

成大教育輔導

Newsletter of Center for Teacher Education

教務處師資培育中心發行

第二十五期

88年6月1日創刊

第25期 95年11月24日出版

*培養能臻成功的好習慣

發行人：高 強

——饒夢霞副教授.....1

指導：蘇炎坤、程炳林

*教育甄試充電區.....2

主編：陸偉明

➢ 國語文科目考試建議用書

文字編輯：陳怡琳

➢ 口試自我檢視

地址：

*好書介紹區.....7

成功大學光復校區雲平大樓東棟8F

*活動花絮.....9

電話：(06)2757575 轉 50147~50149

*師培法修正前後比較.....10

傳真：(06)2763414

每逢3、5、9、11月出刊

本刊同時載於師資培育中心網頁

網址：<http://140.116.223.223>



培養能臻成功的好習慣

——給即將展翅的社會新鮮人

教育所副教授 饒夢霞

首先恭喜所有完成實習的準老師們，雖然尚有荊棘在前，但你們有師培中心奠下的理論基礎，加上教育現場的實務經驗，又有全體老師給予的祝福與叮嚀，相信必可披荊斬棘，一路過關（教師資格檢定考試）斬將（與其他競爭者比藝）。以下是踏入職場前的臨別贈語，雖由我發聲，卻代表全體老師的勉勵。

一、堅定目標，絕不放棄；生活平衡，忙裡偷閒。能將大目標化為小目標，用「目標設定法」去執行，去衡量，甚至將目標貼在易顯易見處，不時透過自我激勵或同儕互勉，加強自己達成目標的信念。然而，千萬勿因過度投入而成「工作狂」，甚至「過勞死」就太得不償失了。

二、知己知彼，百戰百勝；廣結善緣，善用資源。了解自己，熟悉職場，因為知己者明，知彼者智，唯有知己知彼，用明智的心與行動去因應外在環境，才能致勝。但別一昧以心機取勝，而壞了人際關係，切記「生涯要成功，三脈不可少，人脈、知脈與金脈，首重人脈之經營」，立志做個高EQ的受歡迎者。

最後，請以「感恩」的心，知足惜福地耕耘夢想，我們永遠是各位的後盾。
GO! GO! GO!



教育甄試充電區

國語文科目考試建議用書：

1. 字音字形強化訓練（上、下）（陳聰明、李雅萍著）---螢火蟲出版。
2. 熟讀任一本高中國學常識書籍即可。
3. 文學之旅（侯薈著）---紅葉出版社。
4. 文津版的大學國文選。
5. 選一本高中文化教材的總複習參考書，其中有關教育與學習的部分，均要熟記。

口試自我檢視

- 一、你的態度夠積極嗎？
- 二、你的咬字是否清晰？
- 三、你說話音量如何？
- 四、你的板書是否工整？
- 五、你的判斷力如何？
- 六、你的抗壓性如何？
- 七、你夠特殊嗎？
 - （一）先自我評估，找出自己最擅長的部分
 - （二）大學社團經驗是一個很重要的歷練
 - （三）特殊才藝
 - （四）第二專長
- 八、保持創造的模糊性

以下為口試題目類型的整理：

（一）個人經歷部分

題 目	核心目的
● 請用三分鐘來介紹你自己。	表達能力

● 家中成員有哪些？ ● 請談談你的大學生活？ ● 你認為現在的教育有什麼問題？ ● 會從事什麼樣的課外活動？ ● 你最近念的三本書？	
● 為什麼想從事教職？ ● 你競爭的優勢在哪裡？你最值得稱道的事是什麼？ ● 缺點是什麼？ ● 你的興趣專長是什麼？ ● 在你過去實習的一年中，覺得最需要改進的事情是什麼？ ● 教學上你感到最困難的是什麼？	自我認識能力
● 成長背景中，曾否遇到哪一位老師對你產生重大影響？ ● 最近參加什麼研習進修活動？ ● 你如何帶領社團？ ● 面對工作壓力時會如何宣洩？ ● 曾經面對挫折的過程與經驗？ ● 工作帶給你最大的動能是什麼？	積極熱忱
● 為什麼想到本校服務？為什麼離開原學校？ ● 對未來有何生涯規劃？ ● 規劃終身學習？ ● 你對在職進修之看法？如何增進自我專業成長？	穩定性
● 若學校請你做科展，你意願如何？ ● 學校規定七點二十分要到校，你如何安排時間？ ● 如果安排你八月就上輔導課，你意願如何？ ● 是否願意擔任行政工作？你願意擔任哪一種？為什麼？ ● 如果學校有需要，在假日時舉行活動，你能否配合？ ● 進修計畫如何與教學工作相互配合？舉辦大型的全校社團成果展，你會如何做？ ● 住家離校很遠，如何配合學校行政措施？ ● 你要如何配合課程統整？	配合度
● 實習曾遇到哪些困難？如何解決？ ● 如何處理工作瓶頸或低潮？ ● 最得意的事？最傷心的事？難過的事？ ● 如何面對壓力？ ● 對 EQ 的認識與看法？	解決問題能力
● 大學時期有哪些社團經驗？對你有什麼影響？ ● 你最喜歡的運動是？	團隊合作能力

(二) 教育專業

● 請說明新時代教師角色 ● 說明你班級經營理念 ● 如何有效利用導師時間？ ● 請說明你的教育理念？ ● 你覺得一個好老師需要具備哪些特質？ ● 如何安排在校一天的時間？ ● 「優良教師」的定義？ ● 導師的職責有哪些？ ● 如何做好教師應盡的責任？	表達能力
● 假若你中途接班，你如何調整自己和學生的心態？ ● 有一位中輟生，要轉到你班上，你如何處理？ ● 上課時突然有家長到班上理論，你如何處理？ ● 學生上課愛講話，屢勸不聽，你如何處理？ ● 如何處理家庭暴力的問題？ ● 班上同學遭到性侵害，處理程序為何？ ● 學生在學校發生意外，如何處理？ ● 學生對你個人有意見，上課出言不遜，如何處理？ ● 如何處理同事批評？ ● 壓力大，忙不過來時怎麼辦？ ● 有男（女）同學向你表達愛慕之意，年輕女（男）老師將如何處理？ ● 班長報告同學不配合時，你將如何處理？ ● 怎樣選舉班級幹部？ ● 家長一直打電話到學校要與你溝通學生的事情，影響你的工作，怎麼辦？ ● 處理過哪些學生問題？ ● 如何處理學生自我傷害？校園暴力事件？如何處理校園內幫派老大？ ● 如何處理講髒話學生？服裝不整學生？ ● 如何處理性騷擾事件？同性戀學生？異性交往學生？懷孕學生？ ● 如何處理班對問題？ ● 如何處理打架學生？偷竊學生？ ● 如何處理不合群學生？ ● 如何處理上課睡覺、不甩老師的學生？ ● 如何處理不合作、不配合、不交作業學生？	解決問題能力

● 家長質疑你的公平性，你如何解決？ ● 如何和家長進行親師溝通？ ● 家長對你的教學理念表達不同意見時，你會如何處理？ ● 任教你班的科任老師屢次和學生起衝突，如何居間協調？ ● 學生不斷地挑戰你的權威，如何處理？ ● 今天你要帶地學生去上體育課，只有一個籃球場，而另一位老師堅持要使用，你的作法及原因為何？ ● 教師如何做好情緒管理？ ● 若你是導師，有家長反應某科任課教師不適任，要求更換任課教師，你該如何處理？ ● 年輕老師如何面對學生或家長的疑難與不肯定？ ● 如何與家長、學生建立關係？	溝通協調能力
● 如何實施協同教學？ ● 如何凝聚班上的向心力？ ● 以何種態度與同事的相處？ ● 如何做合科課程？	團隊合作能力
● 如何落實九年一貫的精神？ ● 如何依據九年一貫的統整精神，進行主題統整教學？ ● 何謂行動研究？ ● 何謂教訓輔三合一？ ● 優值學校教育指標內涵為何？ ● 落實優值學校教育指標方法？ ● 對延長國教的看法？ ● 對能力分班的看法？常態編班因應措施？ ● 對認輔制度的看法？ ● 多元入學方案管道？ ● 教師分級制度？ ● 建構學習型學校具體的作法？ ● 中輟生的輔導有何看法？ ● 資源班學生回歸正常班級上課看法？ ● 傳統教學評量的缺失？ ● 對新課程改革的看法？ ● 分段能力指標為何？ ● 傳統教學評量之缺失，具體的改善策略為何？ ● 鄉土教學應具備的核心能力有哪些？ ● 教師懲戒權？學生體罰事件？	教育政策與時事
● 如何引起學生學習動機？ ● 如何營造良好閱讀環境？	教學理念

● 如何營造班級氣氛，讓教學進行順利？ ● 如何實施法律教育，培養學生守法觀念？ ● 如何建立一個班級的常規？ ● 對改過銷過辦法的看法？ ● 如何協助學生建立正確的價值觀？ ● 有效學習的因素有哪些？ ● 基本教學模式為何？ ● 教學如何創新？ ● 如何提升教師專業自主？ ● 如何增進學生閱讀興趣？ ● 如何提升學生的學習態度？ ● 如何振奮學生的上課精神？	
● 如何設計學習單，以數學科為例？ ● 對於程度較差的同學，你如何適應個別差異？ ● 如何進行創意教學？ ● 請問你在班上如何實施境教？ ● 如何實施生涯教育？ ● 如何將你以前所學專長，應用在教學上？ ● 如何幫助學生做好情緒管理？ ● 如何輔導學生做生涯規劃？ ● 學生次文化的特徵？ ● 青少年次級文化有什麼特徵？ ● 如何做好「補救教學」？ ● 比馬龍效應如何應用在教學上？ ● 如何利用電腦於教學活動？ ● 如何實施多元評量？ ● 如何輔導學生順利且適切升學？ ● 如何兼顧不同程度的學生？ ● 如何應用你的第二專長或其他專長在教學上？ ● 你會運用哪些新式教學法？ ● 如何幫助一個學習低成就的孩子？	教學能力

以上資料出處：教師甄試大贏家 張蔚雯著 師大書苑發行
教師甄試首策 台灣夫子學會合著 心理出版社



好書介紹區

一、書名：教師情緒管理

主編：楊瑞珠

作者：楊瑞珠、方紫薇、吳松林、陳慶福、蔡培村

出版：教育部

校園文化與教師情緒

當教師面對一群天真活潑的學生時，其熱忱和使命感會油然而生，但是事實的情境，法令約束，同事的壓力往往使其難有發展空間，在工作上無法突破，理想又無法兌現時，就會產生一種挫折感和無成就感，連帶衍生許多負面的情緒，較常見的約有下列幾種：

- (一) 因挫折而生的攻擊性行為
- (二) 因孤立性而生的固著性行為
- (三) 因威權而生的屈從性行為
- (四) 因逃避壓力而生的畏縮性行為
- (五) 因無成就感而生的恐懼失敗與工作倦怠
- (六) 因適應困難而生的撤離行為

我們殷切的盼望教師能認識、體會、感覺目前的校園文化特徵，做一個教師情緒的主人，發展包容、體諒、敏銳、開放的教師特質。如此方能在大時代中傳道、授業、解惑，也唯有如此，才能找回教師專業的尊嚴。

衝突解決的基本原則

Bybee, Gee 和 Gorden (1983) 三位學者曾提出衝突解決的基本原則，其中提到使各方在問題上達成共識的五個方法如下：

- (一) 描述衝突情況
- (二) 表達感覺和意義
- (三) 說出理想的解決方式
- (四) 提出必要的改變
- (五) 建立問題解決的模式及避免未來的衝突再發生

與氣憤共舞—氣憤情緒管理策略

- (一) 接受你的氣憤情緒
- (二) 察覺自己的氣憤情緒，詳細的了解它、熟悉它
- (三) 平時的預防
- (四) 打鐵不要趁熱
- (五) 放慢腳步，慎思熟慮
- (六) 釐清氣憤後面的需要及目標
- (七) 學著用「我」訊息，表達自己真實的感受、需要
- (八) 換擋：改為積極傾聽

二、書名：教師生涯起步走

導讀：饒夢霞

作者：劉之穎

出版：幼獅

你是否已經如願的踏入教學的領域了？請先了解教師工作的三個「R」吧！

（一）Requirement—必要條件

教師工作的必須條件包括：

1. 具備專業知能、態度與技巧。
2. 具備教師任用資格。

（二）Routine—工作內容

有的是例行公事，也有的是偶發事件。有的是開新的事情，也有的是不開心的事情。

（三）Reward—酬勞待遇

1. 酬勞待遇

- （1）物質方面的報酬
- （2）精神方面的報酬

2. 教師檔案

- （1）職業排行榜中較高的職業。
- （2）較佳的工作條件。

生涯展望—創造美滿教師的生涯

教師方面，想要成為教師生涯的贏家，除了要確實了解自己現存的教育環境和狀況之外，還要肯定自己已經擁有的能力與技巧，並且要有下列的信念和展望，可以使自己在教學的路上，更有勇氣與活力。

1. 掌握教育的資訊，保持最佳狀態。
2. 隨時澄清自己的價值觀。
3. 設定適當的目標，追求教育的理想。
4. 具備勇氣與理想，勇於面對挑戰。
5. 運用有效的溝通技巧，廣結善緣，建立人際的網脈。
6. 夠用的錢，健康的身體，休閒的生活，均衡自在的人生。

學校組織方面除了鼓勵教師參與自我成長的課程之外，應該注意下列幾個目標：

1. 建立適當的學校職務分類和教師職業生涯階段。
2. 配合成人發展的階段來設計教師的在職進修。
3. 對教師的人力資源做正確的規劃，例如：對屆齡退休的老師進行人力資源規劃等。
4. 協助或鼓勵教師安排進修時間。例如：幫助教師協調課程，以利進修。必要時得予公假或規定教師教學若干年得以休假進修等方案。

活動花絮

國立成功大學九十五學年度
『提昇九年一貫教師應變能力』研討會暨實習教師第一次
返校座談會議程



國立成功大學九十五學年度
「強化九年一貫資訊融入教學研討會」
暨實習教師第二次返校座談會議程



師培法修正前後實習之比較

1-師培法修正前後實習之比較

修正前《教育實習辦法由教育部定之》						
過程	修畢 普通科目 專門科目 教育專業 科目	→	教師 資格 初檢	→	教育實習 1.一年，得發津貼 2.身份為實習教 師	→ 教師資格 複檢
取得 證書	畢業證書 學分證書		實習 教師 證書			合格教師 證書
修正後《各校自定實習辦法》						
過程	修畢 普通課程 專門課程 教育專業 課程	→			修畢 教育實習課程 1.半年，無津貼 2. 身份為實習學 生	→ 教師資格 檢定
取得 證書					修畢師資職前教 育證明書	合格教師 證書
	修正前《實習一年》			修正後《實習半年》		
實習期 間	當年 7 至翌年 6 月			8 月 1 日至 1 月 31 日(或 2 月 1 日 至 7 月 31 日)		
實習津 貼	每月\$8000；全年共領\$96000			無		

教育實習 輔導費	免付費	繳交 4 學分費
教師證書	實習成績及格者 七月領證	實習成績及格者，二月報名檢定考，四月 筆試，通過者六月發證。

2-修正前規定之適用對象與期限

依據師資培育法第二十條

一、本法修正施行（92.8.1）前已修畢師資培育課程者，其教師資格之取得：

1. 自本法修正施行之日起六年內（98.7.31 前）得適用本法修正施行前之規定。
2. 符合 90.6.29 高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法 32、33 條規定者，自本法修正施行之日起二年內（94.7.31 前）得適用原辦法之規定。

二、本法修正施行（92.8.1）前已修習而尚未修畢師資培育課程者，其教師資格之取得：

1. 得依（修正後）第 8、11 條規定辦理。
2. 自本法修正施行之日起十年內（102.7.31 前）得適用本法修正施行前之規定。
3. 符合 90.6.29 高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法 32、33 條規定者，自本法修正施行之日起六年內（98.7.31 前）得適用原辦法之規定。

※前者選擇一年實習之最後期限為 97 年 7 月，始能於 98 年 7 月 31 日前取得合格教師證書

※後者選擇一年實習之最後期限為 101 年 7 月，始能於 102 年 7 月 31 日前取得合格教師證書

資料出處：

國立台灣師範大學—實習輔導處

http://www.ntnu.edu.tw/csd/does/news_does/news_law5_950608.htm



來自教育學程誠摯的邀約

〈成大教育輔導〉竭誠歡迎讀者踴躍投稿：舉凡教甄分享、教學心得與學校最新動態均歡迎。投稿請惠寄：em66227@email.ncku.edu.tw (如獲採用，稿費從優)。

~~ THE END ~~

