

成大教育輔導

Newsletter of Center for Teacher Education

教務處師資培育中心發行

第三十六期

88年6月1日創刊

每逢3、5、9、11月出刊

第36期 98年9月11日出刊

談教師甄選的就業力度

湯堯 教育研究所教授

過去幾年，筆者參與過許多次教師甄選工作，看著無數參加教師甄選的考生們懷抱著高度鬥志和自信心來應考，然後再看著多數人遭到淘汰的結果，大多數人當然地捲土重來，南北轉戰；看待如此週而復始，我內心總是起起伏伏。

在教師甄選過程中發現考生中多的是各路英雄好漢，許多考生具備多方面的才華，更多的人為了展現多方面的才華，很早就處心積慮的經營自己，期能在甄選中脫穎而出，取得那很低的錄取率中的成功機會；這種在自己能掌握的優勢上力求表現，或許非出於自願，所以我觀察到大家面對那種超低錄取率的高難度競爭壓力，呈現出的既是無奈又是無助的情緒。

其實考生都已是合格教師，合格教師在專業能力方面已經經過檢定，有資格進入職場本應是天經地義的事，但無奈近年來合格教師欲進入教學職場的難度日

*談教師甄選的就業力度.....1
*教育部品德教育促進方案.....2
*九十七學年度「班級經營與學生輔導研習會」暨實習教師返校座談— 班級經營與學生輔導.....14
*九十七學年度「班級經營與學生輔導研習會」暨實習教師返校座談— 學長姐經驗分享.....20
*九十八學年度「實習教師返校座談」 研習活動主題一覽表.....24

發行人：賴明詔

指導：湯銘哲、于富雲

主編：湯堯

版面與文字編輯：蔡宜珊

地址：成功大學光復校區雲平大樓東8F

電話：(06) 2757575 轉 50147~50149

傳真：(06) 2763414

本刊同時載於師資培育中心網頁

網址：<http://cte.acad.ncku.edu.tw>

增，導致參加甄試的應考人必須在競爭中儘量設法「墊高」自己，故任何一項能展現自己的與眾不同或獨特才能的機會都不能輕易放過；例如多位考生連參加補習班的導師證都拿出來作為佐證資料，其熱切程度固感人，但這對應徵正式的教職工作而言未必有實質幫助吧！

參加教師甄試的考生們將前撲後繼地在職場的通關道路上此起彼落，對於正在修讀教育學分的學生而言，教師甄試也是遲早要面對的一場殺戮戰場，且可能更為慘烈，考生要具備的條件可能更加超過學校需要的人力所開出來的條件，基礎而言，教師重視自我品格品德與對職場價值的肯定態度多得力於自我提升所作的努力，也因此如何掌握時代潮流，讓自己具備更多專長，就形成是一個重要的議題。

整體而言，一位準老師要在教師甄選市場上更具有就業力，教學能力、資訊能力與語文能力是關鍵因素。教學能力是指在教師養成階段就應開始讓自己多些口語表達磨練機會，透過理論與實務演練充實自我的教學態度與班經技巧等，當然對一位有特教專長或是具有該類科證照的老師而言，其在教學能力上就較具有優勢。就資訊能力而言，目前各縣市在甄選教師時雖尚未單獨將電腦能力專長列為必要科目，但擁有資訊處理與運用能力且能證明具有這方面能力的教師，在甄試教師時較能勝出。語文能力主要還是指英語，當然部份縣市也有以當地義務教育課程所需的特色發展，例如閩南語、客家語等等，惟主要還是以英語能力為主，尤其透過語文認證後的準教師，那在就業市場中必然更具有競爭優勢。



教育部品德教育促進方案

93 年 12 月 16 日台訓（一）字第 0930168331 號函訂定

95 年 11 月 3 日台訓（一）字第 0950165115 號函修訂

98 年 7 月 29 日台訓（一）字第 0980126708 號函修訂

壹、緣起與問題

教育的目的，在引導個體開展潛能、服務社會，成為知情意行合一且品德修養良好的人，尤其良好的品德涵養，更是其中的首要。培養學生良善品德，係屬教育之基礎工程，其內涵包括認知、情感、意志與行為；亦屬知善、樂善與行善之全人發展。學生品德之陶冶，不僅在強化個體良善品德面向，增進個人生活幸福，更期兼顧個體與社會的良善發展，涵養身為現代公民應有之核心價值、行為準則與道德文化素養，使社會更朝良善發展。

綜觀當今教育思潮，美國十餘年來業已積極推動「新品德教育」，強調當代

核心價值，且以多元教學模式加以推廣，目前全美最少已經有十個州立法規定，要求現有的課程當中需要包括品德教育的內涵；英國則於近年推動「價值教育」與「公民道德教育」課程；鄰近之新加坡、日本亦始終重視學校道德教育之實施。

近年來各國亦重視學生核心能力與就業力的培養，其內涵亦指出良好態度與品格的重要性。如澳大利亞在 2002 年公布的「未來所需就業力技能」白皮書，指出「核心就業力」包括：語言溝通、團隊合作、問題解決、原創與進取、規劃與組織、自主管理、學習能力、科技技能；其中，團隊合作、自主管理與品德有關。此外，在挪威召開的 2001 年國際工程教育會議中，提到將個人能力界定如下列公式：

$$C \text{ 能力} = (K \text{ 知識} + S \text{ 技能})^A \text{ 態度}$$

由此公式可看出，核心能力的培育、專業知識與技能固然重要，但良好態度與品德的教育更為重要（引自教育部呂木琳政務次長演講稿）。而國內行政院青輔會針對企業雇主的調查指出，良好工作態度、抗壓性、倫理與道德等，都是重要的就業力（引自青輔會 95 年「大專畢業生就業力調查報告」）。根據 104 人力銀行統計台灣企業招募新鮮人時所重視的項目，也發現品德優先於專業知能，在取才條件之優先順序中，主動積極的態度、責任感、虛心學習的精神、承受壓力的能力等，乃優先於專業能力與學歷之項目（摘自 104 人力銀行楊基寬董事長「全球職場動態分析」演講稿）。

本部為推動品德教育（指品格與道德教育（Character and moral education）），前於 93 年訂頒「品德教育促進方案」5 年計畫，請各縣市及各校由下而上選定中心德目與具體行為準則，融合學校正式課程、非正式課程以及校園文化，發展具有特色且永續之品德教育校園文化；再於 95 年徵詢各界意見後加以修訂，督促各校將中心德目與行為準則納入相關學習領域、彈性學習節數中實施，並納入課程計畫妥善規劃。

又為鼓勵學生從做中學，強化專業知識的應用與關懷利他價值的實踐，本部亦積極推展服務學習，並於 96 年 5 月訂頒「大專校院服務學習方案」，以鼓勵各校透過有系統的設計、規劃、督導、省思及評量來達成設定的學習目標，促進學生的社會與公民責任、服務技能、反思學習與批判思考能力，使學生成為主動的學習夥伴，繼而積極參與社會及國家事務，並實踐熱愛生命、行善關懷的品德核

心價值。

由於 93 年訂頒之 5 年計畫已屆，本部為持續深化、普及化及永續發展品德教育，經多次研擬後再度提出未來 5 年計畫。過去 5 年來品德教育已為多數學校所重視，並納入校務發展計畫，透過融入課程或活動以及課程結合社區服務來教學；未來則將鼓勵強化資源整合，積極塑造校園文化外，盼能結合家長參與、社區與民間團體之參與，使品德教育由學校教育擴展到家庭教育與社會教育。

此外，因品德教育方法著重典範學習 (Example)、思辨啟發 (Explanation)、勸勉激勵 (Exhortation)、環境形塑 (Environment)、服務學習 (Experience) 及自我期許 (Expectation) 等多元學習方法，故本方案將鼓勵學校採用上述多元學習方法，對品德核心價值進行討論與思辨，以提升品德教育的深度與廣度；將大力推動校長與教師成長活動，盼藉由校長與教師不斷追求生命成長與品德教育知能，由自身感動進而激勵學生的成長；同時也將強調品德教材之研發與典範學習；且將帶動品德教學方法與評量方法之創新，及形塑校園品德文化，以提升品德教學成效；並期透過服務學習的體驗反思，進而實踐品德核心價值；期能鼓勵學校運用各類課程，協助學生認知重要品德核心價值，進而運用所學，服務社區，實踐關懷正義、團隊合作及盡責負責等品德，以建構完善優質的教育環境，培育具有良好品德與態度的現代國民與世界公民。

貳、 方案目標

本方案將著重品德「核心價值」之建立與其「行為準則」之實踐。所謂「核心價值」係指人們面對自我或他人言行，基於知善、樂善及行善之道德原則，加以判斷、感受或行動之內在根源與重要依據，其不僅可彰顯個人道德品質，並可進一步形塑社群道德文化；諸如尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、自主自律、公平正義、行善關懷等；至於「行為準則」乃奠基於核心價值，加以具體落實於現代生活的不同情境中各個群體之言行規範。例如，校園中推行尊重生命價值，學生行為準則可以是不傷害自己、不傷害別人；教師與學校行政人員之行為準則可以是熱愛生命、熱愛教學與輔導，使學生免於受傷害。至於公平正義，學生行為準則可為不欺侮、不歧視任何性別或弱勢同學，要幫助弱小同學；教師與學校行政人員之行為準則為公平對待不同性別、性傾向、社經地位、疾病、族群、宗教的同學；家長、媒體與社會大眾之行為準則為不歧視任何性別或弱勢族群等。再如孝親尊長，學生之行為準則可為早晚問候父母、主動與父母溝通與分享經驗、感謝教師、主動與教師溝通與分享學習經驗，上下課時感謝老師等。

而核心價值與行為準則之落實，不能形式化，要透過思辨討論、經驗感動、典範學習、從做中學、環境形塑及自我期許來推動。另外，也必須符合民主原則，因而本案之品德教育強調擴大參與成員且經溝通論辯過程達致共識，以及校園文化整體形塑等特點。基此，本方案之目標如次：

- 一、 由下而上凝聚全民共識，鼓勵討論、思辨、澄清當代品德教育核心價值及其行為準則；並透過典範學習、經驗感動、啟發思辨、環境形塑、做中學及自我期許，使個人進而認同、欣賞及實踐。
- 二、 引導並協助學校發展品德文化，由學校整合校內外資源，透過課程、活動、潛在課程、教師典範，形塑品德校園文化。
- 三、 提升家長與社區對於品德教育之重視程度，並增進其對於當代品德核心價值及其行為準則之認識與實踐，進而發揮家庭與社會教育之德育功能，並期與學校教育產生相輔相成之效。
- 四、 結合政府、學校與民間團體資源，強化社會品德教育功能，並藉以強化社會各界對於當代品德之共識與實踐，進而提升台灣有品文化。

參、 實施期程：

第一期自民國 93 年 1 月 1 日起至 97 年 12 月 31 日止；第二期自民國 98 年 1 月 1 日起至 102 年 12 月 31 日止。

肆、 實施原則：

一、 創新品質：

品德教育之內涵，並非復古與教條，亦非否定文化傳統與既有貢獻，目的在於面臨諸多挑戰與多元價值之際，以創新品質原則，選擇、轉化與重整當代之品德觀，並以新思維、新觀念、新行動，共同推動此國民素質紮根工程，以達精緻、深耕、成效、永續之方案目標。

二、 民主過程：

品德核心價值與行為準則之產生，宜考量各級學校/社區/縣市之不同性質與特點，強調社群營造之自主動力，並藉由群體內核心價值之凝聚與形成歷程，體驗並展現當代公民社會之精神。各校除可參考儒家思想價值、台灣傳統美德或普世價值外，亦可另依學校辦學特色、學生特性及特有資源，透過共識自訂核心價值與實踐的行為準則；重要的是透過由下而上之溝通思辨、省思感動及選擇與認同等過程來凝聚共識。

三、 多元教學：

品德教育之教學，需要認知、情意、行動三方面的完整學習，有效教學方法包括典範學習、啟發思辨、勸勉激勵、環境形塑、服務學習及自我期許等，故教學方法要多元且具效能。

四、全面參與：

品德教育之推動，強調設立多方參與及理性論辨管道，廣闢學者專家、學校校長、行政團隊、教師、學生、家長與社區，以及地方教育行政機關、民間組織、媒體等之共同發聲及對話機會，且使每個參與者皆成為品德教育之實踐主體，期使學校、家庭與社會形成教育夥伴關係，並齊力發揮言教、身教、制教與境教之功效。

五、統整融合：

品德教育之實施，可在學校既有基礎與特色之上，融合學校正式課程、非正式課程，以及校園文化或校風之中；並可結合政府各機關及民間團體資源經由一定機制程序共同參與。此外，亦可融入現行教育政策、課程教學或相關活動之推動，結合現有青少年輔導、親職教育、媒體素養教育、社會或終身教育等政策的推動，以強化家庭與社會品德教育之功能。

六、分享激勵：

品德教育之執行，乃以激發意願與鼓勵分享為主，可輔導學校結合民間團體、家長團體及媒體網路報導，成為推動品德教育之合作夥伴，並進而導引親職與社會教育之正向發展。

伍、實施策略：

一、教育部：

（一）培訓品德教育（含生命教育、倫理道德、服務學習及資訊素養）種子教師與行政團隊：

1. 辦理各級學校種子教師與行政團隊之生命成長營或工作坊。
2. 辦理各級學校種子教師與行政團隊之品德教育專業知能研習及教學觀摩研討活動。
3. 鼓勵各師資培育大學將品德教育列入教育學程修習科目中。
4. 將品德教育列入中小學（含幼稚園）教師進修研習課程中。

（二）創新品德教育（含生命教育、倫理道德、服務學習及資訊素養）6E教學方法及成效評量：

1. 典範學習：鼓勵教師或家長等學生生活中之人物成為學生學習典範，發揮潛移默化之效，可包括—
 - （1）鼓勵各級學校以生活實例（校長、教師、同儕、家長）做為

學生學習品德之楷模，如鼓勵教師成為學生楷模之生命經驗分享、3Q 達人評選與事蹟宣導、閱讀與心得發表、生命鬥士系列演講活動或尋找典範活動等。。

(2) 彙編彰顯台灣品德核心價值之感動人物事例、教學手冊，並製作網路簡報檔及影片。

2. 啟發思辨：品德教育不能八股、教條，或只要求背誦規則，而要對話與思辨；可鼓勵各級學校對為什麼要有品德、品德的核心價值與其生活中實踐之行為準則進行討論、澄清與思辨。
3. 勸勉激勵：鼓勵各級學校透過影片、故事、體驗教學活動及生活教育等，常常勸勉激勵師生實踐品德核心價值。
4. 環境形塑：鼓勵各級學校透過校長及行政團隊發揮典範領導，建立具品德核心價值之校園景觀、制度及倫理文化。
5. 服務學習：鼓勵各級學校推動服務學習課程及社區服務，實踐品德核心價值。
6. 自我期許：鼓勵各級學校透過獎勵與表揚，協助學生自己設定合理、優質的品德目標，並能自我激勵，不斷追求成長。

(三) 強化品德教育（含生命教育、倫理道德、服務學習及資訊素養）課程活動內涵：

1. 學前教育部分：鼓勵品德教育融入生活教育、閱讀、藝文、體育等各類活動中。
2. 國民中小學部分：
 - (1) 將品德教育融入國民中小學九年一貫課程各學習領域及彈性學習節數中實施。
 - (2) 委託研議將品德教育列為國民中小學九年一貫課程重大議題。
 - (3) 鼓勵國民中小學運用晨光活動、導師時間、週會、班會及全校性活動等，結合生活教育、體育活動、童軍活動、藝術活動、閱讀活動、環保教育及服務學習等多元方式，認識與體驗品德核心價值，與培養良好的態度與行為習慣。
3. 高中職部分：
 - (1) 將品德教育融入高級中等學校及職業學校各科課程中實施。
 - (2) 將品德教育融入高職專業課程中，加強專業倫理。
 - (3) 鼓勵學校於課程中引導學生對品德核心價值進行思辨與價值澄清，並能結合生活教育、體育活動、童軍與社團活動、藝術活動、閱讀活動、環保教育及服務學習等多元方式，認識、

澄清、推理、體驗及實踐品德核心價值，與培養良好的態度與行為習慣。

4. 大專校院部分：

- (1) 補助學校開設品德教育與服務學習相關課程，啟發學生對於品德核心價值進行思辨、價值澄清與省思，並結合服務學習活動加以實踐；特別鼓勵大專校院專業相關科系開設服務學習課程，由大學生於服務營隊或活動中，輔導中小學學生之課業學習、心理成長、藝文、閱讀、社會服務、環保等之發展活動。
- (2) 鼓勵學校將品德教育融入學校通識教育及專業課程，或開設倫理學及相關專業倫理課程，並透過服務學習課程內容與教學方法，加以反思、統整與實踐。
- (3) 透過補助學校相關計畫（如獎勵私立大學校院發展計畫、私立技專校院整體發展獎補助計畫、私校學輔經費補助及大專校院學務特色主題計畫等），鼓勵學校推動品德教育計畫。
- (4) 補助大專校院學生社團至中小學辦理藝文、閱讀、環保等品德教育活動。

（四）鼓勵品德教育（含生命教育、倫理道德、服務學習及資訊素養）教材及推動策略之研發及調查：

1. 逐年調查學生對於品德核心價值認同度及其良好行為表現情形，分析我國品德教育之變化及趨勢。
2. 調查各級學校品德核心價值及實施策略，以瞭解品德教育實施現況，並帶動各界對品德教育的討論與省思。
3. 鼓勵長期性研發並表揚優良品德教育教材、網路教材，有利培養品德之科技產業等。
4. 規劃與鼓勵長期性研發品德教育之學生輔導、班級教學、學校經營策略與成效。
5. 探討教師職業倦怠與慢性疲勞之現況、成因，以及教師角色功能轉變之因素，並提出相關因應策略。
6. 辦理品德教育推動實例發表與論壇研討，加強闡釋、澄清、思辨與推理品德核心價值與行為準則，以及為何與如何推動品德教育，並透過媒體與網路廣為宣導。
7. 持續維護更新品德教育資源網，並建立品德教育人才資料庫，以供各界廣為運用。

8. 根據調查、論壇研討論與反思，作為研擬下一階段品德教育方案及其重要之品德核心價值與行為準則之參考。

(五) 發展品德教育（含生命教育、倫理道德、服務學習及資訊素養）推動聯盟學校：

1. 遴選補助 100 所品德教育推動績效良好之學校進行「品德教育推動聯盟學校」3 年計畫，由各校就尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、團隊合作、自主自律、謙虛有禮、主動積極、關懷行善、愛護環境、賞識感恩、接納包容、公平正義等選擇核心價值加以選擇與推動；亦可加入學校由下而上透過共識自訂之品德核心價值，再據以訂定具體行為準則；並就其核心價值與具體行為準則的選定、學校推動策略、措施與成效，加以反思、分享及推展。
2. 辦理品德教育推動實例發表與觀摩活動，並結合鄰近學校成立推動聯盟；第 1 年補助 100 所學校深入且普及的實踐品德教育，第 2 年補助 300 所學校，第 3 年補助 500 所學校，作為其他學校之學習典範，並能帶動經驗分享與創新成長。

(六) 推廣品德教育（含生命教育、倫理道德、服務學習及資訊素養）宣導及實踐活動：

1. 鼓勵大專校院學生自治團體與社團辦理品德教育活動（如自治自律）及學生宿舍之品德教育活動。
2. 推動台灣有品系列活動，倡導「品德、品質、品味，台灣有品；他好、你好、我好，台灣真好」。
3. 結合民間團體、教師團體、家長團體、學生自治團體與學生社團，優先推動尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、團隊合作、自主自律、主動積極、謙虛有禮、關懷行善、愛護環境、賞識感恩、接納包容及公平正義等品德核心價值之具體實踐活動。

二、直轄市及縣市政府：

(一) 培訓品德教育種子教師與行政團隊：

1. 辦理所屬中小學及幼稚園教育行政人員與教師生命成長營及教師專業知能研習活動。
2. 運用縣市輔導工作輔導團，提供所屬中小學品德教育教學推廣諮詢服務，並鼓勵團員參加品德教育種子教師培訓課程。

(二) 創新品德教育 6E 教學方法，並研發教材教案及教學成效評量：

1. 典範學習：鼓勵所屬中小學校長、教師及家長成為學生學習典範，

並運用生活實例進行楷模學習，如鼓勵教師成為學生楷模之生命經驗分享、3Q 達人評選及其事蹟宣導活動、閱讀活動等；並辦理教育行政人員、教師、學生與家長之生命成長營或工作坊。

2. 啟發思辨：鼓勵所屬中小學針對為什麼要有品德、所選擇之品德核心價值及其具體生活實踐之行為準則，進行討論與思辨；並結合民間團體、家長團體與媒體，辦理相關研討座談。
3. 勸勉激勵：鼓勵所屬中小學透過影片、故事、體驗教學及生活教育，隨時勸勉激勵師生實踐品德核心價值。
4. 環境形塑：鼓勵所屬中小學透過校長及行政團隊典範領導，建立具品德核心價值之校園景觀、制度及倫理文化。
5. 服務學習：鼓勵所屬中小學推動服務學習課程及社區服務，實踐品德核心價值。
6. 自我期許：鼓勵所屬中小學透過獎勵與表揚，協助學生自己設定合理、優質的品德目標，並能自我激勵以具體實踐。

(三) 強化品德教育課程活動內涵：鼓勵所屬中小學將品德教育融入各領域、各科課程及生活教育、體育、藝文、閱讀、環保及社區服務等活動中，發展品德教育學校本位課程，並透過各類服務學習活動加以實踐。

(四) 鼓勵品德教育研發及調查：透過調查、論壇及研討，找出縣市重要之品德核心價值與行為準則；並加以推理思辨、價值澄清及討論實踐之道。

(五) 發展品德教育推動聯盟學校：遴選品德教育推動績效良好之學校進行「品德教育推動聯盟學校」3 年計畫。

(六) 推廣品德教育宣導及實踐活動：透過媒體與網路介紹所屬中小學之推動案例，並結合社區與民間團體辦理相關宣導及實踐活動。

三、各級學校：

(一) 成立學校層級之「品德教育推動小組」，或就現有單位專責辦理規劃品德教育，並研擬具有學校特色的品德教育（含生命教育、倫理道德、服務學習及資訊素養）方案或計畫，透過下列十大推動策略，全方位推動品德教育：

1. 透過充分討論與全校共識，建構學校重要之品德核心價值與行為準則，並納入校務發展計畫中。
2. 將品德教育多元地納入各學科/領域教學、彈性學習節數及通識教育課程中實施，發展品德教育課程內涵，並鼓勵創新多元教學方

法（包括典範學習、啟發思辨、勸勉激勵、環境形塑、服務學習及自我期許等），研發品德教育之教材教案與教學成效評量方法，以及辦理品德教育教學與教育成果分享。

3. 將品德教育具體彰顯於校園生活教育與各類活動中，發展融入品德核心價值之生活教育、體育、藝文、環保、童軍、社團活動、學生自治及社區服務等，如「3Q VERY MUCH」(AQ/EQ/MQ) 活動與3Q 達人評選與事蹟宣導；如閱讀典範傳記、典範人物之演講活動；如推動3好（存好心、說好話、做好事）活動或晨昏定省、感恩讚頌之孝親尊長活動；並透過媒體與網路加以宣導。
4. 發揮校長與行政團隊的品德典範領導與具體實踐行動。
5. 統整運用校內外資源（社區與民間團體、家長團體的參與），推動品德教育相關活動。
6. 將品德教育有計畫地融入親師生及社區互動中，並辦理品德教育之親職與社區教育活動。
7. 辦理或參加教師專業與生命成長活動，增進教師品德教育知能，並落實教師為典範之言教及身教。
8. 積極營造彰顯學校品德核心價值之校園景觀、規章制度、宿舍文化及校園倫理文化等，落實制教及境教。
9. 以多元方式評量學生在品德核心價值之認知、情意與行動的提升。
10. 建立學校定期自我檢核與改善機制，促進品德教育之永續實施與效能之不斷提昇。

（二）建立學校品德教育（含生命教育、倫理道德、服務學習及資訊素養）

自我檢核機制，並能涵蓋下列十大評鑑指標：

1. 是否藉由邀集業界、校友、家長、行政人員及師生代表共同討論之民主參與方式，建構彰顯教育政策與學校特色之品德核心價值與行為準則，並納入校務發展計畫。
2. 是否將品德教育多元地納入正式課程中，發展品德教育課程內涵，並運用多元教學方法（包括典範學習、啟發思辨、勸勉激勵、環境形塑、服務學習及自我期許等），及研發教材教案及教學成效評量。
3. 是否以多元創新方式將品德教育納入非正式課程、生活教育與體育、藝文、環保、童軍、社團活動、學生自治及社區服務等各項活動中，並辦理品德核心價值論壇活動、典範行為表揚活動等。
4. 校長與行政團隊是否發揮學校行政的道德領導，積極倡導品德教

- 育，並成為學生楷模。
5. 是否整合校內外相關資源（社區與民間團體、家長團體），共同推動有品質的品德教育。
 6. 是否將品德教育有計畫地融入親師生及社區互動中，並辦理相關親職與社區教育活動。
 7. 是否鼓勵教師生命成長與發展教師之品德教育專業角色與知能。
 8. 親師生是否共同積極參與營造彰顯學校品德核心價值之校園景觀、規章制度、宿舍文化及校園倫理文化等。
 9. 學生品德認知能力及情意面向是否提升，正向行為增多且負向行為有所減少。
 10. 學校是否建立定期自我檢核與改善機制，以檢討與改進成效，促進品德教育之永續發展。

陸、經費

本方案所需經費由本部各單位分年度編列預算支應；另直轄市、縣市政府與各級學校，亦得運用年度預算支應，或列入相關專案計畫申請補助。

柒、組織分工

- 一、教育部：由本部相關單位依權責業務進行分工，督導鼓勵所屬機關學校執行推動，並加強單位間之橫向整合與聯繫。
- 二、直轄市及各縣市政府：依據本方案理念及地方特色、需求，擬具品德教育方案或計畫，由府內相關單位依權責進行分工，並加強各單位橫向整合與聯繫。
- 三、各級學校：依據本方案理念及學校特色與需求，擬具品德教育方案或計畫，由校內各單位依權責進行分工，並加強各單位橫向整合與聯繫。

捌、獎勵與考核

- 一、教育部
 - （一）遴選表揚執行成效優良之品德教育推動聯盟學校及其聯盟學校，並將其經驗進行分享與多元整合宣導。
 - （二）獎勵表揚致力推動品德教育之教育行政人員、教師、學生、志工家長、民間團體等，並將其經驗進行分享與宣導。
 - （三）將品德教育列入本部對地方政府統合視導之評鑑項目。
 - （四）將品德教育列為所轄公私立高中職校務評鑑之考核指標。

- (五) 將品德教育列為大學與技專校院評鑑、通識教育評鑑之考核指標。
- (六) 將品德教育列入本部補助辦理之獎勵私立大學校務發展計畫及私立技專校院整體發展獎補助計畫之行政考核項目。

二、直轄市及縣市政府

- (一) 遴選表揚執行成效優良之品德教育推動聯盟學校及其聯盟學校，並將其經驗進行分享與多元整合宣導。
- (二) 獎勵表揚致力推動品德教育之教育行政人員、教師、學生、家長及民間團體等，並推薦參加相關遴選表揚活動，將其經驗進行分享與宣導。
- (三) 將品德教育列入督學視導項目或所屬中小學校務評鑑中，並督導各校進行自我檢核。

三、各級學校

- (一) 獎勵表揚致力推動品德教育之教育行政人員、教師、學生、家長及校內社團，並推薦參加相關遴選表揚活動，將其經驗進行分享與宣導。
- (二) 建立學校推動品德教育之自我檢核與改善機制。

玖、成效評估指標

- 一、完成各級學校品德核心價值與實施策略之現況調查，並透過論壇研討，擬定具體行為準則。
- 二、完成各年度學生之品德核心價值認同度與良好行為表現之調查，並比較各年度實施之學校品德現況調查結果，學生之品德核心價值認同度與良好行為表現頻率明顯有所提升。。
- 三、完成辦理各級學校種子教師與行政團隊之生命成長營或工作坊、品德教育專業知能研習及教學觀摩研討活動。
- 四、發展品德教育聯盟學校，由其依據教育願景、學生特性及學校資源，在校務發展計畫中納入有品教育，訂有品德教育之目標、策略方法、成效自我檢核與改善機制；整合校內外資源，結合課程、生活教育及課外與社區服務等多元活動，運用典範學習、體驗感動、思辨啟發、從做中學、環境教學及自我期許等多元學習方法，逐步逐年深化與普及學校、家長及社區品德教育，孕育親師生良好之態度與行為表現；99 年為 100 校，100 年為 300 校，101 年為 500 校。
- 五、透過回顧前瞻之論壇與研討，提出下一階段之品德教育方案。

※ 資料來源：教育部全球資訊網訓委會第一組



九十七學年度「班級經營與學生輔導研習會」暨實習教師返

校座談—班級經營與學生輔導

日期：九十八年五月二十二日(星期五)

主持人：饒夢霞 教授(成大教育研究所副教授)

主講人：莊崑泉 主任(安南國中輔導主任)

文稿整理人：王思廷

關於教育理論的講述，在場實習老師在校修習學程的時候肯定學了很多，所以今天想以實務經驗分享為主軸，這部分在教育現場進行實習的老師們，對實務經驗的感觸，肯定是更強烈的。

以在本校服務的健康教育科老師(成大護理系畢業)為例，算是各位的學姊，第一年服務的過程，可謂轟轟烈烈、非常慘烈，但要了解這或許是必經的過程，在第二年之後會漸漸上手，目前她在班級經營上沒有轉介輔導的案例，並且在教學上也頗受好評。

現在社會出現M型化現象，在教育測驗的成績上以前是常態分佈，現在則是呈現多元化的雙峰現象，M型化的蹤跡在成績上的顯著表現，在非都市的學區則更明顯，這是我們必須看到的現狀。

此外，準老師在報考教師甄試前，還是要先想一想自己究竟適不適合走教育這條路？同時必須深刻了解我們不能用以前老師教我們的方式繼續教孩子，並且要把自己照顧好，才有能力照顧學生。

談到班級經營，訓導、輔導可以是導師在實際操作中的利器，特別是面對家長的時候，最好不要抱持單槍匹馬的觀念，透過訓導、輔導的資源，在溝通上會順暢得多。班級經營是有效教學的先決條件；學生輔導是引領學生察覺自己的明燈。於此，教師專業能力的內涵就可以明確建立在班級經營和輔導知能共同提升教學效能的基礎上。

我們可以這樣檢視教師的專業能力： $C \text{ 能力} = (K \text{ 知識} + S \text{ 技能})A \text{ 態度}$

C=Competency 專業能力

K=Knowledge 專業知識

S=Skill 技能

A=Attitude 態度

其中，我們在修習教育學分時，專業知識的部份不難補足，但至於技能方面，就必須透過不斷地 practice 來增進，無論是與家長應對、教導學生，在教育現場經由反覆經驗中抓到自己的節奏，就像剛剛舉例的一般，第一年難免有挫折、不上手，但態度的轉換就很重要了！正所謂：態度決定高度。並且持有的態度也會決定你的信念和處事。

面對國中常態編班的狀況，國中老師的確付出的心力要遠比高中老師來得多，從社會案件中，新聞播報學生側拍老師情緒失控的體罰事件來看，老師的情緒處理更顯重要，面對班上出現摩擦，適不適宜馬上處理？如何能較緩和地去化解僵局？以及現今頒佈零體罰之後的配套措施之不足，其實這部份仍有許多教育新聞在上演，老師處罰腦性麻痺的學生，或是讓學生在走廊罰站兩星期，我想這部分老師們都需要更謹慎來思考比例原則的拿捏。

班級經營

所謂「經師易找，人師難求」，初任導師要如何來進行班級經營？除了好導師在個人條件上具備之情緒穩定、風趣幽默、平易近人、愛心耐心、度量寬宏、服裝得體的特質；在管理班級上更要尊重學生、講究原則、明快果決、寬嚴適當、公正無私、貫徹始終。在班級經營實際面向上，初任導師可以事先有這些準備：

一、建立班級通訊錄

二、建立學生基本資料表（可快速了解學生，掌握學生各項資訊）

三、親師連絡

1. 給家長的一封信

2. 電話訪談

3. 家庭訪問

以下幾點則是建議進行電訪或家訪的內容：

（1）確定基本資料

（2）詢問個性與健康狀況

（3）與家人互動的情形

（4）最適合管教的方式

（5）方便與家長聯繫的時間與方式

※ 盡可能讓家長表達其管教經驗，以及他們面對孩子問題時

的處理方式與態度，將之記錄留存，作為帶班時的參考。

★班級管理

家庭聯絡簿的經營，可促成親師生三方面的溝通鍵結，但要特別注意當有學生私人問題或提及班務事項，宜與學生進行個別談話，則不宜於聯絡簿上評寫，必要時需針對問題與家長聯繫。再者，從作業繳交、生活輔導之中去培養學生的責任心、榮譽感及良好之生活習慣、待人接物暨正當的處事態度、正確的觀念建立，但務必切記在輔導的過程中應避免尖酸刻薄的言語、罰錢、過多罰寫和人身攻擊，建議可以仿效最近新聞報導之國中生刷馬桶銷過畢業的方式，執行「愛校勞動服務」或由學生自行選擇處理方式。相關於教育學理上提及的比馬龍效應、破窗效應和蝴蝶效應，亦可多所運用及加入班級經營的運思。

在此介紹最近教育部推行之正向管教的原則：

1. 重視孩子的尊嚴
2. 發展正面的社會行為
3. 鼓勵孩子儘量主動參與
4. 重視孩子的發展需求和生活品質
5. 重視孩子的動機和生活觀
6. 確保公平（平等、零歧視）和正義
7. 促進團結和諧

於教室內可以如此地實行正向管教法，以教室整潔宣導為例，下為步驟：

1. 描述適當的行為：請同學保持教室整潔
2. 清楚說明原因：乾淨的教室讓人感到舒服，髒亂的環境令人討厭。
3. 再次進行確認：你了解為何要一直保持教室整潔嗎？你知道有垃圾就要丟進垃圾桶，如此才不會製造教室髒亂嗎？
4. 強化適當行為：公開表揚座位保持清潔的同學或會隨手撿垃圾的同學。

★師生互動

身為導師要有原則，同時也要具備溝通與瞭解的能力。

原則方面，有六小點要提出：

1. 帶班秉持先嚴後鬆的原則，讓學生清楚了解師生間的份際。
2. 師生共同訂定班級生活公約，公約需明確不繁複，才能容易貫徹實行。

3. 賞罰分明，恩威並施。
4. 凡事以身作則，用同理心、將心比心。
5. 考量學生個別差異，多關照弱勢孩子。力求適性、多元的教導。
6. 充分瞭解教師應該扮演嚴父、慈母交替的角色。

溝通與瞭解部分，亦有六小點要叮嚀：

1. 多傾聽。
2. 多作個別談話（切忌儘量避免利用上課時間，以免妨害學生受教權。），必要時可進行家庭訪問。
3. 以尊重學生的角度來看，應公開鼓勵、讚美；私下責備。
4. 善用班級獎勵金給予實質鼓勵。
5. 導師與學生的革命情感建立，融入學生的生活：參與學生活動——體育競賽、音樂競賽、戶外教學或旅行，適時在活動中拍照紀錄，可用來舉辦期末分享，拉近和學生的距離，表達真切的關心和在乎。
6. 可利用班會、聯絡簿、電話、班級網頁、部落格等方式，與學生、家長進行溝通、聯繫。

★親師合作

建立班親會，協助學生紛爭事端處理，籌設班級獎勵金，使家長人力資源成為教學最好的後盾。

★佈置教室環境

可以在空間佈置上做適當的分區規劃（如：班級公佈欄、班書閱讀區、作品展示區、學習加油站、英雄榜、電腦學習曲、個人置物櫃……），並進行美化。透過教室的佈置，提供多樣化的學習環境，達到潛移默化的學習成效。

★營造班級特色文化

發展品格教育和情緒教育，班級網頁、部落格的建立。

在此略為介紹品格教育和情緒教育的內涵，可以用在班級經營潛在層面的展現：

※ 品格教育內涵，在 1992 年由一群心理、倫理、政治及教育界專家齊聚美國科羅拉多州的艾斯本，所提出認為現代公民最應培養的六大特質：

1. 尊重（容忍接納、非暴力、禮貌）

2. 負責（責任、承擔、自我挑戰、自我管理、勇氣）
3. 公平（正義、心胸開放）
4. 信賴（正直、誠實、可信任、忠誠）
5. 關懷（關懷他人、慈悲、感恩）
6. 公民責任（回饋、守法）

※ 情緒教育部分則透過下列幾點的標舉來點出教育內涵，提供大家在進行活動設計時的參考。

1. 什麼是情緒
2. 情緒調色盤
3. 我的喜怒哀樂
4. 情緒表達千百種
5. 面對情緒
6. 我能緩和強烈情緒
7. 轉換情緒
8. 有效表達情緒
9. 我能對自己的情緒負責
10. 我能面對他人的情緒
11. 我能成為情緒的主人

學生輔導

在講述學生輔導具體實務前，有些青少年較為負面的心理及行為特質，我們可以做個初步的理解：因著少子化的關係，**自我中心**的思考和態度；**短視**—只想追求眼前短暫的快樂；**重視物質文化**；缺乏反思和批判能力，對自己有好處的才會談論，有著**片斷的分析邏輯**；**缺乏獨立思考**；**不願負責**。

學生輔導工作可分做三級預防工作：初級輔導預防工作，每一位教師皆具備輔導能力，除運用輔導理念從事教學工作，亦針對一般學生及學習適應困難學生進行輔導，以減少偏差行為產生；二級輔導預防工作由學校聘請輔導教師、認輔教師組成專業團隊，針對初級輔導無法奏效之行為偏差學生，進行專業的輔導與諮商，屬於高危險群學生的認輔關懷；三級輔導預防工作則是由學校專業輔導團隊運用相關輔導資源（市內諮商中心、醫療院所、社會局、家扶中心、警政單位等機構），針對已發生問題的學生進行專業諮商治療與追蹤。

以下針對青少年常見的問題，作出原因分析及建議的輔導舉措：

一、抽煙：學生抽煙多半出於好奇、無聊或自認帥氣，建議老師可以直接訴

求吸煙害處、展示煙毒侵害人體的圖片。此外，身教重於言教，教師應以身作則、拒絕吸煙，也建議家長做孩子的榜樣。

- 二、吸毒：第一次接觸毒品通常都在青少年叛逆時期，老師必須了解初期用藥徵兆（眼睛無神、精神渙散、注意力不集中、食慾差、日漸消瘦、作息顛倒等），以期及早發現及治療，藥物濫用僅是問題行為的冰山一角，因藥物濫用伴隨翹課、輟學、交友、加入幫派、家庭問題、愛滋感染、財務和法律上的問題，除了宣導吸毒的法律責任，老師要能了解可能感染毒害的途徑（不良之公共場所），告知孩子遠離類似場所，一但發現孩子吸毒，務必表達與孩子懇談的誠意，與輔導室聯繫，協助孩子戒毒。
- 三、偷竊：偶發的偷竊行為來自羨慕他人的心理作祟而釀成錯誤，建議教師進行輔導後通知家長；習慣性偷竊則可能是心理上的缺陷，建議家長帶孩子看身心科醫師，並做追蹤治療。
- 四、校園霸凌：常見有**關係霸凌**（超過八成的孩子會排擠自己討厭的同學）、**言語霸凌**（約有七成的孩子會口語上的嘲笑或替同學取難聽的綽號）、**肢體暴力**（約有三成）、**勒索**、**網路霸凌**（cyber bully，未經他人同意張貼照片或公佈別人秘密、匿名威脅、寄發色情或恐怖郵件），校園暴力、家庭暴力、個人行為偏差常存在於霸凌者，要能停止類似行為，重要的是要營造零暴力的生活空間，可以採取1+3+10（口訣：提醒自己一句要冷靜，再作三次深呼吸，倒數十秒讓自己平靜）教孩子情緒管理，此外，也可透過 sorry box 讓同學透過紙條傳遞歉意，讓同學間關係更好。
- 五、網路沉迷：在現實生活中缺乏自尊、社會支持、感情寄託，再者，家庭功能不佳、生活無聊、人際衝突、課業挫折，現實生活形成一股推力，讓網路變成生活問題的避難所。孩子在網路世界滿足成就感、掌控感、歸屬感和虛擬名聲，但因為沉迷網路衍生情色暴力、人際關係、健康和時間管理等問題。但解決此一問題決不是全然禁止，而是合理上網、控制上網，並且讓孩子懂得平衡網路世界和真實世界。
- 六、中輟：常因為家庭喪失功能、不能適應正規學校教育、行為偏差或受過侵害需要保護，這些離家和學校過久的中輟生返校，常因社會化太深，成為班級經營上棘手的問題，老師必須要讓學生認同學校、產生歸屬感，或與輔導室聯繫，轉介中途班或中途學校，同時多鼓勵、讚美孩子與建立朋友關係。
- 七、人際關係困擾：對老師的感情問題的處理，發乎情、止乎禮乃最好的處理方式，老師務必留意言行。青春期的同儕間異性因好奇而相吸，與其阻

止不如開導，建議藉助影片或書籍的剖析，讓學生明白青春時光之可貴和愛情、責任和付出之間的重要性。

八、單親、外籍配偶子女、弱勢學生約佔兩成至三成，常會有文化不利的狀況，家庭教養弱勢、學習弱勢、經濟弱勢等情形，老師需要多加關心。

最後以史學家亨利·亞當斯的一席話與大家共勉：「教師的影響無窮無盡，永遠不知道這影響力遠至何處；給學生一點，他們就用其生命去放大，教師本身便是給學生最好的禮物。」大家要相信一切的際遇都是最美的因緣；期許自己成為快樂、稱職，值得學生信賴的好老師。



九十七學年度「班級經營與學生輔導研習會」暨實習教師返

校座談—學長姐經驗分享

日期：九十八年五月二十二日(星期五)

主持人：饒夢霞 教授（成大教育研究所副教授）

主講人：顏憶萱 老師（高雄市旗津國中 英文科）

徐亞寧 老師（彰化藝術高中 國文科）

文稿整理人：謝琳琳

這次的座談會，我們邀請到任教於高雄旗津國中英文科的顏憶萱老師，以及任教於彰化藝術高中國文科的徐亞寧老師來為大家作經驗分享。

首先，顏憶萱老師的分享我簡單將之分為三個部分來介紹，第一個部分是關於考試用書和考古題。在考試用書方面分為教育科目和專業科目來介紹，在教育科目來說，顏老師推薦陳嘉陽的教育心理學，如果將這本書熟讀的話，會對教甄有很大的幫助，教育法規的部分，因為官方的訊息有隨時在更新，所以透過網路來了解也是很不錯的。

專業科目的部分，因為顏老師是英文科的老師，所以暫且只能給英文科的實習老師一點建議，她推薦大家可以去看劉毅的托福兩萬兩千字，以及一本由南女老師編撰的英文文法完全攻略，顏老師說單字部分如果看中高級程度的，都還太簡單，所以背托福的單字較剛好，雖然剛開始讀會覺得很難，但其實這些困難的單字都很可能會出現在教甄中，所以還是要將這些單字紮實的背進去。至於那本英文文法完全攻略，有英文底子的人來讀，應該兩天左右就可以解決，這沒什麼問題。然後，顏老師也建議大家，因為參加教甄都需要報名費，幾場下來她估計自己至少花了有一萬多塊左右，為了省點荷包，她說書可以盡量用借的，或是直接到書店去看，這樣可以減少一些金錢上的負擔。文章的話，建議大家可以上 TIME 的網站多看，一天至少看兩篇，然後閱讀測驗也是需要加強的，顏老師自己當初是每天練習五篇閱讀測驗，並且要計時，這樣有時間上的壓力才能訓練自己。

接著在考古題的部分，顏老師強調作幾遍不是重點，重點是在作題目的時候，不會的一定要作記號，然後可以抄在筆記上，考前的時候可以拿出來看。像是高雄去年的題目，片語的量很多，所以這部份就像單字一樣，可以利用零碎的時間，像是吃便當飯還沒來之前的時間，就可以拿來背單字片語，這樣一個一個背其實累積下來的量是很可觀的，所以如果整份考卷單字和片語都看得懂，那就一定沒問題了。

再來，口試的部分，因為高雄去年沒有口試，所以顏老師只能提供她考道明中學的例子給大家，只有兩個問題，一個是英文自我介紹，這個部分最好可以介紹一下自己的教學理念，加深評審老師對你的印象。然後第二個問題是請問你如何結合英文和科技？以上這些就請大家回家思考看看。

然後試教的部分，範圍各地不同，像台中的範圍就很大，是一到六冊，而高雄則是某版本的其中一課，這方面資料各位可以自己查詢。在試教的時候，以英文來說，主要分為單字和文法，像文法的話，如果能夠把很難的文法教得很簡單，

那分數自然就高。顏老師去年是抽到頻率副詞的部分，她在引起動機的時候就以自編的相關故事進入課程，然後要跟大家強調的就是，師生互動很重要，這可能要請大家用自問自答的方式呈現，也可以應用在學習單的教學上。最後，要提醒各位的一點就是，一定要在最後的五分鐘幫學生作複習的動作，在下課鐘聲響之前，以重點提示的方式提醒同學這堂課上過的東西，不然一到下課，學生就又把上過的課全部還給老師那怎麼行，所以，複習是很重要的。

最後講到備審資料三折頁的內容，顏老師建議大家可以放些之前指導過的社團比賽，最好是圖片多文字少，然後可以不用先寫教案，這部分可以等到進了複試後再進行，如果是英文科的老師，建議教案可以用英文寫，這樣一方面可以展現自己的專業，一方面也可以加深自我成就感。再來，有人問到筆試成績要考幾分比較保險，顏老師說教育和專業都至少 85 分是比較安全的。最後，顏老師還有提供大家一個心靈寄託的方式—發願，她說之前就有聽過幾個例子，像是學妹發願之後順利考上成大電機，實習的同事發願吃素半年，後來也順利考上了，顏老師自己是發願吃素一年，結果果然也考上了，所以就建議大家也可以去發個願，至少有個心靈上的寄託也是不錯的。

再來就進入到徐亞寧老師的經驗分享了。徐老師的分享我簡單分成考前準備和面試來介紹。

徐老師一開始先建議師培中心在填實習志願時，最好是要考國中就填國中，要考高中就填高中，這樣可以利用的資源比較多，而且在她聽過的經驗裡，國中考高中通常會比較不順利，算是給大家的一點建議。

考前準備的部分，給國文科老師的建議是，一定要熟讀課本，像是國字、注音、注釋等基本的東西，最好在念的時候可以順便想想，如果是你來教這一課，你會教哪 20 分鐘。再來要跟大家說的是，考高中和考國中不同的是，高中不考專業科目，所以準備的方向當然也有差別。準備筆試的部分，像徐老師的實習同事是英文科，除了課本之外當然也要加強自修的部分，像是英文雜誌和報紙之類的課外閱讀。再來還有一個很重要的一點就是，要知道如何出考題。首先，當然要熟悉課本的重點，另外像是徐老師的同事就是有組成試教會，每個人每週要出一份考題，然後大家寫了之後再輪流給意見，國文的部分就可以結合文學史來出考題。

然後說到訓練試教的方法，徐老師有分享那時她看到她的實習同事，每天都

會借空教室來練習，所以她也按照這個方式來練習，一開始可能會覺得，對著空無一人的教室上課很怪，不過上了台之後才發現，原來自己有很多地方的表達是很不順暢的，所以就可以利用這個方式多練習，在練習一段時間之後，可以找指導老師來幫你看，以此來增進試教的技巧。

筆試經驗的部分，她會私下和國文的老師分享，也建議大家學測的考古題一定要作，因為徐老師在考衛道時，是 50 分鐘考了 100 題選擇題，當時她覺得題目很熟悉，後來回去找才發現原來都是學測的考古題，這裡就提供給大家做參考。

然後是面試經驗的部分，私校和公立的問法很不同，私校的部分就會問說「我們的學校很辛苦，可以接受嗎？」或是「可以到國中兼課嗎？」之類的問題。這裡徐老師也建議大家千萬不要被題目拖著走，面試的發言權應是掌控在自己手中，像她的同事在面試時，就提到要把英文融入生命教育，評審老師一聽自然就會問你相關的問題，這可以給大家做參考。

然後公立的學校通常比較重視班級經營，所以他們的問題也會圍繞在班經和社團帶領的部分，如果是男校或女校，那他們可能就會問跟男女關係的處理相關的問題。像徐老師自己在考現任的藝術高中時，他就問說：「如果上課時，教務主任突然要調動你班級的學生，請問你該如何處理？」像這類問題就是將學校和老師設計在對立面的問題，所以回答時就要比較小心了。再來徐老師還有一點要提醒大家的就是，面試時要有自信，但也要表現出謙虛的態度，這部分要自行拿捏，還有不要管有無黑箱作業的問題，自己有沒有努力才是最重要的。

然後關於備審資料的部分，高中和國中的訴求不同，國中的可能比較花俏，但是高中的講求簡單大方，並且建議大家，教案可以從實習時就開始準備，課程可以準備較經典的，像是岳陽樓記之類的課文。在試教的時候，國中可能需要，但高中是不需要教具的，重要的是你要展現出自己教學的亮點，像是徐老師在明道試教時教的是岳陽樓記，她就著重在從課文延伸的情意，再結合作文的教學，以此來展現她的教學亮點，這一點可以給要考高中國文科的實習老師參考。

這次很難得請到兩位學姊來幫大家作經驗分享，在短短的一小時內，為大家提供了豐富的經驗和建議，希望對與會的諸位實習老師都能有所幫助，也祈禱大家明年在順利通過教檢之後，早日考上理想的學校。



國立成功大學九十八學年度
「實習教師返校座談」研習活動主題一覽表
地點：國立成功大學光復校區教育學程 27808 教室（暫訂）

98.04.06 九十七學年度第二學期第三次中心會議決議

返校梯次	時間	活動主題	負責工作 召集人	備註
新制/舊制 實習教師 第一次返校	9/11（五）	高中、高職、九年一貫課程 課程綱要改革概述	于富雲 主任 李坤崇 老師	教育學程 27808 教室 * 成大教育輔導出刊 (湯)
	9/14（一）	成大開學		
新制/舊制 實習教師 第二次返校	10/16（五） （待確認）	地方教育輔導計畫～ 創新教學與資訊融入 （楊雅婷 老師）	于富雲 主任 湯 堯 老師	待確認
新制/舊制 實習教師 第三次返校	11/13（五）	1. 師生溝通與人權教育 2. 教師評審委員會運作實務及 應試準備工作經驗談	于富雲 主任 李坤崇 老師	教育學程 27808 教室 * 成大教育輔導出刊 (湯)
新制/舊制 實習教師 第四次返校	99 年 1/8（五）	1. 生命教育與藥物濫用防制 2. 學長姐經驗分享與薪傳活動	于富雲 主任 湯 堯 老師	教育學程 27808 教室 ※ 全體教師
99 年	1 月中~2 月初	寒假		
實習教師返校 舊制第五次 新制第一次	2/19（五）	課程設計與教案編寫	于富雲 主任 湯 堯 老師	教育學程 27806 教室
實習教師返校 舊制第六次 新制第二次	3/19（五）	1. 海洋教育及本土教育 2. 教師評審委員會運作實務及 應試準備工作經驗談 3. 複檢行政作業說明（for 舊制生）	于富雲 主任 李坤崇 老師	教育學程 27808 教室 * 成大教育輔導出刊 (湯)
實習教師返校 舊制第七次 新制第三次	4/16（五）	九年一貫課程概述、性別平等教育	于富雲 主任 李坤崇 老師	教育學程 27808 教室
實習教師返校 舊制第八次 新制第四次	5/21（五）	1. 班級經營與學生輔導 2. 學長姐經驗分享與薪傳活動	于富雲 主任 湯 堯 老師	教育學程 27808 教室 ※ 全體教師 * 成大教育輔導出刊 (湯)
	7~8 月	暑假		



～來自教育學程誠摯的邀約～

〈成大教育輔導〉竭誠歡迎讀者踴躍投稿：舉凡教甄分享、教學心得與學校最新動態均歡迎。投稿請惠寄：em66227@email.ncku.edu.tw（如獲採用，稿費從優）。

～～ THE END ～～