

成大教育輔導

Newsletter of Center for Teacher Education

教務處師資培育中心發行

第四十期

88 年 6 月 1 日創刊

每逢 3、5、9、11 月出刊

第 40 期 99 年 9 月 17 日出刊

*重要訊息公告.....	1
*教育相關新聞.....	2
*返校座談記錄整理(一)應試準備工作經驗談.....	6
*返校座談記錄整理(二)班級經營與學生輔導.....	9
*返校座談記錄整理(三)學長姐經驗分享.....	12
*國立成功大學九十九學年度「實習教師返座談」研習活動主題一覽表.....	15
*99 年 5 月 21 日薪傳活動師生合影.....	16

發行人：賴明詔

指導：湯銘哲、于富雲

主編：程炳林

版面與文字編輯：郭泊汝

地址：成功大學光復校區雲平大樓東棟 8F

電話：(06) 2757575 轉 50147~50149

傳真：(06) 2763414

本刊同時載於師資培育中心網頁

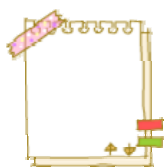
網址：<http://cte.acad.ncku.edu.tw>

重要訊息公告：

*100 年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試訂於 100 年 3 月 13 日(星期日)舉行。

*實習學生參與半年全時教育實習期間，不得同時於其他機構擔任專職工作或進修學位，也不得於教育實習課程期間擔任短期部分時間代課。詳見師資培育法及相關法規規定。



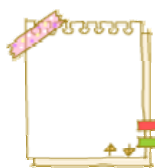


教育部建置全國高中以下學校教師選聘網且即日啟用

為落實透明公正之教師甄選，教育部於今(99)年度起建置全國高級中等以下學校教師選聘網（網址為：<http://tsn.moe.edu.tw>），作為公私立高級中等以下學校及各主管教育行政機關辦理專任教師、代理教師、代課教師及教學支援工作人員甄選訊息的全國入口網站，提供儲備教師查詢相關甄選公告，並提供學校及各主管教育行政機關檢索查詢高級中等以下學校教師評審委員會組織及運作手冊內相關函釋功能。

為利儲備教師得以於選聘網同時查詢各縣市教師及相關教學人員甄選公告訊息，教育部並通函各地方主管教育行政機關函知所屬公立學校專任教師、代理教師、代課教師及教學支援人員的甄選公告應於選聘網公告，並請私立學校多加利用選聘網刊載相關甄選公告，以利教師甄選資訊的流通。

資料來源：教育部人事處



教育部「中小學教師專業發展整合平台」——首創中小學教師專業發展資源集散中心

教育部於99年8月4日第2次全國教育局（處）長會議，正式啟動「中小學教師專業發展整合平台」（網址：<http://teachernet.moe.edu.tw>），此平台以「教師專業發展評鑑」與「教師專業成長」為核心概念，網羅公部門與民間現有中小學專業成長資源，採用心智地圖方式，指引專業成長多元途徑，涵蓋自我導向學習及專業互動成長，並獨家開發教師專業成長處方性診斷系統，依教師個別化量身打造，希冀提供教師專業成長的「優選窗口」與首要考量，締造高品質中小學教師專業成長資源集散中心。其特色如下：

一、從認識「教師專業發展」至發展出「教師專業培訓護照」

本平台建構以「教師專業發展」為核心，讓教師「認識教師專業發展」，澄清教師

專業發展評鑑與專業成長的關係，以及教師專業發展模式與成功要素等。另從「教師專業發展評鑑」與「教師專業成長」兩大層面執行。最後希冀建立「教師專業培訓護照」，建立通用性及可攜式的教師專業成長電子學習護照。

二、首創全國性「中小學教師專業發展資源整合地圖」

突破傳統網站概念，採用心智地圖方式，建構七大教師專業成長途徑，教師可依個別需求，按圖索驥選用。內容包含：

- （一）自我導向學習：包括「研習進修」、「數位學習」、「標竿典範」等途徑。
- （二）專業互動成長：包括「教學實務與研究」、「教師專業社群」、「專業支持系統」。
- （三）線上專業成長處方：建置「教師專業成長方案自主規劃系統」，提供教師自評或他評後改善教學之專業成長處方。

三、建置五大特色獨立網站，提供完善教師專業發展資源

「中小學教師專業發展整合平台」除主平台外，另建置五大獨立網站，包含：

- （一）「圖書網站」：收錄十四類與教學實務相關之書籍，詳列章節目次，更結合教育部獎勵大學教學卓越計畫六大區域教學資源中心的聯合圖書網站，以利書籍搜尋。
- （二）「網路演講廳網站」：提供公部門舉辦有關教師專業發展評鑑與教師專業成長專題之演講實況。並引進最新技術，將講師簡報檔案與影片串連，畫面字體清晰，提供形同線上課程的學習品質。
- （三）「教學影帶網站」：提供教師專業發展、教學實務，以及各領域課程資源之教學影帶，使用「FLV」新式影音播放格式，可線上播放瀏覽影帶，以及提供高畫質、低檔案容量的影帶下載的優勢。
- （四）「專業學習社群網站」：收錄專業學習社群參考手冊、成功社群經驗分享、申請計劃範例等資訊，為國內專業經營教師社群的知識庫。
- （五）「標竿典範學習網站」：網羅近年來全國教育界的楷模學習，如：power 教師、super 教師、教學卓越團隊、領導卓越校長、Innoschool、Greatech、標竿 100、優良教材等個人及團隊團隊，未來將擴大到學校層面，達成知識管理，典範經驗傳承。

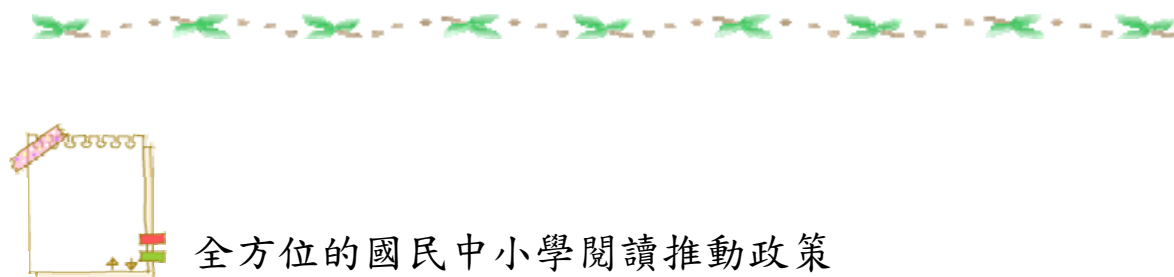
四、研發教師專業成長方案自主規劃系統

此系統為本平台精心設計研發的互動式網站，針對參與教師專業發展評鑑的學校教師個人量身打造，需透過帳號密碼方可登錄使用，預計明（100）年 2 月公開亮相。主要特色如下：

- （一）整合現有教師專業成長平台與資源：包括：短期研習、長期進修、線上課程、書籍文章、教學錄影帶、標竿典範、網路演講廳、聯繫專家請益等。
- （二）規劃一份「客製化」的教師專業成長處方：教師依據自我評鑑或校內同儕評鑑結果，依「亟需改進」之指標項目，規劃一份處方性的教師成長方案。而教師在獲得系統回饋後，即可按照診斷結果與成長資源，進行自我成長學習或專業互動學習，以精進教學實務，提升學生學習成效。本系統可稱全國唯一獨特研發教師專業成長的智慧型互動式網站。

「中小學教師專業發展整合平台」其為教育部推動教師專業發展評鑑歷程的配套模式之一，亦是教學現場教師殷殷企盼的教學專業成長資源整合系統。本平台的功能著重教學實務核心能力的成長，提供全方位線上學習資源，無遠弗屆，各取所需，並融入知識管理理念，兼顧教師專業社群及個別教師知識管理之需求，發展專家系統技術，兼顧學校行政支持系統與個別教師的需求。除了與教師專業發展評鑑資源、教師專業成長研習資訊、專業培訓課程和專業證照機制相互銜接外，更肩負引導教學現場透過本平台的運用，有效結合評鑑結果與專業成長規劃，在協助教師瞭解教學之優點、待改進的同時，並能進一步提供教師專業成長的豐富資源，進而提升教學品質，促進學生有效學習。

資料來源：教育部國民教育司



全方位的國民中小學閱讀推動政策

「閱讀是教育的靈魂。」啟動英國閱讀年的前英國教育部長布朗奇（David Blunkett）指出：「每當我們翻開書頁，等於開啟了一扇通往世界的窗，閱讀是各種學習的基礎。」檢視教育部近幾年持續推動的閱讀政策—自 93 年起針對弱勢地區國小推動「焦點三百—國小兒童閱讀計畫」、95 年起針對偏遠地區的國中小閱讀推廣計畫，而自 97 年推動的「悅讀 101 —教育部國民中小學閱讀提升計畫」則改變了過去針對弱勢地區的輔助，轉為全面性的閱讀政策推動。

教育部表示，為了達成全民都能愉悅閱讀的終極目標，必須更為全面的推動閱讀，並以以下策略推動：進行閱讀基礎研究、整合民間資源、相關人才培育、建構優質環境、建立典範、統整閱讀平台。

在進行閱讀基礎研究方面，為了讓現場教師具備專業閱讀推動知能，教育部委託中央大學自 97 年 10 月辦理「閱讀教學策略開發與推廣計畫徵選」，參與徵選的所有方案都有大學學者與第一線國中小老師合作研究的閱讀教學策略，共有 13 件方案 入選，包括推論、預測、摘要、做筆記的策略以及朗讀、提問與心智圖策略等策略方案，研究對象除關注一般學童外，對於提升弱勢及低成就學生的閱讀成效，也是探討的主題。參與的學校學生從都會的台北市到屏東的偏鄉都有，希望透過本次的研發，能夠找出日後可推廣的策略。目前已將方案集結成冊，編製成「閱讀理解策略教學手冊」，並已提供各校教師使用。

在建構優質環境方面，閱讀的推動除了圖書的增購（近四年已投入 8 億元）外，更要有人的配合，為培育國小圖書資源管理專業師資以有效管理學校圖書設備及資源、增進學童應用圖書資料之能力、建構學校之閱讀推動策略以提升學生閱讀與學習能力，於 98 學年度首度試辦「縣市國民中小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」且試辦頗有成效，99 年度擴大辦理全國共計 113 名教師通過審查，圖書館閱讀推動教師參加本計畫之初階與進階研習。另為瞭解目前小學圖書館經營與閱讀推動現況，爰規劃「分區輔導網絡與建立典範學校計畫」，藉由建置典範學校、分區輔導訪視，編製圖書教師手冊，建立起閱讀教師及圖書館的運作模式。

在師資培育方面，建立各縣市閱讀種子師資培訓制度，配合本部之「閱讀教學策略開發與推廣」研究計畫，補助縣市政府辦理研習計畫，將能於課堂中實施之閱讀教學策略，以研習方式推廣，讓第一線的老師專業更為提升。各縣市政府教育局（處）應辦理至少 2 場各 6 小時的閱讀研習，透過知識分享，提升教師閱讀策略教學能力。

在建立典範方面，教育部為鼓勵學校、社會重視學生閱讀知能的養成，並建置閱讀策略與資源分享的平台，「國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選」已於 98 年 8 月訂為要點並發布，各縣市政府也已進行第二屆「國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選」初選工作，複選則於 99 年 3 月 11 日辦理完畢，「閱讀磐石學校獎項」由各縣市推薦參加全國複選之 50 所國小及 23 所國中，評選出 27 所國小、13 所國中獲得殊榮（每校獲得獎金 20 萬元），另「閱讀推手獎項」則有 48 名有功人員及 31 組團體獲獎。所有獲獎學校、團體及個人皆於 99 年 3 月 31 日於國家圖書館國際會議廳接受本部公開表揚，另獲獎之「閱讀磐石學校含 27 所國小、13 所國中之獎勵金 20 萬元，已由臺北縣政府教育局陸續於 99 年 5 月 31 日前代發完畢。

在整合圖書資源部分，教育部所架構之「全國閱讀推動與圖書管理平台系統」程式已設計完成，本系統除將能提供學校端免費之圖書館管理外，更有利於教育部長期閱讀資料庫的建制，希冀透過知識管理，使全國國民中小學校圖書資源發揮最佳效能。99 年 5 月已辦理完畢全國推廣研習，並請各縣市務必優先協助尚未自動化之學校建置本案系統，並建置起全國國民中小學長期之閱讀資料庫，99 年 7 月計共有約 1,000 所學校上線使用本系統，後續仍將秉持鼓勵原則，持續提供圖書館自動化上線環境予各校使用。

在親子閱讀部分，教育部「Bookstart 小一新生閱讀起步走」自 98 年開始辦理，本年度賡續辦理，透過全面性大量贈書，鼓勵家長踴躍協助孩子跨出閱讀的第一步。今年全國小一新生共計 22 萬 1,359 人，每人均可由學校轉贈 1 份閱讀禮袋，內容包括優質適齡童書以及名為「小小書精靈，帶寶貝上學去」之親子共讀指導手冊各 1 本；另建置 9,039 個班級的圖書角各 15 種優質適齡童書，全國共計 13 萬 5,585 本；另外規劃補助全國 25 縣市位家長量身打造舉辦的 92 場「親子閱讀講座」，要和親師們分享如何和孩子進行閱讀、如何為孩子挑選好書、如何將閱讀融入生活中，以及如何透過親師合作，提升孩童對閱讀的興趣，共同營造豐富的閱讀環境，本計畫之親子手

冊內容也建置在「教育部全國閱讀推動與圖書管理系統網」上，提供其他年段家長或社會大眾下載。

正因清楚「閱」是值得做的事，推動「閱讀」這項工作，從「焦點三百—國小兒童閱讀計畫」到「悅讀 101—教育部國民中小學閱讀提升」中程計畫，從要讓弱勢、偏遠地區的孩子，獲得圖書資源，擁有一個閱讀的好環境，到全盤性的閱讀提升與深耕，就是要將這不斷累積的閱讀能量，激發出最大效益，未來如何將「課程」與閱讀更為整合，是下一階段要努力的目標。

資料來源：教育部國民教育司

返校座談 記錄整理



九十八學年度「海洋教育與本土教育研習」暨實習教師返校座談

日期：九十九年三月十九日（星期五）

主題：應試準備工作經驗談

主講人：凌久原老師（台南市海佃國中數學科教師）

文稿整理人：郭泊汝

如何安排教檢和教甄的讀書計畫？面臨競爭激烈的教師甄試，該如何從中脫穎而出？這次很榮幸請到凌久原老師，分享如何應戰教師甄試的準備歷程。

實習時期一開始就要調整身分心態，這時對實習學校的學生你是老師；另一方面對實習學校的老師、行政人員，你又是學生。所以要表現出你渴望學習的態度，展開學習的企圖心，積極參予學校活動，讓老師們對你有熱心參與的好印象。實習時不要害怕接事，但也要量力而為。多向老師請教「帶班技巧」，這樣有助於以後經營班級的效率，可以觀察老師批改聯絡簿方式、什麼時候收發聯絡簿較適合、如何安排班級幹部人選、掃地工作、班級常規怎麼訂定、有效度的獎懲制度等等。把握上台教學

機會，磨練自己的教學技巧，同時也要留意自己的讀書時間，不要本末倒置，接了太多班級教學讓自己分心。未來教甄要的口試檔案也可以利用這個時期逐步完成，等到教甄前再來做會分散讀書心力，又無法在匆忙中趕出一份詳盡的資料。**記得「按照讀書計畫進行」仍是實習期間很重要的任務**，因為考試考不上一切都免談！

關於「檢定考」和「教甄」又要怎麼準備呢？凌老師希望同學們在實習間能分析自己的強項和弱點，鎖定要考「高中」或是「國中」，因為這會影響後來的準備策略，若是考國中就要把教甄和檢定考當做同樣一件事，全力準備；考高中的話，檢定考讓它平穩的通過，接下來就要集中火力衝刺自己的專業科目。收集「考古題」是最重要的策略依據，網路上都有許多題庫可以查詢到，可以參考近五年來考題，準備起來也較有方向。



第一關教師檢定考一次就要過！教甄前的前哨站，衝高分才能穩定軍心，也是一個讓自己反省、調整讀書計畫的指標，投入全心做準備，往後的機會才會越來越多。

凌老師以準備國中教師甄試為主，他準備筆試必念書籍是陳嘉揚《教育概論》，三本一定要精讀，錯的部份要找解答訂正，一直反覆練習，他參加過的教甄筆試有許多都是考古題，所以蒐集考古題也十分重要，以下是他提供的考古題網址：

<http://unit.ntcpe.edu.tw/epcent/test00.html>

http://tart.ntua.edu.tw/new_tc/learn/test.htm

<http://www.cte.ncnu.edu.tw/CTE/document/anser.php>

<http://law.moj.gov.tw/>

另外，PTT 的 studyteacher 版也是一個資訊交流的平台，上面有教師甄試報名資訊、問題發問與解答、讀書心得等等，這也是同學們能夠獲得訊息的管道。

教師甄試時就是決戰時刻，留意報名資訊，如果考區是在外地，同學們也可以善用當地親友團幫忙報名，這樣可以節省來回奔波的時間力氣。考試前要立定心中的「第一志願」，多報考多嘗試，但也不要得失心過重，告訴自己多考是增加經驗值的方式。筆試先前有提過準備方式，切記一定要衝高分數；試教的準備方式「演戲+教具」，平常練習時可錄影下來，請指導老師或有經驗者指點提攜，還要注意各個國中使用的版本，蒐集不同版本教材練習。凌老師說道之前他的指導老師曾說「教學是安排好的戲碼」，所以一定要事先熟透劇本，不斷反覆演練，臨場時才有精采表現，若要靠臨場發揮實際上是很困難的。接下來口試大多的問題是「教學實務」方面問題，同學們可往這方向準備，回答時注意自己切入觀點合不合理，不要慌張。

凌老師的試教心得特別再提出來。一般試教時間是 10~15 分鐘，要在這階段說服評審，自己是一個經驗豐富的老師。評審們大多是該科資深人士，所以教錯等於是犯了大忌，在準備時千萬不要犯了方向不對的錯誤。進場前凌老師會把教學標題卡做好，等到確定試教題目確定後就可以直接使用，**他也會作關鍵字卡，輔助他的教學**，這些字卡和教具要按照順序排放，到時進場就不會手忙腳亂。開始試教時將教具放到講桌上，先向台下評審問好，轉身貼今天教學的單元名稱，提醒評審自己的題目為何，一開始不用馬上進入教學單元，可以先帶複習「上一節課老師已經教到……」，講解時要注意口條、語調、手勢、走動，時時透露你除了教學還有留意到整體班級聽課狀況，假想台下有一群學生，你可以下去走動或是指導練習錯誤的題目，這樣同時也會讓評審對你提起注意力，或是在講課時說「同學要專心，不要講話。」、「對！很好！」讓評審知道你除了有教學經驗，還懂得班級經營。在「教具」使用方面務必思考它的使用意義，像凌老師是數學老師，他就舉直角座標的海報紙為例，除了畫出直角座標，一定要清楚再把小格子畫出來，讓同學清楚了解數值的變化，把抽象變具體，教具一定要發揮它最大功能。最後結尾時，可以指派同學們作業當做試教總結，讓自己的教學有一氣呵成的連貫性和完整性。



九十八學年度「班級經營與學生輔導研習會」暨實習教師返校座談

日期：九十九年五月二十一日（星期五）

主題：班級經營與學生輔導

主講人：吳福春 校長（台南市忠孝國中）

文稿整理人：郭泊汝

「老師」這個職業對比今昔有很大的差異，以往師嚴道尊的觀念拿到在現今可就要做修正了。時代變遷是造成傳統觀念改變的重要因素，其中網路資訊快速發展、少子化世代來臨、經濟壓力工作競爭、家庭模式改變，都是使老師的地位快速轉變的因素，在這麼複雜的變化下，老師自己又該怎麼定位呢？今天很榮幸請到台南市忠孝國中吳校長，以他多年的教學和行政經驗，讓未來想從事教職的大家有準備方向。



一開始吳校長分享幾則有關學生惡作劇，以至於同班同學和導師受傷的新聞。從這些例子來看，未來老師在班級經營理上，除了秉持這原有的「愛心和耐心」更要有技巧，來達到事半功倍的結果。

首先吳校長談到「**教師的專業**」。老師也要從事進修，時時更新知識和加強附加價值，例如：課程與教學信念、輔導知能、班級經營、人際關係、學科知識等，專業能力夠的老師比較不容易被家長質疑，班級經營良好的老師在教學上也會順利，要能夠應用並實現教學理論；**突破僵化思維，「革新」也要「革心」**，工作認真，不等於績效卓越，同樣的認真帶班，有時候學生的反應不如預期，這時就要有更彈性的態度去面對。

「**班級經營主要內涵**」是在讓班上的運作更順暢，老師教學順利，師生間的關係也能合諧。進而影響到全校事務的運作，學生有了正向的社會感，未來將能減少社會問題。**凡事豫則立，不豫則廢，一開始就要有班級經營的計畫，做好資料檔案的收集，以便了解學生狀況**，個人資料方面如：家庭狀況、性向、心理狀況、操行等；參

考資料如家庭聯絡簿、週記、作文、家長電話聯絡簿等，要注意這些學生資料一定要保密，不可隨意外洩。班級事物的處理如：班級幹部、分配工作、生活管理等，選出班級幹部後，老師要懂得如何訓練，成為老師的好幫手；班級事物的分配要合理平均；對於學生的常規要仔細處理，不要默許學生養成不好習慣。吳校長說課業不是唯一，學生要建立正確的價值觀，養成良好的生活常規，在這之中老師要擔任一個公正的主持者，因為老師的言行學生自會看在眼裡。班級的週遭環境也會影響教學情況，吳校長舉「破窗理論」為例，在一個乾淨整潔的環境下，人們會小心翼翼維護，反之如果有了髒亂而不打掃，那麼環境只會越變越糟。**老師最主要維護安全的求學環境，並以輔導理念協助同學成長，包容、尊重、同理心是三大要素，以身作則實際行動，慢慢去建立學生的理念。**在親師合作方面，教師應對要有禮貌，要善用家長的力量成為教學上的助立。最後老師要能「同船共命」，對於學校內的政策與活動要有參與感。

關於教師錯誤的管理模式，吳校長列出以下幾點：

1. 相敬如「冰」，沒有熱忱
2. 小題大作，大驚小怪
3. 言行不一，如同兒戲
4. 自我中心
5. 言語暴力

這些都會直接或間接影響到班級經營的成效，值得大家好好深思反省。

那麼如何有效經營班級呢？吳校長為大家做出幾項重點並條列出來：

1. 良好的人格特質：教師要培養積極、正向、幽默等個性，因為教師面對的是「人」不是「事」，要能讓班上的學生和家長樂於和自己分享，有良性的互動。
2. 正確使用獎懲：就事論事不要濫用獎懲，避免學生養成不正確的價值觀。
3. 從服裝儀容開始要求：整潔自然為原則。另外吳校長也說可以從服裝看出一個學生有沒有變壞，老師們可以把握先機進行改正。
4. 共同建立班規，並公平落實執行：老師主導會議，但是是全班共同參與。
5. 增加與學生相處的時間：一來可以發現學生問題，二來也讓學生更了解老師。
6. 及時發現學生違規行為
7. 有愛心、同理心，接納包容學生：不要把學生當成大人，要能容許他犯錯，並且指導他使他有機會改過。
8. 做事有原則，一絲不苟但不吹毛求疵
9. 具備優良的專業素養
10. 溫馨、正面溝通的語言
11. 同船一命，榮辱與共：老師要謹記「你們」和「我們」的稱呼差別。

教師在班級經營上，處理較棘手學生問題可行策略：

1. 主動聯絡學生家長，但不要只是拋出問題當「傳聲筒」，應詳細描述學生行為，分析癥結所在，點出歸屬家庭因素之要項，並向家長提出具體策略。

2. 以平常心看待學生問題，不因現況未改善而氣餒，不放棄更不執著。學生犯錯不大驚小怪，也不要馬上要求他有所改變，需要有時間和耐性。
3. 平時老師贏取學生之信服，乃有效教育不二法門。
4. 老師欲贏取學生信服，首先要有耐心和愛心；也就是能體察、關愛、尊重學生，有機會就幫助學生，讓學生真正能感受到。
5. 老師的教學宜活潑，讓學生學的快樂，達到有效教學。
6. 老師須給家長一些責任，並保持合作關係。避免學生和家長一起批評老師。

最後吳校長以林清江博士的一段話作為結尾，以下為引文：

「一個好老師要會評分，但不要以評分為目的。好老師要知道如何生氣，但不能常常生氣。好老師要愛護學生，但不能像學生。一個好老師要知道如何處分學生，但不能打學生。一個好老師要了解學生，但不能成為學生同儕團體的一份子。老師要進修，但不能因為進修而忘掉教學，要有適當的教育期望，而且不能偏心。參與教育行政，但不爭權奪利。好老師是要教學，不是單教書。要清高，但不能孤僻。」

吳校長勉勵將走向教職的同學，不要要求十全十美、不要要求得到大家的喜愛，要能夠看開不看破，放下不放棄。校以育才為本，師以教學為樂，生以成才為志，以上三點是教育者的堅持。





九十八學年度「班級經營與學生輔導研習會」暨實習教師返校座談

日期：九十九年五月二十一日（星期五）

主題：學長姐經驗分享

主講人：陳恕慧老師（臺南市立台南女子高級中學 公民科老師）

陳培文老師〈高雄市立高雄中學 歷史科老師〉

文稿整理人：王珮馨

首先先是**陳恕慧老師**的經驗分享，她將其分為三個部分。



第一個部分是實習，在實習方面，要以一個謙卑的心去學習，實習是非常重要的，很多是在當上正式老師後沒辦法去做的，所以要好好的去把握，以一個學生的心態去學習。

實習分為三個部分：行政、班級、教學。陳老師以較多實習經驗的班級及教學來分享。她建議實習老師們在班級實習時要懂得紀錄，遇到事件時要記下時間、內容、指導老師的做法及心得。這些都可以作為經驗的累積，畢竟在班級實習方面經驗是非常重要的。而教學方面，她建議實習老師們可以多聽不同老師的上課方式，從其中可以了解各章節的教學內容、重點，也有各種教學風格可以提供參考，可以將喜歡的學起來將來在教甄的試教中也有幫助。

第二部份是教檢的部分，因為陳老師在考的時候是教檢的第二屆，所以考古題相當少，準備起來很不容易。陳老師建議同學買些大家推薦的書，再加以整理，最後再做題。

第三個部分是教甄的部分。準備的期間心態一定要調適好，雖然是條漫長的路但是心情一定要堅定。一開始就要選好是要教國中或高中，雖然當時公民老師的缺額很少，但心態要調整成：只要實力夠強就一定會上。

第一關筆試是最基本的，這是有客觀的標準在，所以一定要好好把握，不會的一定要作筆記及整理，要保持信心，不可以有僥倖的心態。在考前時可以利用活頁的筆記本整理重點，快速的翻閱。

第二關是口試的部分，謹記態度是最重要的，一定要表現得誠意十足及教學熱忱，

要想辦法證明，也可提出相關的教學活動經驗等。

第三關是試教。在試教時要表現專業，但也需活潑有趣味。在理科方面更是如此。試教分為三部分，先是引起動機：就像表演一樣，要記得和前幾課做連結。再來是教學，最後是結尾：幫同學複習今天的上課內容。

這些在第一次考教甄的時候特別困難，尤其是公立與私立都報考，且在北中南奔波時，容易心力交瘁。但一定要對自己有信心，不可以被打敗，可以請同學幫你看教學過程，要有毅力堅持到底，就可以成功。

接著是**陳培文老師**的分享。

這幾年的教師甄試，因為缺額很少，不好考，所以負面傳聞很多，記得聽聽就好，千萬別打壞士氣。要相信只要盡人事，其實還是大有可為的。

筆試方面最重要的是對教材的熟悉度，各校在筆試時大多是校內校外各出一半，採取分段給分的方式。準備時可利用考古題幫你抓重點同時檢驗實力。雖然教材都在同一個課綱下，但要記得整合各版本，這樣答題時視角才會比較多元。建議不僅要熟讀 95 暫綱教材，對於 88 課綱的內容也要相當熟悉，畢竟考題沒有範圍。考試時記得要寫得夠全面、分析得夠透徹。同時一定要了解課綱精神及教學目標，這是全國聯招曾考過的題目。



另外，北部學校與南部學校考題的形式不太一樣，南部學校多以課本的專業為主要測試重點，而北部學校則常有創意教案、推薦書目網站、批改學生心得這類測試教學靈活度的題目。

至於要不要南北應試的問題，假如你已經全部準備好的話才這樣建議，否則疲於奔波付出的是讀書時間與交通住宿費這些可觀的機會成本。

在**口試**的部分，口試前一定要了解該學校的文化、新聞及其校史，比方說屏北高中曾問過應試者對於高中職社區化的意見，台南女中曾問過對於短褲事件的意見，雄中也問過如何指導學生參加論文比賽的問題。口試時，誠懇的態度是相當重要的，假如有一些以往擔任過志工服務的經驗也可以適時地提出來分享，應可以達到加分的效果。

至於**試教**的部分，如果試教的是高三教材，記得要把一、二年級的概念統整在你的教學演示中。「**不教錯**」是最基本且重要的要求，有把握的才講。板書盡量由左

往右或由右往左不致散亂，寫板書的同時可以幫你思考。記得內容要豐富，可以相關的電影做適當的補充，如果要說笑話記得那只是調味料。總之一定要了解章節意義，知道該教材的賣點在哪裡，講的內容要成一套邏輯。

最後，實習老師們提出了些問題，請學姐們給予建議。

Q：請問要從幾月開始準備教檢？

A：大概是從十二月中下旬開始陸續準備，但全新準備是在一月開始。尤其是過年以後，幾乎天天都往圖書館跑。準備的方向是先把科目書念熟並做筆記，再寫考古題，如果遇到不會的再去找其他的補充書籍。

Q：如何鍛鍊專業知識？

A：買些大學用書，跟課綱及國高中課本相互對照，如果兩邊都有的一定要記的很清楚，剛開始可能會唸很慢，但複習起來就會很快。關於時事題的話記得每天都看報紙，把相關的新聞剪下來，也可以在設計教案的時候用到。

Q：關於教育的科目要怎麼準備？

A：可以綜觀網路及大家所說的選出最重要的一本書，讀熟後再去做題，有不夠的再補充。例如陳嘉揚的六大本書就可以拿來參考。而關於法律、法條及數字方面也要記得整理。

Q：試教的時候可不可以用 PPT？

A：可以用，但需考慮清楚。因為一進試教教室即開始計時，除非你對該教室的設備狀況有把握，否則有風險。

Q：若有需要畫圖來講解的部分會不會浪費時間？

A：不會，可以上台後先簡單自我介紹，然後盡量在一分鐘之內把圖給完成。

Q：以歷史科來說的話，如何把筆試分數衝高？

A：畢竟是長期抗戰，所以每次筆試時寫得不順的題目在考後要盡快搞清楚，同樣的題目很可能會在下一間學校出現。不只有課內部分要熟，在學校周邊的古蹟、校史、課綱等都要熟悉。

Q：要教的部分有三個年級，要抓住哪些點呈現才可以表現的將三個年級融會貫通？

A：可以利用圖表(以歷史科來說游美雲的參考書很不錯)來講，記得以自己熟的為首要去參考。

Q：兼課會不會影響面試？

A：不會，會比直接實習更有經驗，重點是在試教及口試的表現上。



國立成功大學九十九學年度
「實習教師返座談」研習活動主題一覽表
 地點：國立成功大學光復校區教育學程 27808 教室（暫訂）

99.05.10 九十八學年度第二學期第三次中心會議決議

返校梯次	時間	活動主題	負責工作 召集人	備註
99 年	9/13（一）	成大開學		
新制/舊制 實習教師 第一次返校	9/17（五）	高中、高職、九年一貫課程 課程綱要改革概述、 創新教學與資訊融入	于富雲 主任 湯堯 老師	教育學程 27808 教室 * 成大教育輔導出刊（程）
新制/舊制 實習教師 第二次返校	10/22 （五）	地方教育輔導～生活防災教育 （颱風土石流 & 生態綠能環保）	于富雲 主任 湯堯 老師	教育學程 27808 教室
新制/舊制 實習教師 第三次返校	11/12 （五）	1. 師生溝通與人權教育 2. 教師評審委員會運作實務及 應試準備工作經驗談	于富雲 主任 湯堯 老師	教育學程 27808 教室 * 成大教育輔導出刊（程）
新制/舊制 實習教師 第四次返校	100 年 1/7（五）	1. 生命教育與藥物濫用防制 2. 學長姐經驗分享與薪傳活動	于富雲 主任 湯堯 老師	教育學程 27808 教室 ※全體教師
100 年	1 月中~2 月中	寒假		
	2/21（五）	成大開學		
實習教師返校 舊制第五次 新制第一次	2/25（五）	課程設計與教案編寫（暫訂）	于富雲 主任 程炳林 老師	教育學程 27806 教室
實習教師返校 舊制第六次 新制第二次	3/18（五）	1. 海洋教育及本土教育 2. 教師評審委員會運作實務 及應試準備工作經驗談（暫訂）	于富雲 主任 程炳林 老師	教育學程 27808 教室 * 成大教育輔導出刊（程）
實習教師返校 舊制第七次 新制第三次	4/15（五）	九年一貫課程概述、性別教育 （地方教育輔導）（暫訂）	于富雲 主任 程炳林 老師	教育學程 27808 教室
實習教師返校 舊制第八次 新制第四次	5/20（五）	1. 班級經營與學生輔導 2. 學長姐經驗分享（暫訂）	于富雲 主任 程炳林 老師	教育學程 27808 教室 * 成大教育輔導出刊（程）
	7~8 月	暑假		

99 年 5 月 21 日薪傳活動師生合影



～來自教育學程誠摯的邀約～

〈成大教育輔導〉竭誠歡迎讀者踴躍投稿：舉凡教甄分享、教學心得與學校最新動態均歡迎，稿件內容以不超過 3000 字為原則。投稿請惠寄：em66227@email.ncku.edu.tw（如獲採用，稿費從優）。

～～ THE END ～～