

成大教育輔導

Newsletter of Center for Teacher Education

教務處師資培育中心發行

第二十七期

88 年 6 月 1 日創刊

第 27 期 96 年 05 月 18 日出版

*捷報.....1

發行人：賴明詔

*執教過程中勿讓靈魂追不上自己的軀體.....2

指導：湯銘哲、程炳林

*常態編班之介紹.....3

主編：陸偉明

*常態編班的活潑創意教學活動...10

文字編輯：陳怡琳

*2005—2008 教育施政主軸 11

地址：

*簽約實習學校實習輔導教師進修意願調查表.....12

成功大學光復校區雲平大樓東棟 8F

電話：(06)2757575 轉 50147~50149

傳真：(06)2763414

本刊同時載於師資培育中心網頁

網址：<http://140.116.223.223>

每逢 3、5、9、11 月出刊

捷報

教育部「95 年師資培育統計年報」已經公布，在教師甄試方面之統計數如下：實際報考人數是 36774 人，獲聘正式教師人數是 3524 人，約為 9.59%；若含代理代課教師，獲聘人數共 13388 人，獲聘比率為 39.13%。本中心 95 年應屆生獲聘為正式教師比率為 30.38%；若含代理代課教師，獲聘比率為 69.62%；若扣除升學、服役或其他原因，獲聘比率高達 84.62%。

狂賀再狂賀

96 年 4 月 1 日所舉辦之教師資格檢定考於日前放榜，狂賀成大實習教師參加此次檢定考通過率高達 90.48%，此次成大實習教師報考人數 88 人，缺考人數 4 人，實際到考 84 名，及格通過人數計有 76 名，本校通過率高於全國通過率 20% 之多（全國中等教師平均通過率 70.10%）。

執教過程中勿讓靈魂追不上自己的軀體

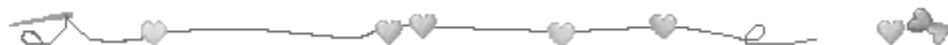
成大教育所副教授 董旭英

民國七十四年九月重新買了三本教科書，我提著簡單行囊向分發任教的國中報到。三本書包括：教育概論、教育心理學、學校輔導工作理論與實施，這並不是為了準備報考研究所而購買，主要是作為一個「圖騰」提醒自己要堅持及落實課堂所學的教育理念。雖然學長姊常對我說：理想與現實有差距，課堂所學很難落實在真實教學環境中，但我就是不甘願，起碼要試試看。開學兩個月，一大堆報表及統計表格總是填不完、學生無法進入狀況總是被任課老師投訴、抽考成績總是倒數第一、班級自治競賽排在最後，還被訓導主任及教務主任提醒，新進老師要虛心請教前輩如何帶班及教學。心裡想著，一定要做給你們看，成為最有「潛力的新進老師」。所以開始整頓班級，改進教學方法。首先命令學生在午睡時，頭都要向右閉目，呼吸盡量均勻，書包一律掛在桌子的左邊；另外，要求每節上課前都要將課桌椅依「標記」對整齊；向每位任課老師取得不交作業及常搗亂的學生名單，好好整頓及加強訓練。上課時大部分時間提醒學生，這個會「考」，那個會「出」，就好像股票分析師般，「各位股友（同學），按整個股市基本面分析（按歷年考題趨勢分析），這支股一定穩步上揚（這題目必定會出現），老師在說，你們有沒有在聽！！」兩個多月下來，所帶的班變成為班級自治競賽的榮譽班，所任教的班級無論在月考及抽考平均成績都獲得前三名。內心得意的自許，真是對得起祖師爺孔夫子大人及董家列祖列宗。

一個狂風大雨的上課早上，騎著那部二手雪白又有點泛黃的機車回校，雨衣還未脫下便急忙看看學生有否到負責的公共區域打掃，只看到三個班上的學生，一個打著傘，一個彎著腰在無法完全擋雨的傘下撿拾樹葉，一個在走道上喊嚷著：評分老師快到了，快點撿啊！他們身上穿的制服，不知是被雨水淋透，或是被汗水穿透。我叫他們回教室擦乾身體好好休息，不要為了那一分兩分傷到身體。想不到其中一位學生回了一句話：我們並不在意那些分數，是老師每次為了被扣一兩分就愁眉苦臉，老師又是一個人留在台灣教書的僑生，怪可憐的！所以我們要幫老師爭取所要的「分數」！當天我無法專上課，腦海裡只纏繞著兩句話：「這不是我在意，而是老師要的分數」。我一直在想，我是為了學生教書，還是為了自己教書！下班回到租屋處，四肢無力的躺在床上，不太經意的看到那三本「圖騰」，感到十分驚訝及難過，不到半年的光景，自己的教育靈魂竟追不上軀體，任由「它」針對所面臨之環境作毫無目標及沒有意義的反應。

有一個國中校長說了一個故事：有一批大都市的財主組團到非洲探險，並雇用當地土著作嚮導及挑夫，行進間發現那些土著步行四天必定休息一天，坐下唱歌、跳舞、聊天。其中一個好奇的財主向領頭土著問其原由，答案是當地族人相信人的軀體總是比靈魂移動得快，所以工作四天身軀必需休息靜下一天，好讓靈魂趕上與身軀會合，若不然我們只剩一個軀殼在世上漂浮，沒有意義！

各位老師及實習老師，當在教學職場中碰到事與願違時，請沉澱下來想想是否能在自己的理想及現實中找到平衡點，不要太過堅持，也不要太過妥協，這很容易讓靈魂追不上自己的軀體。儘管是在惡劣不利的環境之下，嘗試學習冬眠動物的能耐，靜下心來、吸收養分、儲存能量、好好休息、適當調整，記得等待明春來時，再次展出光采四射的舞姿。



常態編班之介紹

壹、強制性的明文規定

近二十年來教育部對於國中編班問題共頒佈了七次（五十八年、六十八年、七十一年、七十二年、七十四年、八十年、八十六年）的行政命令。民國八十六年起政府採取全面性的常態編班政策，並認定必須採取獎懲並重的規定以貫徹常態編班的政策執行。民國八十七年，教育部組成「常態編班督導小組」抽查全國學校，對不落實常態編班的縣市扣國教補助款。由此可見政府一方面為貫徹「有教無類」之精神，另一方面亦希望大家瞭解常態編班的重要性及其價值。

教育部於九十二年十一月十一日發布「教育部落實國民中學常態編班實施計畫」，透過教育部、縣市政府及學校之分層負責管理、貫徹執行、落實獎懲及檢討改進（1.違反規定者，依教育專業人員獎懲標準等相關規定處理。2.學校辦理績效列入校長年度考績之依據。），落實「帶好每一位學生」、「不放棄任何一位孩童」之教改理想。

最後，教育部提案修正「國民教育法」，將常態編班列入其中，立法院於民國九十三年八月三讀通過修正案，總統亦隨即於九月一日公佈施行。在該法第12條第2項明定：「國民小學及國民中學各年級應實施常態編班；為兼顧學生適性發展之需要，得實施分組學習；其編班及分組學習準則，由教育部定之。」

為了實現「有教無類」的理念，教育部採取實施常態分班的方式，希望藉由公權力來要求各校一定要常態編班，避免不公平的教學對學生造成標籤的作用及學校資源分配不公等現象產生，亦希望透過如此之政策，提供孩子一個全人格的學習成長過程。

貳、實施常態編班之優點（教育部電子報 No. 21／93 年 4 月 16 日）

歸納專家學者之觀點，實施常態編班之優點，臚列如次：

- （一）**可發揮有教無類的精神：**實施常態編班，讓全體學生受到一視同仁的照顧，指不放棄任何一位學生，重視學生的受教權，協助每位學生的潛能得以發揮，使每位學生都能夠成功，可發揚有教無類的精神。

- (二) **促進教學正常化**：國民教育的本質乃在培養學生健全人格的全人教育，使學生德、智、體、群、美每五育均衡發展。實施常態編班，可減輕前段班學生過重的課業壓力，避免後段班學生因標記作用而產生自暴自棄的現象，有助於國中教學正常化發展。
- (三) **避免師生心理的失衡**：實施常態編班沒有好班與壞班的分別，不會形成負面的標記作用，可避免高能力班學生產生優越感，低能力班產生自卑感；教師亦因所教的班級無好壞班之分，心理感受較能趨於平衡。
- (四) **增進校園氣氛的和諧**：實施常態編班，師資與設備較能公平分配於各班，避免形成差別待遇。另外，班際之間各項學藝競賽與課外活動，均易於展開，可提高教師之責任心，學校訓導工作較易實施，可促進校園氣氛的和諧。
- (五) **發展同儕互動的功能**：實施常態編班，可透過小組教學，發展同儕互相協助，相輔相成的認同作用，能力較高的學生可幫助能力較低的學生，能力較差的學生可向能力較好的學生學習，發展同儕互動的功能。
- (六) **強化輔導的功能**：強調回歸主流的教學方式及延緩分化，是世界先進國家規劃教育制度的方向，這是鑑於國中學生身心發展上未成熟的緣故。實施常態編班有利於學生能力、性向、興趣的發展及潛在能力的試探和延緩分化，可強化輔導的功能。

參、實施常態編班之缺點

由於學生異質性高，在實際課堂上，亦有下列缺點：

1. 無法顧及每位學生個別差異，進行有效教學：常態編班的學生在智力、學力成就、興趣、以及未來選擇升學或就業的互異上，使得教師比較難對學生施以個別化教學。
2. 班級常規不易管理，影響到教學品質。
3. 教師教學不易掌握教學進度，必須配合所有同學的學習情況。

肆、落實常態編班的配套措施

分析常態編班與能力分班之利弊得失及考量以往之教育經驗後，國中小仍應以實施常態編班為妥，惟提供分組教學之彈性空間。可透過下列措施，增進教學之成效：

- (一) 先確認人有個別差異現象存在。不僅個體間能力有個別差異，個體內能力亦有個別差異。每個人都有特殊性向，等待去開發。

◎教育步驟：了解「人」的特性→了解個體起點行為→選擇與組織學習材料→決定教學方法、設計教學活動→進行教學→評鑑→回饋。

（二）配套措施

1. 就大方向來看：（林耀東，民 93）

- ◆ **在執行策略上**，能善用市場行銷理念，爭取社會大眾對實施常態編班的共識與支持，藉以建立以學校為核心的執行模式。並結合民間教育團體的力量，包括法令規定、經費補助、獎懲考核標準、教育人員在職進修及溝通宣傳等，建立明確的督導評鑑系統。同時對學習弱勢者妥善分配教育資源，以縮短城鄉差距。
- ◆ **在教育體制上**，重新注重技職教育學制，建立科技大學與高職體系的第二條國道，暢通學生進路管道，紓緩高中升大學的現象，自然有助於常態編班的推動。
- ◆ **在推動教學品質上**，實施學生學科分組教學、增廣教學、補救教學及進路輔導；同時降低班級人數、落實小班教學；改進課程教材法、評量方式多元化、課程設計改進及提供各種教學資源的服務等。
- ◆ **在專業師資上**，加強鼓勵教師在職進修；實施不適任教師退休或資遣計畫，以提升教師素質，促進國民中學教育的正常發展。

2. 就細節來看，茲分述如下：（教育部電子報 No. 21、張振成-民 94、吳清山-民 94、秦夢群-1997）

- **降低班級人數**：降低班級學生人數或增加教師員額編制數，使每個學生儘量獲得最佳的照顧。常態編班異質性高的組合會加重教師負擔，班級人數太多無法適應個別需要。
- **落實常態編班，首重能力分組**：學生資質參差不齊，教師在平均分班之群體中必有其教學之困難。因此對於某些差異頗大的科目如英文、數學、理化，均可考慮分組教學。此種方法無損常態編班的本意，學生仍留在母班中，只是依其各科程度至不同組別受教。一位學生可能英文不錯但數學欠佳，其所就讀之組別就有所不同，且隨著各學期的成績而更換，如此一來，因材施教的精神即可保留，學生的潛力才有所發揮。
- **多種適性教材的編製**：配合能力分組，教材也應有所區隔。對於有數學性向的學生，其所讀教材可以較深；一般學生則應以基礎理念為主。如果只有一套固定教材，資優者覺得太簡單，下智者大呼太難，都令教師無法教學，因此多種適性教材的編製確有其必要性。因此教師必須配合個別差異，施以適合不同程度學生的評量。
- **合作學習的團隊建立**：將班級分成若干個團隊合作學習，團隊採異質性編排。反對常態編班者多認為本來「後段班」的學生會變成「班後段」。因此

若無適當輔導的措施，成績較差者卻會因被拋之在後而心生放棄。補救之道，教師可幫助落後之同學，二來可因彼此接觸而產生班級的優良團隊精神。此種「小老師」制度，不但可補救師資之不足，也促進了學生間的合作氣氛。

- **加強教師專業訓練：**提升專業素質，使教師的教學技巧再精進，尤其對教材了解、教學方法之熟練，有足夠能力與方法來實施個別指導，以適應不同興趣與能力的學生的需要。
- **建立補救教學制度：**可以成立資源教室，加強輔導工作。實施分組式個別化教學，作補救教學或加深學習，以達因材施教的目標。
- **推展電腦輔助教學，建立社區資源網路：**以支持多元化的補救教學系統。
*補充：補救教學系統，係針對學習低成就者輔以必要之補償教育措施，使得個人得學習獲得自我改善；它是一種「評量—教學—再評量」的循環歷程，其首要工作在篩選、診斷與轉介適當的學生，以接受補救教學。
- **高中升學制度簡明化、公平化，增加入學機會：**藝能、體育等專長者進入高中就讀機會亦應增加。
- **教育環境豐富化：**提供學生各類發展之機會，不以智能科目為教育活動主軸。
- **改進課程及教科書：**使課程彈性化，教科書的內容宜再淺化與生活化，以因應常態編班的教學需要。
- **多元課程的規劃與執行。**
- **推動照顧弱勢者教育計畫或活動。**
- **確立國民中小學的基本學習指標。**

伍、以合作學習化解反對常態編班者的憂慮

一般反對常態編班者最為擔心的學習問題，皆可因為實施合作學習而獲得解決。根據 Slavin(1991)的研究指出，合作學習可以產生下面五種成效：[\(漆靈，民87\)](#)

- (一) 學習成就的提高。
- (二) 學生邏輯思考、判斷推理及解決問題的能力大為增強。
- (三) 人際關係的涵養更熟練。
- (四) 研究探索的能力經由「合作學習」也更純熟，學生比較懂得提出問題，並採取合理的步驟來探討問題的來龍去脈，想出適當的方法來解決問題。
- (五) 學生可以養成正確的學習態度和方法，比較懂得如何學習。

合作學習的教學模式

關於合作學習教學模式有很多，但其基本理念和精神是一致的，簡單介紹

如下：(黃政傑、林佩璇－合作學習)

- (一)學生小組成就區分法(STAD)：包含全班教學、小組學習、小組測驗、小組表揚等步驟。此一模式結合了組內合作、組間競爭和遊戲競賽等三種途徑。
- (二)拼圖法(Jigsaw)：將單元分成不同主題，每一小組學習相同單元，但小組成員各分配不同主題去學習。其次，不同小組中負責相同主題的成員據在一起學習該主題，稱為專家小組，學完之後再回到原小組教導其他成員學習該主題。原小組每一成員報告後，再歸納各主題的學習結果，形成原小組所有成員對整個單元的瞭解。
- (三)小組協力教學法(TAI)：高度個別化的數學課程，為小學三至六年級學生而設計。學生分配於小組中個別學習，彼此檢查答案，實施測驗，提供必要的指導和協助，每週計算小組分數，藉以分配獎賞和表揚。
- (四)合作統整閱讀寫作法(CIRC)：設計輔助 BASAL 讀本的課程材料，將合作學習應用於閱讀、作文、拼字和說話學習上。
- (五)團體探究法(Group Investigation)：將學生依共同感到有趣的主題進行分組，小組成員一起探討如何研究此一主題，並實施分工，進行研究，小組再綜合各成員報告結果，對全班報告。
- (六)協同合作法(Co-op Co-op)：類似於團體探究法，將學生分配於異質的合作學習小組中，每一小組分擔學習單元中的一個主題，每一小組成員再針對負責的次主題個別進行研究，小組綜合成員對次主題的研究結果，彙整後向全班報告。

陸、結語

學校辦教育不能只有常態編班之虛名，也應配合學生執行有效教學與學習為其辦學之目標。學校、教師和家長都應該盡教育之責，以公平的原則來讓每位學生在常態的情況下求學。另一方面，教師及家長亦應隨著時代的變遷來接受政策的轉換，隨著多元入學政策的採用，升學壓力已不足成為反對常態編班者的藉口。其實，無論是能力編班或常態編班，教育的基本原則即是不放棄任何一個學生，教師皆應當並行「因材施教」及「有教無類」之理念來教育國家未來的主人翁。

◎以上資料出處：

1. 師友月刊 2005.04，吳清山－落實常態編班的積極作為。
2. 師說 185 期，張振成－落實常態編班應有的配套措施。
3. 師說 181 期，林耀東－談落實常態編班政策。
4. 師友 87.2，漆 靈－常態編班與合作學習。
5. 教育部電子報 No. 21 (<http://epaper.edu.tw/021/important.htm#im01>)
6. 「常態編班怎麼辦」，秦夢群－常態編班・適性教學，聯經出版公司。
7. 黃政傑、林佩璇－合作學習，五南圖書出版公司。

國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則

中華民國九十四年三月三十日教育部台參字第 0940037455C 號令訂定發布全文 14 條；並自發布日施行。

第一條 本準則依國民教育法第十二條第二項規定訂定之。

第二條 公私立國民小學及國民中學(以下簡稱國中小)之編班及分組學習，除特殊教育法、藝術教育法或其他法律另有規定外，依本準則之規定。

第三條 本準則用詞定義如下：

一、常態編班：指於同一年級內，以隨機原則將學生安排於班級就讀之編班方式。

二、分組學習：指依學生之學習成就、興趣、性向、能力等特性差異，將特性相近之學生集合為一組，實施適性化或個別化之學習。

第四條 國中小各年級應實施常態編班。

國中小各年級應維持原有編班。但國小三年級及五年級或另有增減班情形者，不在此限。

第五條 直轄市、縣(市)政府應成立國中小常態編班推動委員會(以下簡稱編班推動委員會)，負責推動國中小之常態編班。

前項編班推動委員會置委員十一人至十七人，其中一人為主任委員，由教育局局長兼任；其餘委員由教育局人員、國中小校長、地方教師會代表、學生家長會代表及學者專家組成，其中地方教師會代表、學生家長會代表各不得少於委員總人數之三分之一。

第一項編班推動委員會置執行秘書一人，由主任委員指定教育局課(科)長或督學擔任。

第六條 國中小新生之編班，由直轄市、縣(市)政府辦理或由其指定學校或核定各校自行辦理，其編班方式如下：

一、國中新生之編班得採測驗再依成績高低順序以 S 型排列，或採公開抽籤方式，或採電腦亂數方式為依據，分配就讀班級；編班後補報到之新生或轉學生，由原辦理單位採公開抽籤方式分配就讀班級。

二、國小新生之編班得採公開抽籤方式，或採電腦亂數方式為依據，分配就讀班級；編班後補報到之新生或轉學生，由原辦理單位採公開抽籤方式分配就讀班級。

國中小新生之編班由各校自行辦理者，各校應事先公告，並通知全體新生家長參觀編班作業，直轄市、縣(市)政府並應派員到校督導。

國中二年級或三年級因增減班需重新編班或國小二年級至六年級需重新編班者，仍應依第一項規定方式辦理。

學校於各班學生編班作業完成後，應立即將學生編班名冊（含就讀班級及姓名）於校內公告至少十五日，並自公告日起七日內以公開抽籤方式編配導師(級任教師)，抽籤時應邀請學校教師會代表(無教師會者，由年級教師代表)及學生家長會代表出席。

第七條 學校於導師編配完成後，應立即於校內公告至少十五日，學期內班級學生有異動者，亦應隨時更新並於校內公告至少十五日。

國中小應將常態編班及導師編配過程之測驗成績、電腦亂數表、導師抽籤及編班結果等相關資料，妥為保存至少三年，以備查考。

第八條 國中小之分組學習，以班級內實施為原則。但國中二年級、三年級得就下列領域，以二班或三班為一組群，依學生學習特性，實施年級內之分組學習：

一、國中二年級得就英語、數學領域，分別實施分組學習。

二、國中三年級得就英語、數學、自然與生活科技領域，分別實施分組學習。其中數學及自然與生活科技領域得合併為同一組。

前項年級內分組學習之實施，應由學校邀請該校教師會代表(無教師會者，由各該年級教師代表)、學生家長會代表及學校行政人員共同訂定計畫，報直轄市、縣(市)政府備查。

第九條 國中小辦理社團活動時，得不受本準則之限制，不同年級、班級之學生得自由參加，以發展多元能力，深化學習成果。

國中三年級得在學生自由參加選習之原則下，以跨班分組學習方式實施技藝教育。

第十條 直轄市、縣(市)政府及學校，應採行具體措施加強與教師、家長、學生溝通，使其瞭解學校實施常態編班及分組學習之精神與措施，以確保學生均能獲得良好之學習效果。

第十一條 編班推動委員會應規劃評鑑制度，評鑑各國中小常態編班執行成效，並於每學年度結束前提出報告。

編班推動委員會得依前項評鑑報告，針對各校之執行成效，建請直轄市、縣(市)政府辦理獎懲。

第十二條 公立國中小實施常態編班及分組學習情形應列為校務評鑑、校長成

績考核及校長遴選之重要參據，學校違反本準則規定者，校長及學校相關人員應依法令規定議處。

私立國中小違反本準則規定者，直轄市、縣(市)政府應立即依私立學校法及相關規定處理。

第十三條 直轄市、縣(市)政府為實施本準則規定事項，得另訂定補充規定，並報教育部備查。

第十四條 本準則自發布日施行。

常態編班的活潑創意教學活動（節錄）

黃淑馨

常態編班下要適應不同學生之需求，的確需要高度的教學技巧。筆者訪問數位相當優秀老師，提供下列點子做參考。

1. **讓學生永保學習熱忱與興趣**：教師要做個好演員，每節上課呈現不同方式，並藉助各項教具（學生也是教具）輔助，讓學生有所期待，有所驚喜，同時不刻意製造明星學生，依學生程度給予不同的鼓勵並不吝惜讚美，建立學生信心，激發其學習興趣。教師對教材愈熟悉，教學準備愈充分，自然會有源源不斷的創意點子表現在上課方式上，由此為出發點，學生自然從喜愛老師進而喜愛科目，那麼就是成功學習的開始了。
2. **大班教學下之分組學習**：就一般學科（以數學、理化為例）而言，教師會在大班教學中，先教基本概念或基本知識，然後演算基本題，演練過程是將基本概念分成數個步驟引導學生思考，較低層次之思考由低成就學生去發現，較高層次思考題啟發高成就學生去探索。而後分組學習，分組學習也可以採不同方式進行，固定式異質小組同儕學習是其一，也可隨機依主題或題目讓懂的學生教不懂的同學。如此運用「小天使與徒弟」制之同儕力量是相當可行的辦法，此外，指定的作業份量和考試標準均依學生程度不同給予不同的要求與期許，學生只要盡其能力學習就會獲得掌聲。
3. **大班教學下之個別學習**：對於程度高的學生，允許其在課堂內自行獨立學習，其內容可以由老師指定或學生自行決定，課後仍須進行評量再決定下一次之內容。程度偏低無法隨著大班學習者，也給予相同程度之學習單，進行補救性自我學習，課後加強指導。

◎以上資料出處：

吳京、單小琳等著－「常態編班怎麼辦」。

2005-2008 教育施政主軸

◎教育核心理念

一、適性揚才

教育應配合學習者之能力、性向、興趣及需要，提供各種適性學習機會，以發揮其多元潛能，建立社會多元價值觀，達成國家多元發展之總目標。

二、迎向全球

創新為國力之泉源，也是人類文明進步之動力。我國過去經濟與政治的成就，是與世界先進文明互動的結果，當前教育的推動亦然，要放在全球的架構中思考，以世界先進國家為標竿，不斷要求自我提昇，使我國教育亦能邁入先進國家之林。

三、扶助弱勢

有云「物之不齊，物之情也」；由於所有學生並非都站在同一起跑線上，為維護社會公平正義，國家應將有限之教育資源作合理的分配，使社會經濟弱勢之學生有充分合理公平的機會得到發展。

◎施政主軸

一、現代國民

- (一) 提高語文能力
- (二) 均衡人文與科技
- (三) 強化多元與普世價值

二、台灣主體

- (一) 發揚台灣特色
- (二) 尊重多元文化
- (三) 引領國力升級

三、全球視野

- (一) 推動教育國際化
- (二) 發揮創意展現特色
- (三) 擴大雙向留學

四、社會關懷

- (一) 扶助經濟弱勢
- (二) 輔助學習弱勢
- (三) 縮短區域弱勢
- (四) 強化責任教育

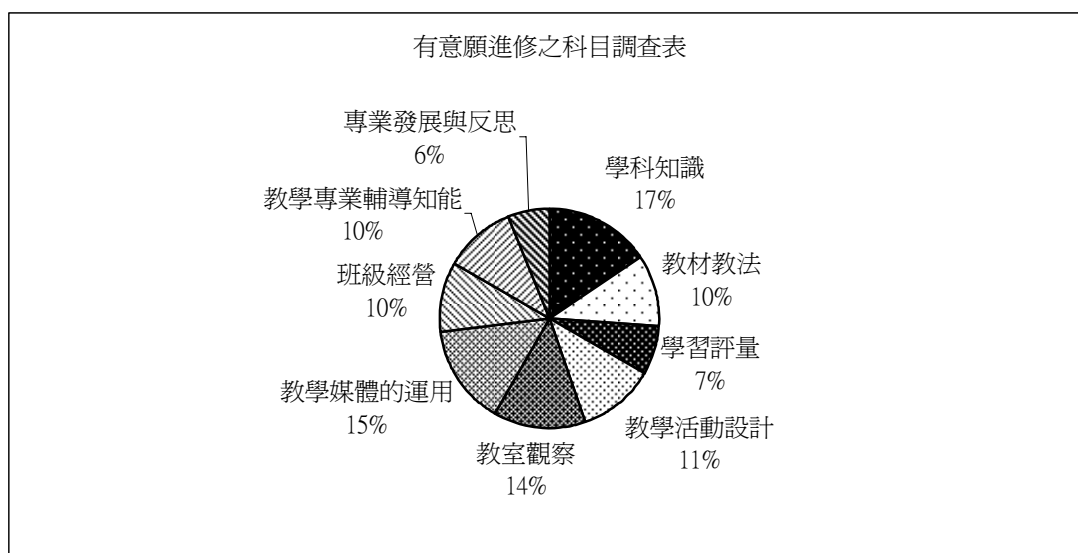
簽約實習學校實習輔導教師進修意願調查表

本問卷之主要目的，在於了解實習輔導教師對於進修班課程內容之看法與相關課程進修方式之意願。

根據教育部之規定，進修課程開課之目的首先是增進實習輔導教師學科教學知能及對實習生（實習教師）教學、級務、行政、班級經營實務指導能力，提供實習輔導教師進修機會。其次是本師資培育大學須針對地方教育輔導區學校及教師進行進修需求調查，以規劃教進修學分班。

調查日期：民國 96 年 3 月

	進修科目	人數	百分比
有意願共 24 人	1. 學科知識	15	17%
	2. 教材教法	10	10%
	3. 學習評量	7	7%
	4. 教學活動設計	11	11%
	5. 教室觀察	13	14%
	6. 教學媒體的運用	14	15%
	7. 班級經營	10	10%
	8. 教學專業輔導知能	10	10%
	9. 專業發展與反思	6	6%
無意願共 23 人			



來自教育學程誠摯的邀約

〈成大教育輔導〉竭誠歡迎讀者踴躍投稿：舉凡教甄分享、教學心得與學校最新動態均歡迎。投稿請惠寄：em66227@email.ncku.edu.tw (如獲採用，稿費從優)。

～～ THE END ～～

