

成大教育輔導

Newsletter of Center for Teacher Education

教務處師資培育中心發行

第四十四期

88年6月1日創刊

每逢3、5、9、11月出刊

第44期 100年9月16日出刊

關懷、服務、成長

1. 『實踐、體驗、省思』—100年度國立成功大學師資生實踐史懷哲精神教育服務活動(陳怡君).....2
2. 教育與奉獻—從國民中學經營談起
(台南市文賢國中校長鄭英).....9
3. 100年度畢業校友任教率 11
4. 100年度畢業校友的建議 11
5. 教育相關新聞 14
6. 師培中心活動訊息 16

發行人：黃煌輝

指導：黃吉川、于富雲

主編：董旭英

版面與文字編輯：彭盈潔

地址：成功大學光復校區雲平大樓東棟8F

電話：(06) 2757575 轉 50147~50149

傳真：(06) 2763414

本刊同時載於師資培育中心網頁

網址：<http://cte.acad.ncku.edu.tw>



- 101年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試訂於101年3月18日(星期日)舉行。
- 實習學生參與半年全時教育實習期間，不得同時於其他機構擔任專職工作或進修學位，也不得於教育實習課程期間擔任短期部分時間代課。詳見師資培育法及相關法規規定。

『實踐、體驗、省思』—100 年度國立成功大學師資生 實踐史懷哲精神教育服務活動

撰稿人：陳怡君（成功大學政治經濟研究所博士生及師資培育學生）

一、活動簡介：

- 1.目的：目的有服務孩童與服務人員兩方面，對於受服務的學童，是秉持發揮史懷哲精神，協助社經地位相對弱勢，且學習低成就學生在課業方面能提升學習興趣、動機與成就，進而引發學生發揮多元之潛力。此外，在課業輔導過程外，也提供生涯規劃與輔導方面的學習，以培養學童具備自我認識、自我了解與自我調整的能力，並依自己的人格特質、性向、興趣規劃自身未來的生涯發展。而另一方面，在服務的人員方面，希望能培養成大師培中心學生體會史懷哲服務精神，並藉此培養關懷的人道精神、專業知能與服務的能力。
- 2.服務時間：民國 100 年 7 月 11 日～民國 100 年 7 月 22 日，為期 2 週。
- 3.服務地點：台南市北門區雙春國民小學
- 4.服務內容：課業輔導、分班分組教學、綜合活動課



二、活動特色與成果陳述：

此次的史懷哲服務特色總結來說有四：

特色一，多元有趣的課程設計：除了每週固定有國文、社會、英文、數學、自然等課輔時間，更依照每週隊輔才藝的不同，分別有音樂、美術(剪紙)等不同的活動，使得課程多元又有趣。

特色二，室內為主，室外為輔的綜合活動設計：此次營隊為了安全考量(下雨、過熱...等等)的因素，均特別規劃了室內為主，室外為輔的活動，讓孩子們能伸展筋骨、動動腦之外，也能兼顧自身安全。

特色三，配合學校的才藝特色，為孩子們特別創作歌曲：此外尚配合雙春國小的口琴隊，特別為雙春國小的孩童們創作屬於雙春的歌曲創作(參見附錄一)以及口琴譜。

特色四，增加導師時間，培養出孩子們、學校和營隊之間的默契：也自行增加了導師時間，讓兩周都可以參與的夥伴擔任固定的導師，導師時間則讓孩子們練習結業式的口琴表演、暑假作業輔導以及叮嚀明天該注意的事項。

筆者以為，此四項特色也構成了此次活動最大的成果，正呼應營隊所設定的目標：「讓孩子們有個快樂的暑假回憶，並從中學習到一些東西，大至一個人生的目標，小至生活的一個習慣都好，只要對孩子們有所幫助，又能讓孩子們和自我都能快樂。在保護孩子安全的前提下，圓滿的完成了這個營隊，那麼，就完全達到了最棒的結果。」

三、精彩 100 雙春行營隊心得

(一)總召：陳怡君

雖然很喜歡孩子，但一直以來接觸的幾乎都是高中生之類的『大孩子』。這次臨危受命接下「精彩 100 雙春行」營隊總召的工作，其實內心充斥著滿滿的忐忑。除了是沒有接觸過的國小領域之外，對於總召應該要負起的責任與義務，也是截然陌生的。從設計海報和聯絡通知單傳真到雙春招生、籌畫夥伴們的行前會、行前授課、行前會紀錄與發送、隨時聯絡各個夥伴、課程設計思維與解說、開幕式海報製作、製作夥伴們和孩子們的名牌、設計營隊手冊和成果手冊、找尋孩子們喜歡看的繪本與卡通、設計感謝函、跟雙春的校長主任以及老師們了解狀況、聯絡雙春附近商家早午晚餐、來往接送的交通、成果報告、為雙春作詞寫營歌...等等大小事務，這些許許多多繁瑣的事項，都常常讓我在行前、行中，甚至是行後熬夜思考，下一步該做些甚麼或是該怎麼修正。因為我一直認為，雖然計畫可以隨時改變與更動，但最重要的前提是，必須要有計畫。

服務學習的英文是 SERVICE-LEARNING，其意義應該是一種經驗教育的模式，透過安排的活動與結構化設計的反思過程，以完成被服務者的目標需求，並促進服務者的學習與發展。也因為這樣，若是把精彩 100 雙春行的營隊，當成是帶孩子們玩兩週就離開，那麼難免與其初衷相悖離。因此，我一開始的設定，不是把自己和夥伴們當成是帶活動的大哥哥大姐姐，而是希望每個參與的夥伴都能把自己當成老師，想達成的目標是：「讓孩子們有個快樂的暑假回憶，並從中學習到一些東西，大至一個人生的目標，小至生活的一個習慣都好，只要對孩子們有所幫助，又能讓孩子們和自我都能快樂。在保護孩子安全的前提下，圓滿的完成了這個營隊，那麼，就完全達到了最棒的結果。」跟夥伴們溝通後，很高興的在二週後，真真正正的看到了這樣的成果呈現在眼前。

這次在雙春兩個禮拜，我體悟到了時間是最珍貴的資產，因為時光快速流逝的兩周，讓我發現自己所擁有的時間，比自己原本以為的還要少很多。很慶幸自己擁有了這麼堅強的團隊夥伴們，因為有你們的努力與參與，讓雙春的孩子們能夠獲得了自我反思、學習與成長的機會，也因為你們的配合與付出，讓我和孩子們都感受到濃厚的愛與溫暖，也謝謝夥伴們最後寫給我的留言本，我會好好珍藏；謝謝成大師培中心的于主任、董老師以及其他老師們、學長、嘉祺，謝謝你們願意給我這個難得的機會，讓我能夠以這樣的身分貼近孩子們；謝謝雙春校長、主任、老師們、替代役育誠、行政阿姨們、學生家長們那麼多天以來的幫忙、鼓勵以及不定時供給的好吃食物。這次「精彩 100 雙春行」的營隊活動能夠這麼成功的圓滿落幕，要感謝的人太多太多，就容我在此一併謝過，希望能夠為別人的生命與自我的心帶來喜悅的這類服務學習營隊，能夠長長久久的存在下去。

精彩 100 雙春行營隊心得

(二)夥伴：王珮馨

和史懷哲活動的接觸其實並不是第一年了。從大一開始聽到其他師範學校有史懷哲活動時，心中就十分羨慕有這樣有意義的活動，沒想到在升大三時中心就有此計畫，可惜去年因為已有安排其他行程而無法參與。今年一看到海報，就馬上報名參加了活動。

這次的雙春行，雖然我只參加了短短的一週，但是我卻有很大的收穫。不管是課程從開始的行前會、課程演練、正式上課、每天檢討會的修正教案及檢討，或是師生關係的經營互動、和小朋友的談心……都覺得我得到的好多好多。經過這次的經驗，往後對於我當上老師必會有所體悟，一定能更快的進入狀況。而對於雙春的孩子，雖然不能希冀他們會一直記得我們，但假若有天他們回想某個夏天，曾經有幾位大哥哥大姊姊來到雙春，陪伴他們共度暑假，而那個暑假的回憶是快樂的，那我想我也會非常開心吧。每位老師都希望自己的學生可以有所成就，而我，也希望這些我曾經帶過的孩子可以快樂的成長，並努力的做自己。



精彩 100 雙春行營隊心得

(三)夥伴：周伯彥

第一天帶著學習的心情，看著上星期已經有來的老師們在台上授課。第二天，我開始教授我的第一堂課，準備許久的 ppt，穿插著卡通與數學的課程，本來已經自信滿滿的對著鏡子練習一次又一次的課程，但卻發現孩子的秩序似乎需要技巧才能控管。第三天，帶孩子們玩大團康，在主持的夥伴林志剛與我的配合下，孩子們慢慢的服服貼貼了，開心的玩著遊戲，嘴裡喊著不好玩，卻每個人都笑得非常開心。第四天鼓起勇氣再次出發，改變了方法，將創意的數學融入課程中，運用火柴棒的組合，讓孩子們動動腦筋，有些孩子很可愛，不會就偷偷看旁邊的答案，知道答案之後又大聲的說好簡單，想要引起大家的注意，殊不知他們的一舉一動都在我眼底。隨著最後一天的到來，在結業式與最後，總召小金老師留下了眼淚，伴隨著她的眼淚，很溫暖且不捨的為此行劃下句點。

剛來的時候其實是帶著不安的情緒，因為才剛開刀所以並沒有完全的康復，走路一跛一跛的，一開始偶而會搗蛋的孩子們其實都是個可愛的天使，知道我受傷沒有藉機作亂反而幫我管秩序，心裡一陣暖暖的，其他老師與也對我十分的幫忙，做許多事情都幫助我一起完成，出去玩也不會忘記算我一份，騎著腳踏車輪流載我，十分的感動，這次的營隊真的讓我遇到了一群好

朋友。

這次的行程給我許多不一樣的視角，不單單讓我認識了一群一起努力的好夥伴，每個人都給我不一樣的感動，小朋友也帶給我衝擊，有別於城市的孩童，這裡的孩童更加的活潑，沒有被拘束的生活養成了他們單純可愛卻也調皮的個性。一開始想著的是要帶給他們正確的讀書方法與概念，也想讓他們學習到更多的知識，隨著營隊慢慢的進行，我發現我能給的是用心的陪伴他們，除此之外我只能盡力做好他們的榜樣，希望在潛移默化之中可以多少影響到他們。最後才發覺孩子們能帶給我們的或許更多，我們才是這個活動最大的受益者。



精采 100 雙春行心得

(四)夥伴：康慧賢

這趟雙春之旅，給了我全新的體驗，就像生命的禮物一般。第一次當國小課輔，或許短短的暑假，能給他們的有限，但是我對自己期許，能給多少就盡量的去付出。

這個被養殖漁業環抱的國小，少了都市的擾攘，讓這裡變得安靜單純。一早聽到小朋友的嬉鬧聲，使我心情也活躍起來！這次依年級共分成兩班一派大星班與海綿寶寶班。海綿寶寶以中年級為主，全班總是充滿著無限的活力，整天跑來跑去，即便滿身是汗，也不覺得疲憊。看著他們，想想自己，從何時開始，我不再充滿幹勁與好奇心，好似成熟的我們，卻漸漸失去那份勇敢。面對犯錯，他們不會逃也不會擋，坦蕩蕩接受老師的教導，對我來說是很深刻的學習。

在雙春的每一天，與小朋友用真誠的心相處，感覺很快樂。第一次上台教課的那天，既期待又害怕受傷，但在上完課後，我體會到總召小金老師(陳怡君)說的：「小朋友看似年齡小很多事情都不懂，但其實你的用心他們都能感受到喔！」上完課，就知道老師其實非常辛苦，準備一堂課要花好多時間去備課、演練與討論。

寧靜的小學，冉冉的日出。在這裡，就像之前去雲南服務學習一樣，真誠的面對自己。這次的服務，讓我更明瞭自己的長短處，也學習去接受與包涵。很感謝這幾天的陪伴，更感謝總召小金老師，總是無私無我的付出。再見，雙春可愛的你們，謝謝你們願意來聽我上課，看似授課的我，其實才是真正學習到很多事情的學生

四、活動照片



照片 5-1：探勘日(06/24)



照片 5-2：相見歡(07/11)



照片 5-3：開幕式老師介紹(07/11)



照片 5-4：開幕式的歌曲教唱(07/11)



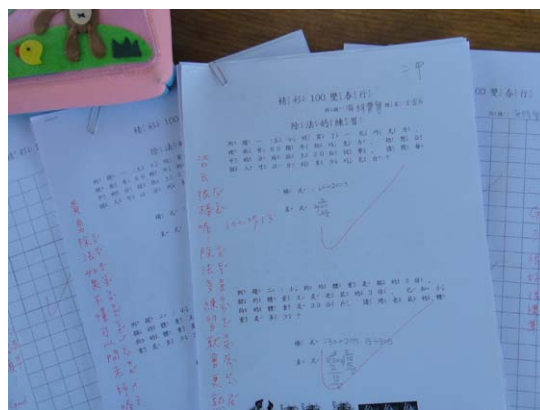
照片 5-5：介紹各國貨幣(07/11)



照片 5-6：第一週合影(07/15)



照片 5-7：讀繪本講故事(07/11)



照片 5-8：批閱學習單並標註評語(07/13)



照片 5-9：國語課(07/13)



照片 5-10：自然科天文星空課(07/14)



照片 5-11：創意剪紙課 2(07/15)



照片 5-12：因和孩子們告別而流淚(07/22)





照片 5-13：結業式—大家一起照相(07/22)



照片 5-14：結業式—唱營歌(07/22)



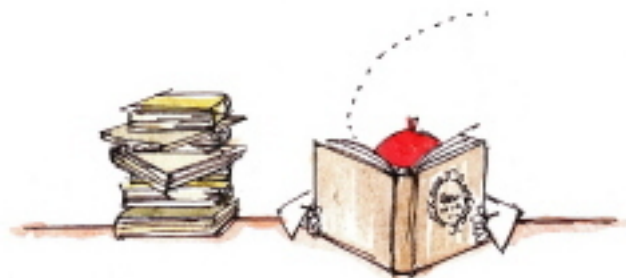
教育與奉獻——從國民中學經營談起

撰文者：台南市北區文賢國中校長鄭英建

能追求理想是一件幸福的事情，教育乃志業也，吾欲效法恆星發光發熱，照亮別人。獻身教育，不是犧牲，而是一種榮耀，一種情操。

教育成就了我，我將以教育回饋社會。出身寒微農家子弟的我，幸拜教育之賜，終能成為一個有用的人。每一個人的價值觀不同，有為名為利者，亦有淡泊

名利者；有燕雀之志，亦有飛鴻之志。吾生而平凡，自喻為莊子記痾僂丈人承蜩故事中之丈人，「雖天地之大，萬物之多，而惟吾蜩翼之知」，吾體認到教育乃百年大事，具極高價值，任重道遠，因之吾凡事勉力而為，其實所作所為，皆份內之事，不足道也。



價值觀與生命的朝向素來為個人及組織發展之所繫。四年前我來到了文賢國中擔任校長一職，由於當時的文賢處於動盪狀態，學校大幅減班，老師大量超額，校譽一片低迷，外界批評聲浪不斷。記得有一位教授當時曾告訴我說：你來對地方了。我深知來文賢的價值及意義何在，到校一個月左右，即提倡「文賢新校園文化運動」——以「愛為核心」；以「做對的事情，創造贏的結果」為發展主軸；以「嚴管勤教」為策略；以「培養有用、快樂、高雅的文賢人」為目標。在全體師生凝聚共識，有了共通願景之下，築夢踏實，欣見四年有了小成：文賢國中甫獲大台南市 100 年校務評鑑特優第一名，並且基測成績大放異彩，表現亮眼；學生與未到任之前當年相較，大幅回流 5 成；家長後援經費四倍成長；其他各方面表現亦不遑多讓，各項教育指標皆全面提升，校譽蒸蒸日上，校園文化邁向優質。能有今天的成果，我內心充滿感恩，全體師生歸首功，我只是沾光而已。

「仁慈而堅定」是我的信念，吾知「有投入不一定會有成果，沒投入就別存奢望」，「要為成功找方法，不要為失敗找藉口」，文賢的一千多個日子裡，我勉力做我該做的事，多少也留下了些許的痕跡：

- 一、 每週一信激熱忱：從 96 年 8 月到任至今，每週寫一封信給全體同仁，至今達兩百多封，誠摯感謝同仁辛勤的付出，以關懷為主，倡導兼而有之，期激發每一位同仁之教育愛與熱忱，勇於付出，帶好每一位學生。
- 二、 日行萬步為文賢：上、放學期間之社區裡及校園教學活動進行中，我樂於主動參與，每日累計約行萬步，吾逢人友善微笑，給予真誠的祝福，感謝同仁的付出，同時瞭解學生學習情形及需求，提供有效的教育作為，適時給予引導。
- 三、 認識全校的學生：學生是教育的主體，認識每一位學生是教育的基本功夫，我每天從清晨到夜晚長時間與學生生活在一起，認識全校 1335 位學生，對他們的事情了解很多，一句關懷鼓勵的話，勝過十句嚴厲責備之詞。
- 四、 追求教育桃花源：晉陶淵明桃花源記，描述世外桃源情景，教育可以為孩子們裝上飛向夢想的翅膀，吾樂築文賢教育之夢，期待在文賢受教育的每一位孩子都能奔向各自的一片天空。
- 五、 廣結善緣獲資源：感謝家長會及諸多友人的大力支持，在吾上任以前，年度後援經費為 65 萬，到任這四年則每年三至四倍成長，皆高達二百多萬，用諸支援教學活動及扶助弱勢學生，使之不虞匱乏，學校辦學因而無後顧之憂。
- 六、 長時間守護校園：每天從清晨六時到晚自習放學(晚上九時)，四年如一日，學校如有需我參與的事情，我都樂於參與，鮮少缺席，校園裡有我一千多位孩子，他們需要我陪伴他們成長。

原本美麗的文賢家園，如今美麗重現，這是全體教師同仁對教育的奉獻而來，大家堅持做對的事情，同時也創造了贏的結果，每一位同仁都是最大的功勞者。教育是一種奉獻，能將所學回饋社會，看見文賢的學生快樂學習，並且學習有成就，這是全體同仁的成就，我亦與有榮焉。



100年度畢業校友任教率

100 年度就業調查結果：

新制合格教師檢定考通過：當屆錄取率 88.68%，總錄取率 79.41%（全國錄取率 58.91%）；至 100 年 9 月 13 日調查為止，扣除繼續升學等其他因素，教甄錄取結果：錄取率 73.17%（含代理代課教師）。



成大教育學程畢業校友調查問卷(100 年)

一、從何種管道得知有工作機會？

- 就業大師、1111 教職網（國文科/古欣予）
- 全國高中以下學校教師選聘網、ptt、各縣市教育局人事室（英文科/高子婷）



二、在應徵工作前，做了何種準備？

- 至少熟讀高中古文 40 篇並寫出簡易試教流程、文學史和哲學史也很重要，實習時一定要多爭取上台機會練習台風。（國文科/古欣予）
- 事先的教育科目或專業科目的研讀是必備的，並會準備需要試教教案、教具，將流程順到流暢為止，並會在腦中演練面試可能的問題，準備較為適當的答案並訓練自己口條，也會多注意要考學校的校風等等及目前的教育時事，儀表服裝也是去考試前會注意的事項。（英文科/高子婷）

- 1. 實際應考 15 間，在每次筆試、複試中累積戰力。
- 2. 考古題加單字、句型筆記。
- 3. 彙整中學時代以來特殊表現與實習成果履歷，備妥面試資料。
- 4. 蒐集參與面試的問題，內化反芻或請教他人。(英文科/鄭宇婷)



三、對於目前工作是否滿意，why？

- 滿意，宜蘭枕頭山附近是個好山好水空氣好的地方，離宜蘭轉運站(市區)20 分鐘的車程還能接受，畢竟吃住都再學校裡(一個月吃加住 1000-2000 全包)，平時不需要出校園。在這裡可以專心備課、唸書，是個磨練教學的好所在。學校很尊重老師，無招生壓力，算是有制度的私立學校。(國文科/古欣予)
- 對於目前工作或生活覺得還過得去。能夠教書是一件很好的事，與學生在一起也滿愉快，只是目前大環境之下僧多粥少，考上正式老師很不容易，很多學校也都聘請代課或代理老師，在學校裡當然有很多很好的老師，但還是有很多正式老師對代理代課老師不太友善，但在需代課或兼行政時卻又推給代理代課老師，是比較不公平的地方。(英文科/高子婷)
- 滿意，新民有很多成長機會，福利也很好。但生平第一次接觸職校學生，許多教學與校務仍在適應中。(英文科/鄭宇婷)



四、對未來工作生活有何具體規劃？

- 磨練教學，專心備課，專心加強專業科目，希望能考回台北的學校，在一邊唸研究所在職專班。一步一步腳踏實地慢慢前進，只會越來越好的！如果待在好的私立學校，不但可以賺多一點，也能更紮實地磨練自己，所以這一年會好好觀察、體驗學校生活，再決定下一步。(國文科/古欣予)
- 前半年先熟悉學校各方面運作以及與學生相處，後半年開始積極編講義與創新課程，為新民注入新的元素。很滿意在新民工作，短期內不會考教甄。(英文科/鄭宇婷)

五、請試著回想，在你(妳)的實習教師生活中，曾遇到哪些困擾？又是如何克服的呢？

- 對學校在行政、教學各方面協助可以學習很多事務，但面對考教檢與教甄需不斷唸書是比較沒有時間，因此除了安排好自己的時間規劃，也要適當身心放鬆，多做題目並把握實習結束兩個月時間好好衝刺。考上教檢之後，準備教甄也是一種折磨，因此心態的調整是需要的，尤其是最後不一定有結果，所以一定要隨時告訴自己，自己是不會輸給別人的，適時在讀書後讓自己休閒一下，恢復最佳的狀態，一定要堅持下去。(英文科/高子婷)
- 1. 某課課文很無趣，融入生命教育創新教學，帶領學生感恩生命中的重要他人並改變自己。
2. 年紀與學生太相近，定位有點尷尬，除了以身作則外，自己比較難突破這方面的障礙。(英文科/鄭宇婷)
- 剛開始教資優班，學生覺得我只是個實習老師，對我的能力不能信服，後來我用我在學科上的專業，回答他們的問題。(化學科/朱億真)
- 試教經驗、資源不足、建議師培可多安排學長姐針對不同科傳授經驗，如教具製作、試教流程(所謂公式)及試教影片與範例。(國文科/王詩婷)



六、請寫下對於正修習教育學程或是已在實習的學弟妹，最想說的一句話。

- 實習時就專心享受實習生活，認真玩樂、認真備課、加強專業，有時間就多幫忙行政或指導老師，請教校內資深老師，不要躲起來唸書(實習完再唸教檢都會過)，多作多學，對自己只有好處，像我後來還接到教學組長的電話，問我對於學校正式缺的意願呢！(國文科/古欣予)
- 真正深入教學現場，很可能碰到的學生是我們完全意想不到的一群，此時確實會有重重被打擊的感覺。然而如果我們心中堅定著教育的「使命」，挫折過後，依然能挺立無畏，一切相信也能變得更好。(英文科/鄭宇婷)



教育相關新聞



網路素養教師培訓課 加強教學現場應用

<http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/110909/63/2yfbq.html>

【2011/09/09 教育廣播】

教育部重視學生使用網路的知識與素養，今年首次舉辦網路素養種子教師培訓營，希望提升老師教學專業知能，教導參與培訓營的老師們，如何將研習所學，應用於課程教學中。

1年2個半天 教團催生帶薪親職公假

<http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/110909/78/2yeh5.html>

【2011/09/09 自由時報】

學校每學期舉辦家長日，但超過半數的家長都因得上班不能參加！全國教師工會總聯合會昨天公開呼籲，催生修改勞基法，讓家有孩子就讀國中小的家長可以有帶薪的「親職公假」。教育部政次回應，若能達成共識，完成修法，教育部樂觀其成。

12年國教先行計畫 北市送教育部

<http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/110908/4/2ycec.html>

【2011/09/08 中時電子報】

十二年國教一〇三年上路，今年入學的國一新生，將有七五％免試入學，其餘參加特色招生。她強調，過去國中教學受限於基測，影響教學內容，將改為活化教學，教師設計的課程，必須訓練學生獨立思考的能力，不僅要求學生提問，也要問學生 how 和 why，提升學生思考能力。

北市國中活化教學 培養思考和閱讀能力

<http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/110907/63/2yanj.html>

【2011/09/07 教育廣播電台】

配合 12 年國教，臺北市教育局提出活化教學，將建立教師專業社群，打破考試領導教學的傳統。

教師補習洩題 教團向教部陳情

<http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/110901/5/2xyci.html>

【2011/09/01 中央社】

老師在校內公然招生補習、洩題和體罰等行徑已符合不適任教師的條件，國教司表示，為推動教學正常化，教育部已將不當補習列為重點並持續督導；同時每年都會抽訪學校，訪查是否有能力編班的情形。

偏鄉學子 須超人教師拉拔

<http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/110901/4/2xx52.html>

【2011/09/01 中時電子報】

國中教師王政忠出書《老師你什麼時候回來》，細述其自九二一地震前迄今在偏鄉學校服務的感想；教學十餘年，王政忠認為偏鄉學子要脫離弱勢循環，必須要有超人拉拔，教師在孩子心中就是超人。這本書是希望激勵有志從事教育者，教育不僅餬口，也是種志業，更是扭轉命運的關鍵。

流浪教師創新高 99 年累計六萬多人

<http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/110831/1/2xwdr.html>

【2011/08/31 中廣新聞】

教職難求，根據教育部統計，九十九年流浪教師累計人數再創新高，有六萬零六百二十八人，不合格的代理教師人數也逐年上升，聘用不合格代理教師最多的是新北市，主要原因是推動國小英語活化課程，卻難求合格英語教師。

十二年國教 如何免試才是關鍵

<http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/110820/5/2x8e5.html>

【2011/08/20 中央社】

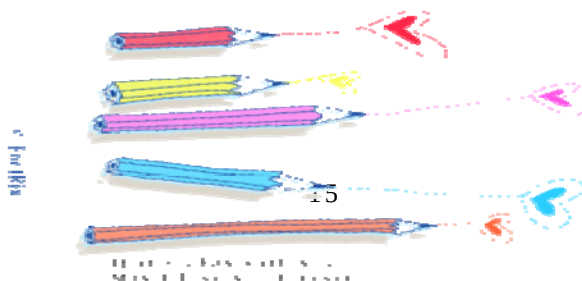
十二年國教各界關心，亦是共識，但師生、家長關心的是具體內容，未來如何「免試」？才是成功與否關鍵。明年、102 年要參加免試的學生來說，現在都還不知道怎麼免試，家長學生都很心慌；免試的具體內容，期待教育部能告訴學生。

彰化縣 100 學年度起開辦學前特殊學校

<http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/110816/63/2wysh.html>

【2011/08/16 教育廣播電台】

教育處表示，資源學校設置宗旨在達成輔導教師積極研究創新，提升學前特殊教學效能；充實學習領域教材資源，厚實學前特教教師教學內涵；進而提供學前特教親師資訊交流的管道，拓展學前特教夥伴網絡等三大目標。



國立成功大學一百學年度活動主題一覽表

100.09.05 100 學年度第一學期第一次中心會議修正通過

返校梯次	時 間	活 動 主 題	負 責 工 作 召 集 人	備 註
	09/13 (二)	成大開學		中心專聘實習輔導老師： 程炳林老師、董旭英老師
實習教師返校研習 舊制第一次 新制第一次	09/16 (五)	1. 12年國教概述 2. 參訪綠色魔法學校	于富雲 主任 程炳林 老師	教育學程 7308 教室 * 成大教育輔導出刊 (董)
實習教師返校研習 舊制第二次 新制第二次	10/14 (五)	地方教育輔導計畫～ 創新教學與教學科技	于富雲 主任 程炳林 老師	教育學程 27808、27806 教室
實習教師返校研習 舊制第三次 新制第三次	11/18 (五)	1. 校園霸凌防治 2. 教師評審委員會運作實務及 應試準備工作經驗談	于富雲 主任 程炳林 老師	教育學程 27808 教室 (暫訂) * 成大教育輔導出刊 (董)
	11/14 (一)	101 年度 實習教師志願選填說明會	程炳林 老師 黃雅君 小姐	通識中心 27103 教室
實習教師返校研習 舊制第四次 新制第四次	101 年 01/06 (五)	1. 班級經營與青少年輔導 2. 學長姐經驗分享與薪傳活動 3. 頒發優秀實習老師活動	于富雲 主任 程炳林 老師	教育學程 27808 教室 (暫訂) ※全體教師
101 年	02/01～02/19	寒 假		
	02/20 (一)	成大開學		
實習教師返校 舊制第五次 新制第一次	02/24 (五)	創意課程設計	中心主任(待選聘) 董旭英 老師	教育學程 27806 教室
實習教師返校 舊制第六次 新制第二次	03/16 (五)	1. 校園安全之認知 2. 從班級經營談校園霸凌行為之 預防	中心主任(待選聘) 董旭英 老師	教育學程 27808 教室 (暫訂) * 成大教育輔導出刊 (董)
實習教師返校 舊制第七次 新制第三次	04/13 (五)	1. 九年一貫課程概述 2. 新高中課程概述	中心主任(待選聘) 董旭英 老師	教育學程 27808 教室 (暫訂)
實習教師返校 舊制第八次 新制第四次	05/18 (五)	1. 教師生涯發展經驗分享 2. 學長姐應試準備工作經驗談	中心主任(待選聘) 董旭英 老師	教育學程 27808 教室 (暫訂) ※全體教師 * 成大教育輔導出刊 (董)
	7～8 月	暑 假		



～來自教育學程誠摯的邀約～

〈成大教育輔導〉竭誠歡迎讀者踴躍投稿：舉凡教甄分享、教學心得與學校最新動態均歡迎，稿件內容以不超過 3000 字為原則。投稿請惠寄：

z10008056@email.ncku.edu.tw (如獲採用，稿費從優)。

～～ THE END ～～