之「教師專業研討會（一）～班級經營」  
日期：九十三年十二月三日（星期五）  
地點：國立成功大學光復校區國際會議廳。

| 時 間         | 活 動 內 容              | 人 員                                            | 備 註  |
|-------------|----------------------|------------------------------------------------|------|
| 8:30-8:40   | 報 到（領取便當餐卷）          | 參加人員                                           |      |
| 8:40-8:50   | 開 幕 式                | 主 持 人：<br>蘇炎坤 教務長<br>陸偉明 主 任                   |      |
| 8:50-10:20  | 主題：從國中到高中～<br>我的帶班心得 | 主持人：饒夢霞 教授<br>主講人：陳靜芳 老師<br>（高雄市立高雄女子<br>高級中學） | 90 分 |
| 10:20-10:30 | 休 息                  |                                                |      |
| 10:30-12:00 | 主題：班級經營面面觀           | 主持人：饒夢霞 教授<br>主講人：馬向中 老師<br>（高雄市立獅甲國中）         | 90 分 |
| 12:00-13:00 | 領取研習條/午餐             | 光復餐廳/<br>自助餐廳後區                                |      |
| 13:00-14:00 | 分科分組座談               | 各分科教學<br>實習指導老<br>（依各分科老師<br>安排地點）             | 60 分 |

\* 本次活動地點：在國際會議廳最後區（下階梯直走到底）的演講室（因當天第一、第二、第三演講室及教師聯誼廳辦理年會，全部無法使用）。

## 從國中到高中— 我的帶班心得



**主講：陳靜芳老師**

**會議紀錄：張璿文**

對於一個教師而言，學習如何帶領一個班級不只是份內的工作，更可能是一個自我啟發的機會；從和學生相處的經驗裡，教師本身也能和學生一同學習及成長。因此，藉由這次「實習教師返校座談暨研習活動之『教師專業研討會（一）～班級經營』」，師資培育中心邀請到曾經於左營國中任教，目前則是在高雄市立高雄女子高級中學服務的陳靜芳老師和實習老師們分享她一路走來的班級經營實務經驗。

陳老師認為，所有的老師，或是「將來的老師們」，在進入教職前都應該先問自己一個問題：我準備好了嗎？然而，具備了怎樣的人格特質才算是「準備好了」？首先，「樂觀」是十分必要的，不論是在怎樣的環境裡，教師們永遠保持著樂觀的態度面對著自己的學生、工作和生活，才能為學生帶來活力及認真的態度。此外，「彈性」也是十分重要的，每個教師在他的教學生涯中必定會經歷不同

世代的學生，一個認真的教師知道要隨時讓自己保持「新鮮」，保持在時代的軌道上，進而可以和不同的學生們溝通。接下來，教師們應該學著「認識自己的優缺點」，因為唯有誠實面對了自己的缺點，教師才能包容學生的錯誤，或是讓學生們了解教師也和他們一樣有著常人有的缺點，如此一來不僅拉近了師生之間的距離，也形成了一個良性的循環，而在這循環裡，師生可以一起學習和成長。最後則是「反省力」，教師應有自我反省的能力，及之後向學生承認錯誤的勇氣，才能誠實面對自己，畢竟，就如同陳靜芳老師所說的：「有快樂的老師，才有快樂的學生。」

在認識自己之後，教育環境的了解也是影響教師的重要一環。尤其在學校中時常要面對來自家長或是校方行政上的壓力，教師需不斷觀察週遭的環境，時常問問自己：我看到了什麼？我聽到了什麼？再客觀地分析所觀察到的事物，思考可以為學生作些什麼，及如何在有限的空間內尋找可以堅持的環境，進而實現教學理想。對陳老師而言，必先經過了解自己、堅持理想及包容他者的階段，才能在教育的路上走的穩當，因此，就教學環境，陳老師提出：「有所包容，有所調適，有所堅持」來和實習老師們共勉勵。

而在教學生涯中，教師們得不斷地充實自己，以求能帶給學生最豐富的學習經驗，因此「儲備能量」是陳老師給實習老師們的忠告，她認為老師們可以藉著「閱讀」、「向資深教師學習」、及「秉持著能者多勞的態度」不斷累積自身的經驗。從閱讀中教師

可以學習到創意思考，而不讓自己侷限在一成不變的教育工作裡；而教師也可以向資深老師學習到前輩的教學、領導及溝通技巧等等，然而，必須特別注意避免完全的模仿，每個教師都應該就自己的態度及風格篩選技巧，進而創造出最適合自己的教學方式；最後，教師們若能秉持著能者多勞的精神服務，相信可以學習到許多，而慢慢累積自己的教學能量。在這些累積的過程中，教師們必定也獲得了許多寶貴的經驗，而不會後悔曾經付出過的那些努力。

對於陳靜芳老師來說，個人對於「教師」的態度也決定了此人是否適合擔任教職。對她而言，教師可以是一份志業或一份職業，但絕不是一個中途休息站或可替代的方案之一。每個教師都應該抱著願意貢獻及給予的決心來面對他的工作，「擇其所愛，愛其所擇」，因為對於教師而言，也許只是看著一屆屆的學生來去，但對於學生來說，這卻是他們一生僅有一次的青春。因此，教師在教育的路上的每一個當下都應該提醒自己身為「老師」的本分及其所代表的身分，而不是對自己身上的「教師」敷衍。

陳老師更和實習老師們分享了她的教育理念：努力成為學生的重要他人及看出學生的亮點。而要如何成為學生的重要他人呢？陳老師認為，教師應該學著「了解」學生，讓自己保有柔軟的心，對學生不捨及不忍，才能真正諒解學生，也才能讓學生願意向教師表露真實的自我；此外，教師也應學習對學生「寬容」，明瞭在賦予學生改過的義務之前，學生同時也有犯錯的權利，因此，教師應學習著懷

抱寬容的心態去包容學生的錯誤；最後，教師應學習對學生有「同理」才能和學生真正地同心，但必須注意的是，所謂的「以己度人」並不等同於「將心比心」，前者是以自己的位置揣測對方的心態，而後者卻是真正地站在對方的位置替他感受，而教師應該做到的就是後者。那麼又要如何看出學生的亮點呢？身為一位教師，應該知道只看學生的表面學業表現對學生而言是不公平的，教師應該做的是藉著「關懷」、「投入」及「付出」，看出每個學生的獨特之處，讓學生知道有個人願意一路在他們身邊陪伴著他們，讓他們覺得「上學」是可以成為一件快樂的事，如此一來，不只成就了學生，實際上也成就了教師自身。

在面對家長和學校的升學壓力之下，教師很容易過於注重學業上的表現卻忘記了自己身為「教師」所應有的責任及態度。透過陳靜芳老師帶班經驗的分享，我們看到了一個教師對於教職工作需要思考的，包括了自我特質的認識、教學環境的了解、儲備能量的重要及對教職所應有的態度，相信對於教師，尤其是身為教師新鮮人的實習老師來說，都是十分大的警惕和收穫。而陳老師教育理念的分享更讓準老師們了解唯有真正地貼近學生的生活和心理，才能和他們分享一切，進而成為一個成功的「教師」。

## 班級經營面面觀



主講人：馬向忠老師

會議記錄：饒玉屏

「班級經營」是每一位準老師所必須具備的技能，不管教學技巧再好、教學內容再豐富，如果不能妥善管理經營自己的班級，就不能夠算是一位成功的老師。這次師資培育中心邀請到曾獲選為九十二學年度 super 教師的獅甲國中馬向忠老師，與實習老師們分享他的帶班經驗和技巧。

### 一、訂定搶救未來大計畫

老師在學校所帶的班級學生背景較為特殊，有單親家庭、中輟等等。他提出這些特殊背景的孩子其實本性並不壞，但是他們缺乏教育和關愛，因此需要精心安排教學活動並且多花時間在他們身上。老師特別強調計畫一定要執行，因為「今天不做，明天會後悔；今天怕麻煩，明天更麻煩」，所以一定要下工夫！

### 二、開學期間

#### （一）了解學生，掌握狀況。

1. 「我的檔案」：其中讓學生寫出以前曾當過的班級幹部，以便在票選幹部時給予暗示，避免他們胡亂選擇。

2. 「我是誰」：請學生根據所列出的提示，寫出真實的自己，以便更了解學生的想法。老師強調自己也要寫，讓學生不會對老師有距離感。

3. 「新鮮人週報」：在開學一週之後請學生撰寫，了解學生的適應狀況。

4. 「我們這一班」：在開學一個多月後，同學之間對彼此都有進一步的認識，剛開始大家都不熟悉看起來好像都很乖，熟悉之後就會感覺鬧哄哄的，因此讓學生將班上同學的狀況描寫出來，但都是列好的同學。另外還請學生列出班上最需要改進的地方，因為老師沒辦法一直盯著學生，必須透過學生的反應才能知道一些狀況，並且進一步去關心學生，讓他們覺得老師是有在注意他們的！

#### （二）建立遊戲規則

老師分配掃地、午餐等各項工作，並且列表公佈。列表的工作很重要，因為資料建立後將來只要針對內容修改即可。公佈之後必須在班會時說清楚講明白，實施之後再視情況調整。老師特別跟學生強調「今日事，今日畢」，若遇到較困苦的工作自己要身體力行、帶頭示範，讓學生沒有理由不將事情做好。如果課後需要留下，必須要聯絡家長，好讓家長放心。另外擇期召開幹部會議，針對各項工作提出檢討改進。

利用開學這段期間了解學生和建立規則之後，在三週內班級漸漸步上軌道，但這需要花相當多的精力。老師形容當時感覺很像是在演「報告班長」，雖辛苦但很值得，因為這是必須經歷的過程。

### 三、班級氣氛營造

#### （一）聯絡簿

利用聯絡簿努力挖掘孩子的優點讓家長知道，儘管有的孩子實在是很調皮，想破頭都想不出他有什麼優點，只要他沒有惹事，平安就是福。另外可利用聯絡簿建立師生聊天室，讓師生在課後有更多的互動。

## （二）慶生會

這是馬老師最重視的一個部分，每2個月的段考後舉行一次。他希望藉由慶生會讓全班學生能有共同的記憶，成為班級最重要的儀式，但是每一次的慶生會都要有特別的意義，而不只是純粹玩而已。例如9、10月的慶生會由老師自行設計活動，並且融入生命教育的理念，緩和師生之間的關係。在活動的策劃過程中給予班上較麻煩的學生一些任務，藉此輔導他們，與學生建立不錯的基礎。不過自行設計活動是相當累人的事情，因此接下來的慶生會就開始挑選學生組成委員會，培養他們組織和合作能力，也讓他們體認到辦活動的辛苦以及需要改進的地方，使他們在之後的籌辦中功力更加進步。

## （三）獅王獎票選

老師設計許多不同的獎項，讓學生有「天生我材必有用」的感覺，不是只有讀書好而已，其他方面優秀也是值得讚揚的。例如：「人氣獎」是票選人緣最好，最受歡迎的同學。「最佳笑果獎」是票選說話幽默，常為大家帶來歡樂的同學。「再看一眼獎」是票選不論是服裝儀容、言語動作都讓人感到整潔、舒服、優雅，讓人忍不住想再看一眼等等。從這些票選中讓許多孩子被看見，建立他們的榮譽感與自信。得獎的同學老師會準備禮物頒獎，至於禮物不需要太貴重，以免

養大學生的胃口。

從上述的種種教學活動中，可以發現馬老師對這個班級的用心，雖然設計一連串的活動常搞的自己很累，但是讓學生能融入班級中，並且與老師建立良好的關係，一切都會覺得很值得。馬老師甚至在暑假設計輔導活動，和其他科的老師合作，讓學生能有個充實的暑假。而學生也感受到老師的用心，在馬老師生日那天幫老師慶生，這對老師來說是莫大的感動。在這場演講中，我們學到了許多班級經營的技巧與活動，更重要的是一顆不放棄學生、關愛學生的心。期許我們準老師們能有更多的創意和愛心，為班級的經營而努力！



國立成功大學九十三學年度  
實習教師第六次返校座談暨研習活動  
之「教師專業研討會（二）」

日期：九十四年二月二十五日（星期五）

地點：國立成功大學光復校區國際會議廳第二演講室。

| 時 間         | 活 動 內 容                                                      | 人 員                                                                                      | 備 註                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8:30-8:40   | 報 到                                                          | 參加人員                                                                                     |                                                                                                                |
| 8:40-8:50   | 開 幕 式                                                        | 主 持 人：<br>蘇炎坤 教務長<br>陸偉明 主 任                                                             |                                                                                                                |
| 8:50-10:20  | 主 題：教師評審委員會運作實務及<br>應試準備工作經驗談                                | 主持人：陸偉明 教授<br>主講人：李耀斌 主任<br>(台南市立後甲國中)                                                   | 90 分                                                                                                           |
| 10:20-10:30 | 休 息                                                          |                                                                                          |                                                                                                                |
| 10:30-12:00 | 主 題：中等學校及高中課程介紹                                              | 主講人：陸偉明 教授<br>(成功大學教育研究所)                                                                | 90 分                                                                                                           |
| 12:00-12:10 | 領取研習條                                                        |                                                                                          |                                                                                                                |
| 12:10-13:20 | 午 餐                                                          | 教師聯誼廳                                                                                    |                                                                                                                |
| 13:30-15:00 | 數學科領域專業研習<br><br>歷史科領域專業研習<br><br>社會科領域專業研習<br><br>其他科分科分組座談 | 朱國頌<br>(國立台南一中)<br><br>戴麗桑 老師<br>(高雄市立高雄中學)<br><br>許英才 老師<br>(國立台南一中)<br><br>各分科教育實習指導教師 | 教程4樓研討室<br>(27423 教室)<br><br>教程電腦教室<br>(27806 教室)<br><br>政經所3樓研討室<br>(27311 教室)<br><br>可留在第二演<br>講室或自行安<br>排地點 |

\* 各領域專業研習排訂如下：綜合活動領域專業研習~ 3 /25(五)下午

# 教師評審委員會運作實務及

## 應試準備工作經驗談

主講人：李耀斌主任

〈台南市立後甲國中〉

會議紀錄：許伊婷

在實習結束後，緊接而來要面對的就是教師甄試的考驗。此次，李耀斌主任將與實習老師們分享他多年在台南市教師評審委員會擔任委員的經驗以及委員們評選教師的標準，提供實習老師們較明確的準備方向。此外，對於教師甄試時的口試、試教以及先前的準備工作，李主任也將與實習老師們分享他擔任教師甄選委員的經驗以及在甄選時該注意的事項。李主任建議，在準備教甄時，可組成小團隊，分享自己蒐集的資訊以及針對試教及口試做練習及建議、改進。

首先，簡單介紹教師評審委員會的運作，係為處理老師的初聘、續聘、及長期聘任之審定事項。而考績委員會為針對已聘進老師的平常表現給予考績的評定。此次，針對國民中學教師介聘、分發、及甄選事項做一個簡單的說明。所謂介聘為現職教師超額介聘、市內介聘及外縣市介聘而言。而分發為師範大學公費合格教師分的分發。甄選係指新進教師〈含代理代課教師〉甄選而言。就台南市而言，台南市立國民中學教師聯合介聘甄選委員會之任務為處理教師甄選名額、日期、簡章及介聘、公費生分發的討論等重要事項。針對甄試訂立台南市立國民中學暨幼稚園聯合辦理教師甄試作業須知，訂定的出發點為防弊，

維持甄選作業的公平性，訂定利益迴避原則，設立浮動委員以消除人情關說的弊端，同時對於出題的方向、高低分處理與最低錄取標準都有一定的標準原則，公開作業及資訊透明。

接下來，針對教師的心理準備做一番的討論—1. 你想過為什麼要當老師嗎？2. 心理準備好了嗎？信心夠嗎？身為一個老師必須面對很多的挑戰，來自家長、學生、學校，要如何迎接挑戰呢？3. 自我進修與規劃安排如何？對於自己的進修規劃及學校的規定、法令了解嗎？4. 你的願景在哪裡？要成為怎樣的老師呢？5. 哪些是你目前需要加強的部份？這些問題是必須經過一番思考的。同時這些問題也都是在教師甄試口試時可能會被問到的，更是需要好好的思考出一個較圓滿的答案。

而針對應試準備工作，首先對於教師甄選簡章應要清楚詳閱規定事項、注意報考日期、方式及地點，各科招考的名額及限制等皆要清楚了解以衡量、決定自己報考哪一縣市最有利。

在教師甄選的準備工作時，建議組成讀書會小組，分工蒐集有關資料，作心得分享、相互口試、抽題試教模擬，互相合作討論才能夠事半功倍、有效率。對於教育專業科目的準備，應要隨時注意新的政策及資訊，同時必須了解各縣市的特殊規定及清楚不同甄試單位所使用的教材版本。而對於筆試的答題技巧，則要知道如何抓題、重點在哪裡、以及題目所要你答的為何。對於申論題則在閱讀完題目之後先思考出大綱再做論述，把握時間以工整的字體有條理的作答。

針對口試應試準備方向，專業級教育專業科目的重點一定要很清楚，而教育部、教育局以及各校各育政策重點也要花心思注意。目前教育部正在推行的三大重要教育政策為創意教學、教學評鑑、課程計畫，為未來四年教育施政主軸，是必須了解的重點。而教師教學檔案、履歷表務必整理清楚、完整。如此在口試時能較從容、有自信地面對主考官所提的問題。另外，服裝儀容一定要整齊，保持最佳的身心狀況，始終保持微笑，答題把握重點，引導口試委員到你有把握處。遇有不懂處可請教委員、虛心接受指教。對履歷表中所述需先擬好對應，從容應答。考後別忘致謝意，留下好印象。

同樣地，試教之前要視不同學校或縣市規定方向，花時間準備專業科目教學檔案、教具、輔助工具。試教時要注意服裝儀容、保持最佳的身心狀態，試教抽題後要思考如何在十幾分鐘內呈現教學重點，有頭有尾，適時呈現教具、海報或檔案，同時要與在場的學生有互動，展現教學的自信，從容地與考試委員們應對。

再過不久，實習老師們將要面對的就是教師甄試這個關卡，從筆試、口試、試教一關一關正等著我們去挑戰面對。我們必須了解所有的方式、政策及自己所想要的方向，充實自己，無論是在教育專業方面還是在自我信心方面，將自己準備好，一步一步踏穩腳步、基礎，才能幫自己打一個完美的勝仗。

## 中等學校及高中課程介紹

主講人：陸偉明 教授  
(成功大學教育研究所)

紀錄：許伊婷

在九年一貫的實施之下，高中課程的銜接成了重要的課題，雖然實習老師們不一定會在高中任教，但也需要有一定的認知，且這也是教育專業課目中的重要考題之一，是必須要學習及了解的。

現行高中課程標準於民國八十四年修正發布，八十八學年度開始實施迄今，其中有關必修課程與學分數過多、九十四年九年一貫畢業生之高中課程銜接等議題，教育部於民國九十年五月，成立高中課程修訂相關委員會，由部長召集高級中學課程發展委員會，組成課程總綱修訂小組、各科課程綱要專案小組及課程修訂行政小組進行高中課程之修訂。

由於普通高中之教育目的為延續國民教育階段、提升普通教育素質、增進身心健康、養成術德兼修之現代公民，高級中學課程修訂的理念為強調生活素養、責任感、生命價值與意義，而修訂的原則為連貫、通識、適性、彈性、專業與民主。修訂的重點為(一)以「課程綱要」取代「課程標準」(二)強調「生活素養」、「生涯發展」、「生命價值」(三)銜接大學基礎教育(通識而非專業)及九年一貫課程精神(四)學習領域概念規劃、分科教學(五)強調學校本位課程精神，落實選修課程(六)強調後期(五專前三年、高職、高中、綜合高中)中等教育課程(核心課程)之相互配合。

普通高級中學課程暫行綱要是兼顧理想與目前之可行性，綜合現行課程標準與新修訂課程綱要草案之優點而成，包含一、總綱：包含目標、科目與學分、實施通則三部分。目標為1. 提升人文、社會與科技的知能；2. 加強邏輯思考、判斷、審美及創造的能力；3. 增進團隊合作與民主法治精神及責任心；4. 強化自我學習的能力及終身學習的態度；5. 增強自我了解及生涯發展的能力；6. 深植尊重生命與全球永續發展的觀念。學科與學分數規定普通高級中學學生畢業之最低學分數為160學分，包括必修120學分（應含後期中等教育共同核心課程48學分），及選修40學分。就實施通則的課程設計方面而言，強調1. 學校應開設選修科目（第二專長延伸），以因應學生個別差異與發展；2. 生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育等重要議題納入相關課程中，以期讓學生在不同科目脈絡思考以收相互啟發整合之效；3. 音樂、美術與體育等課程宜與學生社團活動做適當的結合；4. 課程設計宜給予學校適當之自主性，由各校主之課程發展委員會，得依學校經營理念自行規劃選修課程，並於每學期開課前完成學校課程計畫，審查教師自編教科用書，並負責課程評鑑。…等九項要點。二、各科的課程綱要：可於「高級中學課程標準修訂資訊網站」查詢。

而後期中等教育共同核心課程指引總綱之基本理念為1. 追求教育機會均等，平衡城鄉差距及維護學生學習權2. 培養各類後期中等學校（高中職、綜合高中、五專前三年）學生應具備之共同基本素養3. 提供各類後期中

等學校課程發展之基礎。以協助學生達成1. 加強自我瞭解、終身學習與生涯發展能力；2. 培養人文、社會與科技的基本知能；3. 提升生活應用與創造的能力；4. 形塑服務社會的理想與信念等四項目標。

實施普通高級中學課程暫行綱要之配套措施為1. 組成「普通高級中學課程推動工作小組」展開作業；2. 三分組：分「行政整備」、「課程與教學」、「資源應用」三組；3. 七大項：法規、輔導、師資、教學與課程、教材、教學資源、升學；4. 四層級：中央主管教育行政機關、師資培育大學、地方主管教育行政機關、民間與學校層級；5. 普通高級中學課程推動工作組織架構。

最後，未來高中新課程發展要點為1. 依據全國高中教育發展會議決議辦理；2. 配合中小學體系辦理；3. 專案研究：一、課程分化；二、教材分級；三、必選修制度；四、國中生學力分析（四年八次）五、各科課程綱要評估六、配套措施。4. 預定於95年8月完成，98學年度開始實施。

## 實習心得分享

五甲國中實習老師 許惠琪

### 拜碼頭

九十三年七月一日是我向實習學校——高雄縣立五甲國中報到的第一天。在人事主任的帶領下，包括我在內的五位實習教師——到各處室拜會主任及其他的行政人員。接著，我們前往校長室見校長。在教務主任及校長的決定之下，二位分別是歷史科及理化科的實習教師被派往教務處；一

位特教實習教師被派到輔導室；另一位特教實習教師被派到特教組；而我，則被安排到行政處。隨後，我們便各自到所屬的辦公室去報到。

### 你回家等我的電話

踏入行政處，我向行政主任說明被分派到這個處室實習。原本以為主任會替我安排個位子或是指派工作內容，想不到主任卻叫我留下姓名及電話後，便叫我回家去。當下，我還以為我聽錯了，心想：「今天是實習第一天耶！怎麼馬上叫我回家呢？」我再次確認說：「主任，您別開玩笑了。我怎麼可以現在就回家呢？」主任說：「沒錯，你現在就可以回家了，我說的。」看著主任一臉認真的表情，我不敢再追問下去。留下姓名和電話後，我便向主任說：「主任，那我真的要走囉！再見。」主任只是點點頭，不發一語。回家的路上，我心裏一直想，到行政處實習到底是福還是禍啊？！

### 行政處？會計室？

第二天，我準時上班。到辦公室才發現並沒有我的位子。我只能先坐在電腦桌前等待主任發落我該坐在哪裏。主任見到我便跟我說辦公室已經坐滿了，沒有多餘的空間再放一張桌子，所以他安排我去坐會計室。接著，他帶我去知會會計主任。會計室並不大，但是因為只有會計主任和佐理員一名，所以再坐一個人是沒有問題的。行政主任說明來意後並離去。留下我一個人面對二位陌生的行政人員。突然之間，我的心中湧上一股心酸的感覺，覺得自己像是個没人要的小球，被推過來，送過去。這時會計佐理員蘇姐的一番話，讓我重振信心

並且扭轉我悲觀想法。蘇姐說：「雖然你的位子在這裏，但是你要三不五時地回行政處去晃晃。看看那邊有沒有事情可以幫忙。你若只是坐在這邊，其他人很快就會忘記你；你若常去走動走動，人家自然會記得你。」就是因為她這一番話，我心中暗自決定，「沒錯。若只是被動地等待機會來敲門，倒不如自己先製造機會。」於是第二天開始我便厚著臉皮坐在電腦桌前，等待機會降臨。

### 漸受矚目

行政處原本坐六個人，在其中一位林小姐離開後(因為擴大就業合約到期)，我終於在行政處有了自己的位子。起先，我接替了林姐的工作，替行政處送公文，跑跑腿。不久後，因為他們發現我打字的速度很快，便叫我幫忙建檔及打文件表格。又因為行政處要管理校內各項雜事，所以下課時間總是忙成一團。這時若有學生上門要換燈管或是換壞掉的課桌椅時，我會代替組長帶學生到指定地點更換。因為我的勤快，使得組長們不用分心去處理這些額外的瑣事。所以有時候組長們會在口頭上稱讚我或是見我在讀書時，他們還會鼓勵我明年一定要考上正式教師一職。在行政處實習期間，主任還讓我參與開標過程及建檔在校及退休教師的薪資。也許這些對我的教書並無多大的幫助，但是卻可以幫助我了解校內的請購流程及教師薪資的計算等等。當然，在這期間所有實習教師也要參與協辦教務處所主辦的各項競賽或活動。甚至，我還被指派要編寫及製作九十三學年度上學期的生活美語海報。這些工作看似繁雜，但卻可以讓我從中獲得不

少成長的機會。

### 教學實習

我以前就有在補習班任教的經驗。而在上學期我也是所有實習教師中唯一被排要上課後輔導的人。這些安排讓我建立更多教學上的實務經驗。甚至，我還被校方安排與外籍老師作協同教學，指導學生在期末完成個人英文小書的製作。當然，教學中間的過程並不是都很順利的，因為你面對的是一群鬼靈精怪的學生。他們在上課或交作業的過程中，會無所不用其極地要分散你的注意力，造成你教學上的困擾。但是身為教師的你，要比他們更有耐心去進行諜對諜，破解他們可惡但又帶點可笑的計謀。許多老師告訴我要用打的方法，因為唯有如此學生才會聽話，才會乖。但是我本身並不贊同體罰，所以我想了一招學生更討厭的處罰方式，那就是請學生放學後留下來把未完成的作業完成。這個方法一開始可能會耗去不少自己下班的時間，但是只要常規一建立，學生看老師態度堅硬，便不得不投降。若是遇到還是不合作的學生，與家長聯繫，親師合作是不錯的方法。打學生也許可收立即的效果，但是卻無法促使學生自動自發。所以我跟學生以講理的方式讓他們遵守規則。

### 導師實習

我的實習指導老師——孔老師是一位擁有超過二十年教學經歷的老師。目前孔老師擔任三年級畢業生的班導師，其班務可說是非常繁重。不但要完成其教學進度又要與學生一起面對基測的到來。在這種情況下又臨危受命擔任實習指導老師一職，真是

辛苦了她。孔老師很客氣地跟我說，她師範一畢業後不用經過任何考試即可擔任教職，所以在教師甄試方面也許她不能提供我什麼資訊，但是在教學方面我若有任何問題，她會非常樂意協助。在上學期，我隨班看了她幾堂上課的方式，也曾在上學期期間在她面前試教過幾堂課給她看過。在事後，孔老師也給了我不少寶貴的意見。在班務方面，她雖然沒有多餘的時間可讓我完全的見習，但是在口頭上他也會很清楚地告知，讓我有個基本的概念。

### 賞你一巴掌！

在實習的上半學年，我見識到不少特別的學生。他們的個性或是其生長環境使然，使得他們在與老師或是同學相處上，往往很容易造成一些不愉快的衝突場面。例如，有一次我與外籍老師在上課時，因為這一堂課是請學生各別到講台前唸出他們在家準備的五句萬聖節的英文句子。當輪到一個女同學上台唸句子時，台下有個男同學一直在發出噪音干擾那個女同學。那位女同學可能被這位男同學影響，導致她在台上講得七零八落。當女同學下台走到那位男同學的位置時，只見她舉起右手，接著重重地一巴掌打在男同學的左臉頰。那時，全班都被這一幕嚇到，現場鴉雀無聲。當時的我正忙著回答其他學生的問題，而外籍老師在講台前忙著打成績。事情發生後，我趕緊安撫男同學的情緒，因為當時的他已口出髒話並作勢要打那位女同學。那位女同學在打人後，可能知道自己做得太過份，回到座位後便開始哭起來。我先告知男同學說，請他先不要生氣，讓我問

清楚女同學打人的原因後再作處決；同時，我請外籍老師繼續上課。之後，在問清楚女同學打人的原因後，我請他們倆位在放學後留下來。我轉述女同學跟我講的內容給男同學並詢問男同學事情是不是真的如女同學所講得一樣在女同學上台報告時干擾她。男同學點頭承認他的確有在女同學上台時刻意作弄她，想讓她在台上出點糗。而女同學也認為她自己有錯，她知道就算很生氣，也不該動手打人。女同學愈講愈難過，頻頻向男同學說對不起。男同學見狀，覺得自己錯在先，心裡覺得過意不去，也向女同學說別哭了，沒事了。就這樣，在我無須介入太多的情況下，他們主動向對方道歉。最後，我只要求他們以後一定要彼此尊重，別讓這種不愉快再次發生。經過這件事，讓我見識到學生情緒起伏之大。其實當學生之間有不愉快發生時，老師可以視學生的個性或是事情輕重程度，適時地放手讓學生去學著解決。如此一來，不但可以讓學生當自己情緒的主人，更可讓學生在調解的過程中學會釐清事情的真相，作個勇於承擔責任的人。

#### 學生在廁所昏倒啦！

另外一件事也讓我印象極為深刻。在我實習約一個月後，在8月12日的早上，我去上廁所時，竟然看見有個女學生倒臥在廁所裡。因為不知道她究竟是死是活，我不敢觸碰她。我狂奔回行政處報告組長及主任，請他們協助。組長到現場後，先使勁地捏那位女同學的手臂，接著又拍打女同學的臉頰，確定她有無意識。在確認她並未完全昏迷後，一夥人七手八腳的把這位女同學抬到保健室。經過

護士小姐的初步鑑定，確定她只是頭昏，並無什麼大礙。隨後，在輔導老師進一步的關心詢問之下，女同學這才說出她在廁所暈倒的始末。原來，她是二年級某班的班長，因為身形微胖的關係，班上的男生常會叫她“肥女”來開玩笑。那天早上，她在班上維持秩序，並叫某位男同學安靜，不要講話，想不到那位男同學卻在全班面前叫她“肥女”，讓她有種被羞辱的感覺。她心裏愈想愈不舒服，於是在老師還未抵達的上課時間，獨自一人跑到一樓的女廁所用頭一直猛力撞牆，撞到不支倒地才停。事後，我們辦公室的每個人都在討論這件事，組長說了一番話，讓我印象深刻。她說：「那個女學生的教室在三樓。好在她沒有那麼想不開直接從樓上跳下來，否則我們五甲國中就出名了。」這句話聽在耳裏，讓我又驚訝又感觸不已。現在的學生思想都帶點偏激，身為教師，除了教學生知識外，更應該在平時與學生建立友好的互動關係，以便能在學生發生偏差行為前早點發現癥狀，避免一些不必要的悲劇出現。不要怕辛苦

在這半年，我遇到也見到不少事情。每一件事不管是不是發生在我身上，都讓我從中學到或多或少的啟示。總而言之，作為一個實習教師最重要的就是要多聽、多看、多做、多學習。不要怕辛苦，因為在辛苦的背後是一個值得的寶貴經驗。而這寶貴的經驗，一定會替你未來的教職工作，增添不少助力。

## 高職實習心得

曾恕梅 成大歷史所

我認證的科別為歷史，當我選填實習學校時全部圈寫高職學校。系上的同學認為我太想不開，因為共同科目的實習老師依照過去的經驗法則，如果實習階段不是在高中磨練，經歷教師甄試時會比較吃虧。但因我也曾是技職體系的學生加上選擇的學校都在居所附近，我仍選擇高職開始我的實習生活。

我來到高雄市中正高工，這裡只有一位專任的歷史老師。我在七月就和老師展開課程討論，還記得老師初次見面時對我說：「我未曾想過我會有實習老師。」因此在進行實習的這一年，老師毫無保留地傾囊相授。不但讓我跟課與帶班，還顧及我在教師甄試時，可能需要加強的社會科領域。因此老師跟學校中教授三民主義與社會科的老師商量，讓我可以同時學習這些科目。而不同科別的老師，對於我實習的身分，不僅不會隱藏，還盡量傳授我關於班級經營和師生互動的方法。這種無私的傳承精神，讓我在這裡宛如海綿，可以盡情吸收各種有利訊息。

除了老師們的用心指導外，在近幾年共同科的實習老師們如果選擇高職實習，可能得到一個新優勢。這個加分點來自於許多高職漸漸轉型成為綜合高中，在這樣的過渡階段，實習老師將能夠同時學習到高中課程與高職課程，相對在面對教師甄試時，履歷表上以歷史系而言就可以很有自信的寫下，能夠教授所有社會科領域課程。這樣對於未來綜合高中的普及化

和完全中學的增加，具有多重領域授課能力的教師，應該是相對有利的。

在教學實習方面我的收穫豐富，行政實習的部分也讓我滿載而歸。我因為在成大就學期間曾參加校園張老師的訓練，而分配到輔導室。在輔導室中有機會觀摩輔導老師接洽個案，看到老師們細心地跟悲傷的、痛苦的、憂鬱的學生們進行長時間的對談與無止盡的關懷，這些憂傷的幼小心靈，似乎又漸漸尋回生命的曙光。我在經歷這些過程，彙整相關會議記錄時，總被老師們的付出所感動。同時也思考，自己如果在未來也能成為一位老師時，也要效法這些老師的耐心與愛心。

共同科的實習老師在高職實習有許多的優點，但為何絕大多數的實習教師仍以高中為第一優先考量。根據我的觀察，主要的原因出在職業類科實習教師能成為正式教師的機會太小，因此當共同科實習老師在準備教師甄試時，同在高職的其他實習老師可能在尋找業界的工作機會。這樣的情況，會讓準備教甄考試的共同科實習老師一個人單打獨鬥。此刻的我就面臨這樣的狀態，解決的方法是持續的和在高中實習的成大同學保持聯繫，而且密切注意全國教師會所發布的訊息。因為如果在同所實習的學校中，只有一個人到兩個人要面對教師甄選的大挑戰，比起十個人一起準備，那種團隊的力量與士氣是差很多的。

總之實習老師，是成為一個正式教師的磨練課程，不論在哪裡進行這段修業，只要有心，一定可以在這一年中將自己的實力快速提昇，努力充實

教師技能，為了在不遠的未來當一個好老師。

## 新聞集錦

93 年 12 月

**教育部中小學教師甄選作業督查小組積極受理查辦教師甄選檢舉案件，已發揮正面功能，確保教師甄選作業之公平、公正**

2004/12/2 教育部

教育部為促使中小學教師甄選作業公正、公平、公開透明，已研議訂定甄選作業要點、訂定教評會運作手冊、辦理 12 場次宣導會、成立「教育部中小學教師甄選作業督查小組」、修正教師法有關甄選規範等多項配套改進措施並積極落實推動。

「教育部中小學教師甄選作業督查小組」於 92 年 7 月 16 日成立以來，至 92 年底止受理相關檢舉案件計 96 件，教育部均視檢舉案件涉嫌違法情節之輕重，或由督查小組會同主管教育行政機關實地訪查，或轉請權責機關或學校查處，並確實依查處結果持續追蹤辦理。教育部也再次強調，相關教師甄選作業透過不斷的改進，過程已更公開、透明，教育部也希望各界關心教師甄選的團體或個人，能發揮共同監督的力量，讓教師甄選不再蒙上陰影。

**澄清普通高中課程暫行綱要調降國文科授課時數**

2005/12/01 教育部

有關各界誤解普通高中課程暫行綱要調降國文科授課時數、大幅調降文言文比例、取消中國文化基本教材等事項，教育部特予以澄清說明：(一) 普通高中課程暫行綱要之國文科學分規劃與現行課程標準其實同為每週 4 節，並非外界所稱由每週 5 節調降為

每週 4 節；(二) 文言文之比例，若再加上每冊之文化經典教材、古典詩歌，其比例超過一半，並無大幅調降之實；(三) 有關中國文化基本教材之規劃，經考量國文科必修授課時數，於每冊規劃一課文化經典教材，包含儒、道、墨、法家之思想著作，並於選修課程規劃「論孟選讀」，學生可依其需求做專書之學習。

94 年 1 月

**94 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試簡章，自即日起公(查詢網址 <http://tft.naer.edu.tw/>)，並將於 94 年 1 月 12 日開始對外發售。**

日期：94.1.5 發稿單位：教育部中教司

有關中小學及幼稚園教師資格檢定考試預定於 94 年 4 月 9 日舉行，考區共分為臺北、臺中、高雄及花蓮四個考區，考試地點分別設於國立臺北師範學院、國立台中師範學院、國立高雄師範大學及國立花蓮師範學院等四所學校。本年度中小學及幼稚園教師資格檢定考試計分為「國民小學」、「幼稚園」、「特殊教育學校(班)」及「中等學校」等四類科，有關各類科之應考資格及應繳文件已訂入簡章內，相關訊息除已公告檢定考試專屬網站。

**教育部致力均衡城鄉數位落差，偏鄉教師受訓比率已高於平均值近 3 倍**

2005.01.08 (六) 教育部發稿單位：電算中心

教育部配合行政院「挑戰 2008——國家發展重點計畫」，積極推動「e 世代人才培育計畫」、「縮減城鄉中小學數位落差計畫」、「資訊融入教學計畫」等相關計畫，持續協助地方政府推動資訊教育及補助相關經費，另外亦請各縣市政府在行政院一般性教

育設施補助經費（合計：5.35 億元）項下優先編列資訊設備更新。此外，教育部亦將視地方政府之資訊教育中程規劃及 94 年度資訊教育實施計畫進一步補助資訊教育相關經費，以強化國民中小學資訊教育之教學環境，並且平衡城鄉數位落差。

依地方政府提報教育部 93 年度統合視導地方事務資料顯示：

- 一、宜蘭縣、新竹市、花蓮縣及金門縣等縣市所屬學校皆可連接網際網路，統計目前所有國中小學校班級教室可以連接網際網路的比率已達 70%。
- 二、有縣（市）政府於 92 學年辦理國中小學教師資訊素養、資訊技術與應用的培訓，參加人次總計約 23 萬人次，平均每位教師在一學年中受培訓的次數約為 1.5 次，而在偏遠地區與離島的學校，教師每學年的平均受培訓次數更高達 3.5 次。
- 三、自 91 年至 93 年，全國累計設置資訊種子學校達 586 所學校。其中，93 年設置數量較往年成長一倍，是學校推動資訊融入教學的主力，而且教師應用資訊科技融入於教學時數統計也已達到上課總時數的 20.82%。

綜合以上所述地方縣市政府在資訊教育推動的整體成果，逐年呈現高度成長。

#### **94 年國民中學學生基本學力測驗 因應一綱多本試題示例說明記者會**

2005.01.13（四）發稿單位：中教司

「94 年」國中基本學力測驗命題以本部發布之「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」（即「一綱多本」教材據以編寫的部編綱要）內含的能力與知識為依據；而「90~93 年」則是沿用傳統統編本教科書內之能力與知識為

依據。兩者的命題依據雖有不同，但測驗精神在評量學生基本（基礎、核心、重要）的能力與知識，及測驗試題難度為中間偏易的原則不會改變。雖然各版國中課程教材編寫或有次序、素材舉用等差異，但國中 3 年所編輯之教科書已經包含所有部編綱要所規範的能力與知識，故 94 年國中學生基本學力測驗之命題依據，已兼顧國中課程教材不同版本的使用需求，並持續一貫的測驗精神：評量基本（基礎、核心、重要）的能力與知識。本份「九十四年國民中學學生基本學力測驗因應一綱多本試題示例說明」內容已同時建置於教育部網站

（<http://www.edu.tw>）及國民中學學生基本學力測驗推動工作委員會

（<http://www.bctest.ntnu.edu.tw>），歡迎各界上網查詢。

#### **保障學生人權 嚴禁教師不當管教 協助各縣市政府積極營造友善校園**

2005/1/26 教育部

教育部針對 1/26 台北市國小教師體罰學童案件，延伸說明教師管教學生的權責範圍！教師法第 17 條第 1 項第 4 款明定，「教師除應遵守法令履行聘約外，並負有輔導或管教學生，導引其適性發展，並培養其健全人格之義務。」並無授權教師體罰學生之權，民法雖明定父母有管教子女之權，但亦無「管教權讓渡」之許可，況國家對於未成年者仍有「兒童暨少年福利法」之保障，學校、教師甚或社會大眾都應該建立一個正確的觀念，輔導或管教學生，倘若手段與目的不具正當性，即已逾越管教之界限，不但無助於上開義務之達成，更可能涉及違法。

## 對於工會法修法同意教師組織工會 教育部提出因應政策說明

2005/1/18 教育部

有關立法院黨團協商工會法第四條已初步達成共識以甲、乙、丙三案(附件)，於1月20日(星期四)進行表決。其中甲、乙二案均賦予教師依工會法組織工會之法源，但通過此二案時，亦需同時配合通過以下附帶決議：「教師如依工會法規定組織工會，則教師法及其相關法令所規範之教師結社、權利、義務、待遇、退休、救濟及其他相關規定將配合修正，使其回歸於工會法、團體協約法、勞資爭議處理法等相關法令，俾符法制規範之一致性」。換言之，如果立法院表決同意教師可組織工會，教育部將遵照決議，組成專案小組積極修法。教育部表示，事實上教師法已賦予教師結社等相關之權利，因此，教育部鄭重呼籲全國教師應審慎考量未來所需面對的衝擊，作明智的抉擇。

## 數學、自然與生活科技部編本教科書 將於九十四學年供書

2005/1/14 教育部

「九年一貫課程部編審定本數學領域及自然與生活科技領域教科用書」之授權印製發行三年採購案，已於94年1月13日假國立教育研究院籌備處公開辦理評選，同時教育部政風處、總務司及國教司均派員出席監辦整場開標案，全程進行錄影錄音存證，一切程序合乎政府採購法相關規定辦理。未來，有關部編本教科書之價格亦比照所有教科書版本須參與全國教科書統一計價與議價作業。外界關心部編本推出之理由，教育部再次表示：(一)家長需求：基於社會各界及家長對於國民中小學的教科書之品

質及價格，表達高度的關切，教育部於92年1月7日舉辦了教科書制度的公聽會，邀請了立法委員、中央相關部會、地方政府、教師代表、家長代表、師資培育機構、出版業者、國立編譯館及本部相關單位，結果家長代表之發言，幾乎全數支持部編本與民編本併行；教師代表亦支持多元，但亦表示不希望回到統編一元時代。

(二)教師贊成：根據本部92年「國中小教師需求及對教育施政之看法」問卷調查結果說明有91.9%的教師贊成有部編本教科書。

教育部認為「部編本與民編本併行制」是現階段最佳的選擇，除具有全面開放的優點外，教科書供應及編輯品質亦能有效保證，如此，國民中小學的教科書制度將更為完備。

## 原住民族語言教材 第一階成果發表 記者會

2005/1/14 教育部

因應當前九年一貫課程原住民族語言教學的迫切需求，原住民族教育政策諮詢小組於91年4月召開第五次會議時，決議由教育部及行政院原住民族委員會共同委託國立政治大學原住民族語教育文化推廣中心編輯原住民族語言教材，由該委員會「教材組」召集人林修澈教授組成「族語教材編審委員會」負責規劃執行，該計畫預計編寫完成9階教材，每階教材精細劃分出原住民族的40種語言，做為編輯原則，預計未來將有360冊課本，每冊教材又區分學生課本與教師手冊兩種，總計整套有720本。

目前該計畫第一階40種話的課本已由教育部印刷完成，並發送全國各縣市教學單位，免費提供全國46151名原住民族學生及老師使用。同時順

應當前族語教學的多媒體需求，第一階課本也由政大原住民族語教文中心於網站內設置「族語教室」

(<http://www.alcd.nccu.edu.tw>)

，提供電子檔案下載以及線上有聲課本，提供學生及有興趣者在平面教材之外，有機會利用網路在課餘時間練習課文。

## 94 年 2 月

### 教師寒暑假名正言順 2005/2/2 中央日報

教師團體多年來不斷爭取把寒暑假列為教師假期，不再只是跟著學生放假，教育部2月1日完成「教師請假規則」修正案，教師寒暑假休假變成名正言順，分娩假也有重大變革，原來是縣市自定規範，未來只要有醫生證明，產前假請完時就可請分娩假。新修教師請假規則還要送教育部法規會與部務會議審議，如果一切順利，預期最快九十四學年暑假開始實施。

教師請假規則新修法案規定，「公立中小學寒暑假期間，除例假日、返校服務及進修研究等活動之日外，餘視為教師假期」。教育部表示，雖然教師寒暑假仍領全薪，但在教師寒暑假休假有法源後，若學校要求教師在規定的返校服務及進修研究活動外，回學校工作，必須發給加班費。

### 高級中學第二外語教育第二期五年計畫定案

2005/2/4 教育部

教育部自 88 年訂頒「推動高級中學第二外語教育五年計畫」，開始推動第二外語教育，其目的為健全高中第二外語教育環境，推動高中第二外語教學，並提升第二外語教育之質與量，為全面實施第二外語教育做準備。

鑒於第一期五年計劃成效良好，教育部在召開「高級中學第二外語教

育」研討會之後，即擬具「高級中學第二外語教育第二期五年計畫」(草案)，並邀請主管教育行政機關、公私立高級中學及第二外語師資培育大學代表等共同研商後定案。第二期五年計畫希望達成之目標為：一、逐年增加開辦第二外語學校數及班級數，其中班級數希以每年度 2% 之比例增加；二、健全第二外語教學及師資資訊系統；三、改善高中第二外語師資結構及進修環境；四、豐富高中第二外語學習環境；五、提升高中第二外語學生之成果表現。

### 教育部協助公立國民中小學引進外籍英語教師專案-第二批加拿大籍與英國籍英語教師來臺 2005/2/14 教育部

臺灣國民教育史上首例 5 位加拿大籍合格英語教師已於 93 年 10 月 24 日來臺，而第二批外師 14 位(含加拿大 12 人及英國 2 人)預計於本(94)年 2 月 14 日(周一)下午抵臺，開始為期一年的任教之旅。本案所引進之外籍教師，由於不佔學校編制內之員額，並不排擠本國英語教師之就業機會。再者，為把關外籍教師品質，在資格上亦有相當規定，包括學士以上之學歷、經當地政府教育機關認可之教師資格、體檢合格、未曾犯罪等條件。在這 14 位加拿大籍及英國籍英語教師之外，教育部正另與美、澳、紐三國積極洽談中，以便為偏遠地區引進更多優秀師資。

### 「大專校院師資培育中心評鑑作業要點」修正發布 2005.02.18 教育部

建立評鑑機制與評鑑規準，以掌握師資培育大學辦理品質，並配合因應師資供需問題，特作相關修正。有關修正重點，簡要概述如下：一、配

合「教育學程」於師資培育法施行細則第三條規定，已界定為教育專業課程及教育實習課程。為加以釐清，爰將本要點名稱修正為「大學師資培育中心評鑑作業要點」，並明定其適用對象及範圍。二、配合因應師資供需問題，特擴大評鑑對象，並明定至 93 年度止最近一次評鑑等級未達「優」或「特優」之學程，將納入 94 年度評鑑對象，俾就評鑑結果作為調節師資培育減量之要求。另增列「自行申請評鑑者」乙項，增加彈性空間。三、配合師資培育中心評鑑指標之研究結果，修正評鑑項目，以符實際所需。四、明定評鑑委員及參與評鑑人員之利益迴避原則。五、簡化評鑑結果之等級，明訂每等級之成績標準及評分方式。六、明訂評鑑結果之運用及評鑑後之改善追蹤。前開修正草案，本部已於 93 年 12 月 23 日發布在案，並於本（94）年度實施辦理。

#### **教師甄試 改採分區合辦**

2005.02.26 中國時報

國中小學教師甄試制度有重大突破，全國教育局長會議廿五日通過嘉義縣提案，將改為北、中、分區聯合辦理，未來考生奔波各校赴試趕場的現象將成絕響。昨天會中，還通過「教育優先區」等三大計畫統一於十二月申請、藝術與特殊教育在常態編班政策上保留彈性等多項議案。而由北市教育局提案，建議「跨區參加二次學測的外縣市考生，只能以當次學力分數做為分發依據」，則可能在一年後實施，對影響層面最廣的北縣和基市國中生而言，不啻是一枚震撼彈。教育部次長范巽綠裁示，以一年的時間做為緩衝，並在相關縣市舉辦公聽會。

# 實習心得

酸？甜？苦？辣？

歡迎投稿至

## 輔導季刊

- ◎ 投稿內容：實習老師之實習心得
- ◎ 徵稿對象：實習老師
- ◎ 稿酬：每千字七百元
- ◎ 截止日期：2005/4/25
- ◎ 投稿方式：稿件請傳送至楊雅婷老師的電子信箱  
(yangyt@mail.ncku.edu.tw)

