

成大教育輔導

Newsletter of Center for Teacher Education

教務處師資培育中心發行

第二十四期

88 年 6 月 1 日創刊

每逢 3、5、9、11 月出刊

第 24 期 95 年 9 月 22 日出版

發行人：高 強

指導：蘇炎坤、程炳林

主編：陸偉明

文字編輯：王素幸

地址：

成功大學光復校區雲平大樓東棟 8F

電話：(06)2757575 轉 50147~50149

傳真：(06)2763414

本刊同時載於師資培育中心網頁

網址：<http://140.116.223.223>

✦ 主動積極、累積實力……………1	
✦ 高中實習經驗談……………2	
✦ 你看！是螢火蟲……………4	
✦ 實習學校分佈一覽表……………6	
✦ 教育部時事	
➤ 高中新課程……………7	
➤ 品格教育……………12	
✦ 參加教檢的考生看過來……………13	
✦ 活動花絮……………14	
✦ 實習教師返座談一覽表……………15	
✦ 教甄網站推薦……………16	

主動積極、累積實力

師資培育中心主任 程炳林

講義雜誌每年都會舉辦 Power 教師獎。日前第七屆全國講義 Power 教師獎已經揭曉，得獎教師包括台北縣張麗玉老師（國小組）、台北市林靜宜老師（國中組）、高雄市謝珮珊老師（高中組）等。這些得獎的教師，都是因為對學生懷有愛心，又在教學上具有創造力和影響力而得獎。以林靜宜老師為例，她在進行「直角座標平面」教學時，會把班級的座位轉化為座標

平面圖，每位學生代表一個座標，將學生號碼製成籤桶，先抽出第一位學生當座標原點，第二位抽到的學生若能答對座標位置就能得分，若速度太慢，被第一位同學捷足先登，分數就被得走。林靜宜老師把活潑的設計創意融入教學，使數學更加「遊戲化」與「生活化」，教學過程可評量學生理解力與反應能力，她的數學課因此變得生動有趣而受到學生歡迎。

陳述前列訊息的用意，是要讓各位實習老師瞭解，在你的實習學校裡，不乏有上述這些具有教學創意、熱忱與愛心的教師。實習教師遭遇問題時，除了可向自己的輔導教師請教之外，其他優秀的教師也都是可以請益的對象。真實的課室情境畢竟和書本所學的知識有些差異，實習教師可從資深教師身上學到許多教學與班級經營的技巧，也可以向新進教師學習如何準備教甄的寶貴經驗。這些有形

與無形的知識，並不是天上掉下來的禮物，是需要實習教師化被動為主動，積極爭取得來的。

隨著少子化的趨勢，教師甄試的錄取率逐年遞減，教師的職位地位亦隨社會變遷而有所轉變，這些均成為實習教師的壓力來源。儘管如此，期待懷著教育熱忱的實習教師們，都能夠主動積極、累積實力，亦能堅持到底、永不放棄，以達成自己的夢想

高中實習經驗談

教育研究所 周恆安

凡事豫則立，不豫則廢

實習之前瞭解實習目的，訂定自己的實習計畫，是很重要的一件事，而訂定實習計畫時，依照學程所要求的實習計畫擬定教學實習、導師實習、行政實習與研習實習四個方面，一邊思考實習時可能的情形，並詢問之前曾經在高中實習的同學或學長姐，然後才下筆完成自己的實習計畫，並想像自己在實習中的生活。在之後的實習之中，即便沒有完全依照著計畫而行，但有了計畫，也可以使自己在實習之中有方向，了解自己在每個部份所該學習的地方。

充實專科能力，磨練教學技能

高中的專科知識較國中為深，因此在專科能力的充實是非常重要的。記得在實習前，本以為自己的數學專科能力應該不差，在學程中的教材教法上課時，演示數學教學時也有一定的程度，但實際到教學現場教學時，才發現自己的專科能力還有待加強，除此之外，在實習之時也了解到「會數學」和「會教數學」是不同的，「會教數學」和「會教學生」又是不同的。舉例來說，高中的學生很喜歡問實習老師，一方面因為他們會覺得有些老師太高高在上，所以不敢去一些他們自認為的笨問題，另一方面，有些老師比較忙碌，所以他們有問題時，到各科辦公室時，找不到老師，就會找實習老師。因此，在實習時常常有學生會拿一些大學學測、指考的試題來問，或是補習班的問題來詢問，當他們在詢問的時候，常常自己會發現，即使自己會算這些題目，但是每每在解釋的時候，學生似乎還是不懂，因此常常在詢問學生哪邊不瞭解，所以，深深覺得自己會的專業知識，在轉述給學生知道時，如果沒有站在學生的立場上想，漏掉一些我們認為理所當然的知識，學生還是無法瞭解的。此外，在台上演練試教的時候，或許可以把自己所知道的數學知識清楚地解釋，但是如果沒有引起學生的動機，學生的印象也不會深刻，直接反應到的就是學生考試上的成績，可以很清楚地看出學生並不瞭解

自己所教的內容，有位老師曾說，教數學和教學生之間是有差異，自己或許能解釋數學上的知識，但是學生是否真的學習到這些知識，兩者是不一樣的。在改進自己的教學技能方面，實習時的試教是一個很好磨練教學技能的機會，記得輔導老師會在試教之後，私底下跟我說，哪邊是要改進的，每每跟老師談過之後，就覺得收穫良多。因此，在教學實習方面而言，如果以後學弟妹實習的話，有幾件建議學弟妹，如果能要求多跟一些其它年級或是其它老師的課，盡量去跟課，而且在課後除了整理自己看課的筆記，有問題也要跟看課的老師討論；第二，在專業知識上，如果有不清楚的知識，可以跟同科的老師多作討論，畢竟當下的我們都還是實習老師，不用覺得不好意思；第三，在試教之後，一定要跟輔導老師討論試教的優缺點，以作為下次的改進，漸漸地一定可以改進自己的缺點。

盡心盡力，和顏悅色

高中的行政實習或許每校有所不同，因為新制的實習時間只有半年，因此有些學校可能只有輪到一至二個處室，但還是有些學校會讓實習老師輪流到各處室實習。但不管如何，盡心盡力辦好所實習的處室所交待的事項，多多觀察每個處室所處理的事務，學習學校的行政事務，對將來當上正式教師後，在教學所需的各行政資源也會比較瞭解。回想實習時，和一些其它也在實習的同學分享行政實習的心得時，常常會聽到，有些同學會說，行政實習就好像是在打雜，我覺得或許某些工作上比較煩瑣，但是在忙這些事的時候是否有盡心盡力，行政處室的老師們、行政人員都在看在眼裡，有位行政人員這麼跟我說，「從一個人的做事方式和態度，可以看出一個人的個性」，而人們常常就是以這個人做事的方式及態度來決定對這個人的態度，因此，在行政事務上如果能多多盡心，相信一定不會沒有收穫的。另一方面，和顏悅色去面對校長、主任、主管及每一位行政人員，你可以發現笑可以拉近彼此的距離。當自己盡心盡力做好每一件事，和顏悅色去對待每一個人時，你會發現，當你需要他們幫忙時，他們也會很樂意去幫你，比如說，平常試教的教學資源，學期末的教學演示所需的教學器材，行政處室像設備組，都會很樂意去借給你，也會提醒你該注意的事項。

好記性不如爛筆頭

人的記性總是不如由紙筆留下的記錄可靠，實習時，有位老師就很關心自己，常常問自己實習的狀況，他曾經跟我說，在參與學校的各種活動時，這些活動都可以記錄自己的實習教學檔案之中，比如說拍拍照、留下一些文字檔，之後在教師甄試的時候可以用得上。我覺得他的話很有道理，教學檔案可以在教師甄試的時候可以派上用場，但另一方面對於將來的教學生涯也是助益許多的，主要在教學檔案中也可以一併記錄實習之中每個部份(教學實習、行政實習、導師實習、研習實習)所學習到的經驗和知識，主要可以瞭解自己的成長，記錄哪些是曾經犯過的錯誤，避免以後再犯，哪些是很好的教學技巧，以後可以再應用，都是對自己之後的教學生涯很有幫助的。

最後，我想只要盡心盡力做好自己的角色，多觀察多學習多努力，不論在國中還是高中實習，不論在教學實習、行政實習、導師實習或是研習實習，都可以獲益良多的。

你看，是螢火蟲

成大中文系四年級

蕭裕台

「老師，我在路上看見螢火蟲，很多喔！」

阿昌在課堂上突然冒出這麼一句，使我不得不停下黑板上密密麻麻的文法詞彙，好奇追問：「真的嗎？你在哪裡發現？牠們多不多？」

我這麼一問，突然意識到我怎麼隨他們的話問起來了呢？我想起今天課剛開始 10 分鐘，這兩個小鬼遲遲未進來教室，我下樓詢問主任，得知他們在 7:30 分「準時」偷偷溜去買飲料。

「老師，你知道我們今天為什麼遲到嗎？」我想起今天自己也因為火車誤點，害我第一堂課遲到了 10 分鐘。發現自己還有一份相當重要的講義還沒輸出，怕今天上課沒戲唱，一下火車就急忙尋找有列印機的地方。台南隆田這個美麗又自然的鄉村，我拿著從都市帶來的隨身碟，走入都市也滿佈的便利商店：「不好意思喔，我們不提供這項服務。」縱使我看到一旁看起來挺機靈的影印機，店長一副擁有筆電但就是不肯外借應急，我難得低聲下氣：「我有一份講義待會學生急著要用，是否可……」店長指著外頭的網咖：「或許你可以去那裡問問看。歡迎光臨……」聽見身後垃圾車與「謝謝光臨」交雜的聲音，頓時覺得很和諧。我急的跳腳，走進平時老師最忌諱學生進去久留的地方，拿著載滿教材隨身碟，對著濃妝艷抹的櫃檯小姐說明我的來意，我瞥見一旁未成年的小男孩正開心地翻著漫畫……果然這個地方是不可能列表機的，這裡多的是虛擬的藍圖與幻想耽溺，但無法輸出虛構的具體。

好心告訴我照相館方向的店家、墨水剛好用完的照相館……最後我走進一戶正要拉下鐵門的住家，沒想到這隨口一問，希望總埋藏在最平凡的角落。就像過慣繁鬧生活的人走在鄉間的道路，意外發現溪裡正在喝水的小牛一樣。可這群學生是第二班，只要我不說，他們絕對不知道今天為了他們上課的教材奔波的事蹟，畢竟遲到對老師也不是這麼光榮到可以拿來反覆擦洗。

「那是因為我們在路上看到螢火蟲，所以才那麼晚。」

我無法立判真偽，這兩個孩子向來上課專注的時間不多，但理由始終不少。但我今天卻因此心動：這兩個孩子為了一個單純螢火蟲的理由，不管是真是假，他們能以此心安理得；想想以前我在都市教過的孩子，遲到的原因多半是家長「戒送」的路上塞車，或是孩子忘記今天老師臨時加課，因為每一天滿滿的補習行程，連身為經紀人的家長都不一定能迅速回神。相對的這群質樸的孩子，在這個地區前來補習應屬不易的事，但他們可以為了這個大自然的理由佇足，比起我拿著隨身碟的鑰匙遍尋一處只為能輸出「文明」而延誤時間的人來說，我的生命之於環境的感動上，彷彿在都市用好幾十年的時間都還追趕不上他們。

「今晚我們提早 5 分鐘下課，你們帶老師去看，好嗎？」這兩個小男生說也奇怪，這堂課立時安靜了許多，也比以往幾堂課都還用心在聽，嚴重到我需要他們的互動，也專注地不予回應。他們中堂下課時說：「這樣今天就能趕快教完、

早點下課啦！」好一群用心良苦的學生！

今晚我如願地提早下課，出補習班前學生在門外催促著老師動作快一點，身後班主任滿腹懷疑對著門外喊：「你們兩個搞不好是隨口說說的，如果真的有就拍回來給我看。」我心笑著想，如果真的有，相機的光度拍的到如此羸弱的螢光嗎？就算能，這一個來自單親、一個來自隔代教養家庭的孩子有能力買的起這種相機嗎？不顧今天穿著皮鞋，就這樣隨他們採著夜風掃動的草泥路上，三個瘦長的影子準備在黑暗中尋找光明。

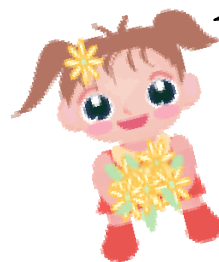
「老師，小心喔！這裡路會愈來愈暗、愈來愈窄。」阿昌和璟勻已經在我的影子上頻頻回顧我是否跟上。我跟他們說起我從小怕黑的事情，長大後有次我在綠島的機車夜遊中，竟然因為跟同伴走丟，就一個人在沒有路燈、「全島唯一」的道路上簌撲撲地流起淚來。在他們兩人的爆笑聲中，我們來到一處完全闌黑的荒廢草徑中。

「老師，你會怕嗎？」我頓時覺得這兩個青春孩子身後的黑影很巨大。

「不會，有你們兩個男生在，老師就不怕。」一個微微閃動的螢光吸引我們的眼光，我們走進一看：「你看，是螢火蟲！」璟勻似乎急著想澄清剛才在補習班被人懷疑的不安，現在總算發現之後便寬慰不少地高呼。前方的草叢中又有一些不安的光點，阿昌突然壓抑地叫：「你看，這又是螢火蟲！而且有好幾隻。」顯然他不想驚動牠們又急欲表達興奮之情。我心想這就是他們可愛、率真的地方。我想螢火蟲對這裡來說應該是稀鬆平常的事，但他們卻難能可貴地保有時時初次見面的喜悅與好奇，在他們身上真的有好多我無法體會到的事。

他們拿起兩個人「合用」的手機拍起了那隻又大又亮的螢火蟲。這隻手機我得好好提一提，話說璟勻上星期買了隻新的手機、卻忘記綁門號會比較便宜；而另一個阿昌我猜想一定也是因為好麻吉的緣故，將自己原有的門號拆下來裝到璟勻的新機子中，因此今天一開始上課他們搶著這台手機在玩……你說他們傻嗎？我可不這麼認為。

我蹲下來靜靜地看著他們指引我的方向，螢火蟲在荒蕪漫煙的暗處緩緩地、柔和地釋放牠們的清光；兩個少年在一旁用手機搶拍螢火光采卻註定失敗。我發現今晚是農曆十六，月亮正圓地高掛在繁星散點的夜空，地上的螢火蟲彷彿飄搖到天空，接受月球的召喚，我突然想起一段詩句：「每顆遠方的星上都大雪紛飛。」「你們兩個快看，月亮好圓！」「厚……老師，你真的很幼稚耶……」在他們身後，是兩個螢光閃閃的光點。我與螢火蟲們道別。濛濛的夜光下，他們揮揮手，那個手勢……很巨大。（2006. 7. 11）



哇！你看！
有螢火蟲耶！

九十五年度實習學生分佈學校

實習學校	人數	實習學校	人數
台南市立大成國民中學	1	高雄市立 中正高級工業職業學校	2
台南市立中山國民中學	4	高雄市立 高雄高級工業職業學校	2
台南市立文賢國民中學	1	高雄市 私立三信家事商業職業學校	1
台南市立成功國民中學	4	高雄縣立五甲國民中學	2
台南市立延平國民中學	3	高雄縣立路竹高級中學	2
台南市立忠孝國民中學	11	高雄縣立嘉興國民中學	1
台南市立建興國民中學	6	國立台南大學附屬高級中學	1
台南市立後甲國民中學	8	國立台南女子高級中學	5
台南市立崇明國民中學	1	國立台南家齊女子高級中學	4
台南市私立光華 女子高級中學	4	國立台南高級商業職業學校	1
台南縣立大灣高級中學	3	國立台南第一高級中學	3
台南縣立仁德國民中學	1	國立台南第二高級中學	3
高雄市立七賢國民中學	1	國立屏東高級中學	1
國立善化高級中學	2	國立鳳山商工職業學校	2
國立新化高級中學	2	嘉義市立北興國民中學	2
國立新豐高級中學	6	國立鳳山高級中學	2
國立新豐高級中學	1	共 93 人	



普通高級中學課程暫行綱要總綱

教育部

93.8.31 台(一)字第 0930112130 號令發布

壹、目標

普通高級中學教育，除延續國民教育階段之目的外，並以提昇普通教育素質，增進身心健康，養成術德兼修之現代公民為目的。

為實現本階段教育目的，須從生活素養、生涯發展及生命價值三層面輔導學生達成下列目標：

- 一、提昇人文、社會與科技的知能。
- 二、加強邏輯思考、判斷、審美及創造的能力。
- 三、增進團隊合作與民主法治的精神及責任心。
- 四、強化自我學習的能力及終身學習的態度。
- 五、增強自我了解及生涯發展的能力。
- 六、深植尊重生命與全球永續發展的觀念。

貳、科目與學分數

表一、普通高級中學課程暫行綱要科目及學分數表

類別	年級		學期		學分		年級		學期		學分		備註				
	學期		學分		年級		學期		學分		年級			學期		學分	
	領域	科目	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
必修	綜合活動		2*	2*	2*	2*	2*	2*					「自然領域」一年級包括「基礎物理」、「基礎化學」、「基礎生物」、「基礎地球科學」四科，每科各修習二學分。二年級包括「物理」、「化學」、「生物」、「地球與環境」四科，學生在上述四個科目中每學期至少選習二至三學分。				
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4									
		英文	4	4	4	4	4	4									
	數學		4	4	4	4											
	社會領域	歷史	2	2	2	2											
		地理	2	2	2	2											
		公民與社會	2	2	2	2											
	自然領域	基礎物理	(2)	2													
		基礎化學	2	(2)													
		基礎生物	2	(2)													
		基礎地球科學	(2)	2													
		物理			3		3										
		化學			3		3										
		生物			2		2										
		地球與環境			2		2										
	藝術領域	音樂															
		美術	2	2	2	2	2	2									
		藝術生活															
	生活領域	生活科技	2	2													
		家政															

健康與體育領域	體育	2	2	2	2	2	2	各校可依實際排課需要開設為一學年每學期二學分
	健康與護理	1	1	1	1			
國防通識		1	1	1	1			140~142 /152~154
必修學分數小計		30	30	26~27	26~27	14	14	
/每週節數小計		/32	/32	/28~29	/28~29	/16	/16	
選修	語文類	0~3	0~3	6~7	6~7	14~19	14~19	
	第二外國語文類							
	數學類							
	社會學科類							
	自然科學類							
	藝術與人文類							
	生活、科技與資訊類							
	健康與休閒類							
	國防通識類							
	生命教育類							
	生涯規劃類							
	其他類							
選修學分數小計		0~3	0~3	6~7	6~7	14~19	14~19	40~58
必選修學分數總計		30~33	30~33	32~33	32~33	28~33	28~33	180~198
/每週節數總計		/32~35	/32~35	/34~35	/34~35	/30~35	/30~35	/192~210

說明：

- 一、本表所列數字表示每週上課之節數，除「綜合活動」打「*」表示必修不計學分外，該數字亦同時表示各該科目每學期之學分數。
- 二、「綜合活動」每週教學節數兩節，必修不計學分。各校可因應實際需求，於每週兩小時的課程中，安排各項綜合活動，如專題演講、社團活動等。
- 三、「自然領域」一年級包括「基礎物理」、「基礎化學」、「基礎生物」、「基礎地球科學」四科，每科各修習二學分。二年級包括「物理」、「化學」、「生物」、「地球與環境」四科，其中「物理」、「化學」每學期各三學分，「生物」、「地球與環境」每學期各二學分，學生在上述四個科目中每學期至少選習二至三學分。
- 四、「藝術領域」一至三年級每學期修習二學分，包括「音樂」、「美術」、「藝術生活」三科，每一科目至少修習二學分。
- 五、「生活領域」包括「生活科技」與「家政」二科，每一科目至少修習二學分。生活領域課程於一、三年級每學期開設二學分，各校亦可彈性調整授課學期。
- 六、「健康與體育領域」包括「健康與護理」、「體育」兩科。其中「健康與護理」於一、二年級每學期各修習一學分，各校可依實際排課需要，開設為一學年每學期二學分。「體育」由一年級至三年級每學期各修習二學分。
- 七、「國防通識」於一、二年級每學期修習一學分，各校可依實際排課需要開設為一學年每學期二學分。

八、「數學」、「社會」與「自然」領域之必修部分以學科基本知識、技能為主，注重通識及對人文、生命、與自然的關懷，俾有助於提昇終身學習之能力與興趣。

九、各科專業知識與技術，應於選修課程中培養。選修科目包括「語文」、「第二外國語文」、「數學」、「社會學科」、「自然科學」、「藝術與人文」、「生活、科技與資訊」、「健康與休閒」、「國防通識」、「生命教育」、「生涯規劃」、「其他」等十二類。各類別開設之科目及學分數，除各科課程綱要專案小組規劃之選修課程綱要外，亦可由各校成立之課程發展委員會，依各校經營理念及特色自行規劃。

十、普通高級中學學生畢業之最低學分數為一六〇學分，包括：

(一) 必修學分：表中所列之必修科目均須修習，至少須一二〇學分成績及格，始得畢業，其中應包括後期中等教育共同核心課程四十八學分（詳表二）。

(二) 選修學分：至少須修習四十學分。

表二、後期中等教育共同核心課程領域、科目及學分數表

領 域 名 稱	科 目	學 分 數	備 註
語 文 領 域	國 文	8	
	英 文	8	
數 學 領 域	數 學	6-8	
社 會 領 域	歷 史	6-10	
	地 理		
	公 民 與 社 會		
自 然 領 域	物 理	4-6	
	化 學		
	生 物		
藝 術 領 域	音 樂	4	任選兩科目 共 4 學分
	美 術		
	藝 術 生 活		
生 活 領 域	生 活 科 技	4	任選兩科目 共 4 學分
	家 政		
	相 關 科 目		
體 育 領 域	體 育	4	
必 修 學 分 數 總 計		48	

說明：

- 一、「生活領域」中之相關科目係指「計算機概論」、「生涯規劃」、「法律與生活」及「環境科學概論」等科目。
 - 二、各校得考量學生生涯發展、群科屬性與學校發展特色，賦予數學、社會及自然領域學分數修習彈性，惟後期中等教育共同核心課程所需修習之 48 學分總數不變。
 - 三、有關數學、社會及自然領域之學分數修習彈性，應分別依高中課程暫行綱要及高職課程暫行綱要之規範辦理。
- 註：後期中等教育共同核心課程領域、科目及學分數表業於94年2月22日以台中

參、實施通則

一、課程設計

- (一) 普通高中課程設計應與國民中小學九年一貫課程銜接。
- (二) 普通高中教育功能之一在為大學教育奠定基礎，課程設計除重視學生生涯發展外，並應注意銜接大學基礎教育課程。
- (三) 學校應開設選修科目，以因應學生的個別差異與發展。學校每學期開設選修科目之學分數，以各學期規定選修學分數的一點五倍為原則，以供學生選讀。
- (四) 生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、環保教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育等重要議題宜納入相關的課程中，以期讓學生在不同的科目脈絡中思考這些議題，以收相互啟發整合之效。
- (五) 各校可依地區特性開設地方文史與藝術等相關選修科目，以彰顯高中教育的地方特色。
- (六) 音樂、美術與體育等課程宜與學生社團活動做適當的結合。
- (七) 各科課程暫行綱要之設計宜本彈性自主之原則，並注意相關科目間之整合，以期課程設計之多元化，與各科教材間之互補與相互支援性。
- (八) 課程設計宜給予學校適當之自主性，由各校組織課程發展委員會，得依學校經營理念自行規劃選修課程，並於每學期開課前完成學校課程計畫，審查教師自編教科用書，並負責課程評鑑。
- (九) 學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。學校課程發展委員會之成員應包括學校行政人員代表、年級及各科教師代表、家長代表及社區代表等，必要時得聘請學者專家、學生代表列席諮詢。學校得考量地區特性、學校規模，聯合成立校際之課程發展委員會。

二、教材編選

- (一) 各學科之教材內容宜強調相互關連性與應用性，以期學生能習得統整性的知識能力。
- (二) 教材內容宜與學生之生活經驗作適度的聯結，並善用網路資源，以提高學習興趣及知識的可應用性。

- (三) 教材之編選宜強調基本概念與原理原則之習得。
- (四) 教材之編選宜讓學生習得運用知識解決問題之能力，避免零碎的知識材料。
- (五) 生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、環保教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育等材料宜適度融入相關科目教材之編選。
- (六) 學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適的教科用書和教材，以及編選彈性學習時數所需的課程教材，惟全學期全學年使用之自編教科用書應送交各校「課程發展委員會」審查。

三、教學實施

- (一) 依據學科性質、教材內容與學生能力，研發具創意和適性的教學方法，並適度補充最新之知識。
- (二) 教學之實施應重視學生自主學習能力，學習如何學習，以培養終生學習的能力。
- (三) 藉教學活動培養學生批判性與創造性的思考能力。
- (四) 將資訊教育融入各科教材，有效利用多元教學媒體與社區資源，以提昇教學效果。
- (五) 教學之實施可與社區、社會適度互動，以培養學生公民意識與社會參與感。
- (六) 教學評量參照學習目標及教材性質，採用適當而多樣的評量方法。

四、行政配合

- (一) 暫行綱要實施之前，教育行政機關應舉辦課程相關研習會，使教師充分瞭解暫行綱要之精神與內容。
- (二) 各校對課程設計、教材編選、教學實施積極開發創意者，應給予必要之協助與獎勵。
- (三) 暫行綱要實施之後，主管教育行政機關得就課程設計、教材編選與教學實施作整體或抽樣評鑑，並提供各校改進所需之資源；各校依據評鑑結果，本著學校與教師專業自主之精神積極改進。

(資料來源：<http://www.cer.ntnu.edu.tw/hs/index0.htm>)

不只要教專業知能 更要教良好態度與品格

有關社會各界關注品格教育之推動與執行，教育部說明如下：93 年 12 月函頒「品德教育促進方案」，請各縣市及各校融合學校正式課程、非正式課程以及校園文化，推展品德教育校園文化；95 年第 2 次全國教育局長會議中，再度籲請各縣市持續透過師生共同參與，研訂與實踐品德教育核心價值；而各縣市推動品德教育之實際辦理情形，也將納入教育部年終統合視導，列為績效考評及經費獎補助之依據。

品德教育如何實施呢？各縣市依「品德教育促進方案」研擬具體執行計畫，列入縣市施政主軸之行動方案，以落實推動學校品德教育、透過「由下而上」之歷程凝聚共識，選擇、轉化合於時宜之品德核心價值，制定中心德目與行為準則，做為各校實施品德教育之依據。

在國中小部分，教育部建議學校將中心德目與行為準則納入相關學習領域、彈性學習節數中實施，並納入課程計畫妥善規劃，其實施方法有三：

一、融入學習領域之實施：以綜合活動學習領域為主，使學生透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義；而在語文、社會、健康與體育等學習領域中亦可適度融入閱讀活動、主題討論、體育教學等教學活動中，引導學生思辨、澄清、接納，進而願意實踐。

二、彈性學習節數之實施：學生朝會、週會、班會、班級輔導、選修課程及全校性或全年級性活動等，可系統思考、整體規劃，透過楷模表揚、模範生選拔、班級公約、童軍活動、服務學習、體育競賽、日常打掃等多元活潑方式實施，引導學生觀摩、體驗學習。

三、晨光活動、導師時間及日常生活教育之實施：導師可妥善規劃運用每日晨光活動、導師時間，並以生活周遭案例進行機會教育，引導學生討論中心德目及行為準則，視需要採取實際模擬演練方式進行，提供機會鼓勵學生從「做中學習」在日常生活與人際互動中實踐良好品德行為。

此外，教育部自 94 年起持續補助縣市政府成立所人權法治及品德教育資源中心學校，鼓勵教師自編品德教育相關課程、教材及教案共 120 件；另辦理 15 場品德教育融入式教材教法示範教學及觀摩活動，並結合民間及社區資源辦理 181 場親師生品德教育座談會及 5 場學生品格教育體驗營。

在高中職部分，除辦理品德教育研習會，加強推展高中職之品德教育，增進教育人員相關知能外，並辦理品德教育融入式課程教學研討會。

教育部近期內也將邀集學者專家、第一線實際教學的教師及具執行經驗之教育行政人員等，共同檢討與修訂過去各校實施品德教育的策略與方法；並進一步建立品德教育資源網，提供各校參考；另將透過調查與訪談，瞭解不同層級學生應增加之良好品德與行為，以及應減少之不良品德與行為，並研發評鑑指標，加強品德教育實施成效之評估與獎勵，以及精進方向之研討，以提升品德教育的成效。（資料來源：教育部訓育委員會 2006.09.08）

參加教檢的考生看過來！！！！

不知道是不是會有跟我一樣迷糊的準考生，即將面臨教檢卻又弄不清楚通過教檢的標準，經過這次的文字編輯，素幸終於弄清楚來自國立教育研究院有點嚴格又不是太嚴格的人性化標準，請聽素幸娓娓道來。

根據國立教育研究院高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法，第8條規定，**本考試各類科各應試科目以一百分為滿分，其符合下列各款規定者為及格：**

- 一、應試科目總成績平均滿六十分。
- 二、應試科目不得有二科成績均未滿五十分。
- 三、應試科目不得有一科成績為零分。缺考之科目，以零分計算。

總之，以後可別再像素幸一樣總是弄不清楚規定嚕！學著瞭解法規是在保護自己啊！接著，我猜想大夥兒應該也很想瞭解一下，我們成大師培中心95年去參加教檢考試的學長姐之表現如何吧！經過跋山涉水、披荊斬棘、拋頭驢、灑熱血地去蒐集與瞭解之後（在這裡特別感謝師培中心所有成員大力的幫忙與所付出的辛勞，千辛萬苦的是你們！），小妹我弄了張很容易閱讀的表格，如下：

科目 \ 人數	50 分以上人數	60 分以上人數
國語文	33	29
教育原理與制度	24	11
青少年發展與輔導	24	11
中等學校課程與教學	33	28

總共三十四人報考，一人缺考。若總人數以三十四人計算，通過率為 64.7%；若總人數以三十三人計算，通過率為 66.7%。

從以上資料中可以看出「教育原理與制度」與「青少年發展與輔導」是大家較弱的科目，要加油喔！



活動花絮



這是 95 學年度「實習教師職前說明會」與 94 學年度實習教師「第八次返校座談暨研習」所留下來的足跡！！
我們揮灑汗水，流汗不流淚喔！

九十五學年度實習教師返座談暨研習活動主題一覽表

地點：國立成功大學光復校區國際會議廳第二演講室或第三演講室

95.06.07 九十四學年度第二學期『實習輔導委員會』暨『地方教育輔導委員會』會議決議

95.04.13 九十四學年度第二學期第三次師資培育中心會議修正通過

返校梯次	時間	活動主題	負責工作 召集人	備註
95 年			程炳林主任	
新制/舊制 實習教師 第一次返校	9/22 (五)	提昇九年一貫教師應 變能力與情緒管理研 討會	趙梅如老師	第三演講室 *教育輔導出刊
新制/舊制 實習教師 第二次返校	10/20 (五)	強化九年一貫資訊融 入教學研討會	趙梅如老師	第二演講室
新制/舊制 實習教師 第三次返校	11/24 (五)	教師專業研討會(一) ~班級經營	趙梅如老師	雲平東棟8樓 27808 教室 *教育輔導出刊
96 年 程炳林主任				
新制/舊制 實習教師 第四次返校	1/5(五)	『九年一貫學生情緒 教育講習會』	趙梅如老師	第二演講室 (暫訂)
1 月中~2 月初		寒假		
實習教師返校 舊制第五次 新制第一次	2/23 (五)	教師專業研討會(二) ~加強九年一貫課程 與教案編寫能力	陸偉明老師	第二演講室 (暫訂)
實習教師返校 舊制第六次 新制第二次	3/23 (五)	教師專業研討會(三) 1.複檢行政作業說明 2.教師評審委員會運 作實務及應試準備工 作經驗談	陸偉明老師	第二演講室 (暫訂) *教育輔導出刊
實習教師返校 舊制第七次 新制第三次	4/20 (五)	『九年一貫生命教育 及安全教育研討會』	陸偉明老師	第二演講室 (暫訂)
實習教師返校 舊制第八次 新制第四次	5/18 (五)	『班級經營與學生輔 導』 【薪傳活動】	陸偉明老師	第二演講室 (暫訂) 全體教育所教 師及分科教師 *教育輔導出刊
7~8 月		暑假		

教甄相關資料網站



台北市教育局教師甄選服務網 <http://www.tp.edu.tw/indexhot/teacher.html>



台灣師範大學實習輔導處就業輔導組教師甄試訊息網站
http://www.ntnu.edu.tw/csd/dops/teacher_dops/teaecher_dops_1/teacher_dops_1.htm



全教會服務網 <http://140.111.1.189/>



教甄的秘密花園 <http://mail.apol.com.tw/~chiang12/>



教師甄試的家 <http://my.so-net.net.tw/iu999/index.html>



教師甄選考古題專 http://www.nchu.edu.tw/etc/news/teacher_apply_exam.htm



PiPi 的教甄整理 <http://mail2.ylc.edu.tw/~gces.kentxchang/ntctc/ntctc.htm>



教師甄試資訊網 <http://trsc.ylc.edu.tw/xoops/>



竹蜻蜓的天空 <http://www.ntcu.edu.tw/edison/edison.htm>

來自教育學程誠摯的邀約

〈成大教育輔導〉竭誠歡迎讀者踴躍投稿：舉凡教甄分享、教學心得與學校最新動態均歡迎。投稿請惠寄：em66227@email.ncku.edu.tw (如獲採用，稿費從優)。

~~~~THE END~~~~