

成大教育輔導

Newsletter of Center for Teacher Education

教務處師資培育中心發行

第四十五期

88年6月1日創刊

每逢3、5、9、11月出刊

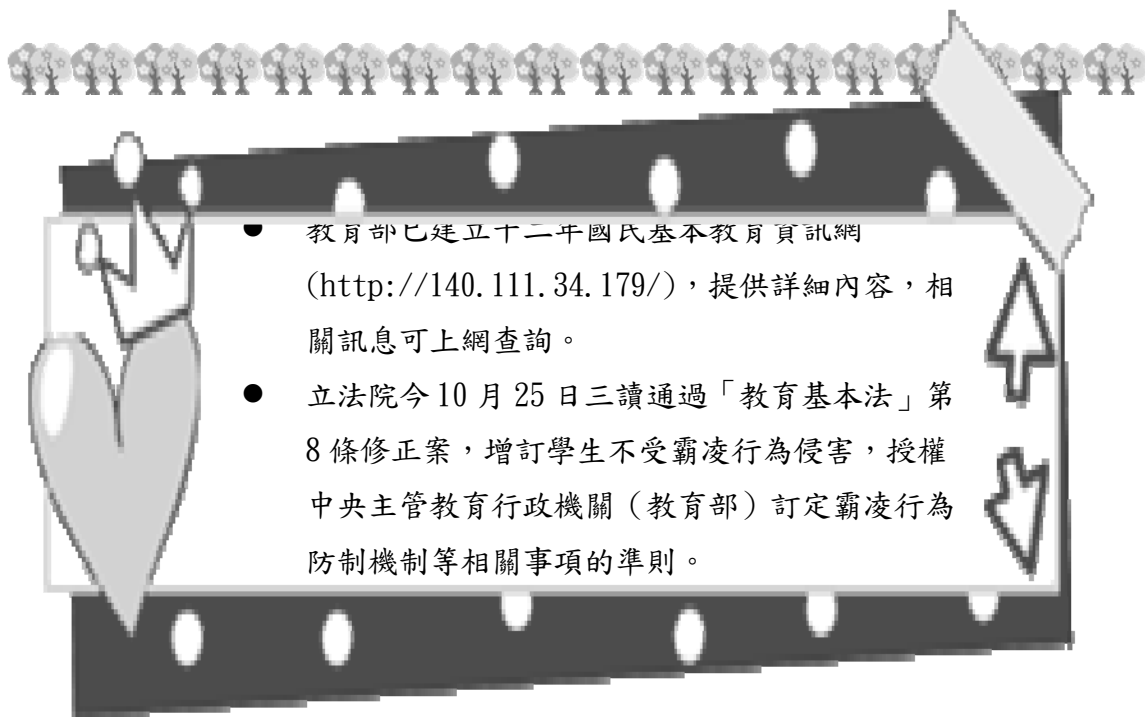
第45期100年11月18日出刊

友善、溫馨、反霸凌

1. 訪談反霸凌國際安全學校—
延平國中胡校長 2
2. 溫馨校園正向管教.....6
3. 你儂我儂友善校園.....12
4. 教育相關新聞.....14
5. 師培中心活動訊息.....16

發行人：黃煌輝
指 導：黃吉川、于富雲
主 編：董旭英
版面與文字編輯：彭盈潔
地 址：成功大學光復校區雲平大樓
東棟8F
電 話：(06) 2757575 轉
50147~50149
傳 真：(06) 2763414

本刊同時載於師資培育中心網頁
網址：<http://cte.acad.ncku.edu>



- 教育部已建立十二年國民基本教育資訊網 (<http://140.111.34.179/>)，提供詳細內容，相關訊息可上網查詢。
- 立法院今10月25日三讀通過「教育基本法」第8條修正案，增訂學生不受霸凌行為侵害，授權中央主管教育行政機關（教育部）訂定霸凌行為防制機制等相關事項的準則。

反霸凌國際安全學校-延平國中

撰文者：鄧仔珊



這天跟胡校長約在下午三點，走進校長室，進入眼簾的是胡校長批閱公文的忙碌身影，胡校長給人的感覺很親切，知道我是要訪問有關反霸凌的議題，很熱心的拿了學校之前接受週刊採訪的簡報出來，也請負責相關業務的訓導主任一起接受訪問。胡校長在二年多前進入延平國中，就繼續積極推展「反霸凌校園安全工作」。

延平國中在 97 及 98 二學年均獲得教育部訪評全國特優第一名，並在 99 年通過國際安全學校的認證，是目前全國唯一以「反霸凌議題」通過安全學校認證的學校。

一開始胡校長介紹延平國中如何建立反霸凌的校園環境：

第一步：加強宣導建立正確觀念

在這個階段胡校長積極在校內舉辦宣導活動，讓學生及家長建立反霸凌的正確認知，如：何謂霸凌，霸凌的法律責任，如何處理霸凌事件等，而宣導的方式則藉著班會、週會的口頭宣導、編印手冊（學生、教師、家長三種版本）、拍攝短片或教室佈置等等的文宣宣導、舉辦各種反霸凌競賽的活動宣導，以及利用社會資源，邀請專家學者及警政人士來校演講，讓學生能更清楚知道有關霸凌的正確觀念。

第二步：對校內霸凌狀況進行前後測調查

延平國中為瞭解「校內是否有霸凌的現象、常發生霸凌的種類、場所、師生對霸凌的認知、校園內外的安全死角，以及師生是否了解校內通報管道」，特別實施「問卷調查」及做前後測比較，並對學生的各種違規行為進行統計分析。



第三步：積極營造安全舒適與溫馨和諧校園環境與氛圍

延平國中在推展「反霸凌」工作上不遺餘力，除了重視情境佈置、加強改善校園環境與設備外，也利用教學支援學校政策。且為提升活動成效及減輕同仁工作負擔，他們把「反霸凌議題」融入在教學及既定行事活動中，全體師生都樂意參與本項活動。延平國中也非常重視師生的安全與健康，經常檢視各項設備，廣設監視系統、邀請志工協助校園巡邏、美化綠化校園、以營造溫馨和諧安全舒適的友善校園環境與氛圍。



第四步：積極辦理各項活動、寓教於樂

從活動中學習是最容易立竿見影，因此延平國中積極辦理各項反霸凌活動，如「徵文比賽、書法比賽、大聲說好話比賽、四格漫畫、英文讀劇、話劇比賽……等」，讓學生積極參與。根據延中師生表示：在所有「反霸凌」活動中最有成效者為「反霸凌話劇比賽」。因為話劇比賽是結合各科教學辦理，學生會利用國文課寫劇本、公民課討論法律問題、美術課做道具、音樂課學配音、表演藝術課排練等等。這項活動不僅讓教學與生活結合，且可收「寓教於樂」的功能。

第五步：訓輔合一、加強防範、減少學生偏差行為生

延中除加強校內外巡邏外，還設置「網路巡守隊」，遇有網路霸凌事件，則馬上介入處理，預防學生受傷害及發生更大的衝突。學務處及輔導室配合度很好，經常共同處理學生的問題行為，能做到「訓輔合一」。因此這一、二年學生不僅偏差問題減少，且生活常規變好、氣質也變得更高尚、品德更優良，校風更優質。

第六步：隨時檢視、調整方法與措施

推行一項工作要有所成就，得必須不斷地檢視與省思。延平國中推展反霸凌校園安全工作共計三年。他們每年都召開期末工作檢討會，針對學生的反應與實施的狀況，提出討論與修正。有些反應欠佳的活動就停辦，成效較好的活動則續辦，每年總會加入一、二個新的活動，來提高學生的參與度。

辛勤耕耘、歡呼收割

延平國中一步一腳印地推動「反霸凌校園安全工作」，在全體親師生共同努力下，績效卓著，除兩度獲得全國特優第一名，通過國際安全學校認證，更讓延中踏上國際舞台，且整個校園變得更溫馨，學生的表現更加優質。說到學生的改變，胡校長臉上充滿了笑意，對自己學校的孩子很有信心：「我們的學生每個看起來都很乖、很斯文、很有禮貌，都沒有那種感覺很暴戾的，因為這個反霸凌的活動，也讓學生的品行更好了！」

省思與建議



胡校長說一個學校要順利推展一項重點工作，首先要得到老師們的參與，在延平國中所有的老師都一起投入這個議題，因為將活動融入教學，可收更大的功效，也可以有更全面性的影響；第二是要確實瞭解學校的狀況，去發現最迫切的問題，

進而去處理問題；第三要建立正確的觀念，不論是老師或學生甚至是學校的行政，都應該清楚學校正推行的議題，並對此議題有正確的瞭解；第四在活動設計時要結合課程，雙管齊下，讓學生的生活可以很頻繁的接觸此議題，而對其有更深的瞭解；第五要建立良好的溝通管道，讓教師、學生及行政人員可以有一個表達自己意見的管道，蒐集眾人的意見再去不斷的改善，就能將活動越辦越好。此外，更重要的一點就是，不能怕做事，想要做好一件事，就要努力去做，遇到困難就想辦法克服，不怕做事，就會有人看到你的努力，就能慢慢成功。

教師在學校的政策推動中，扮演著相當重要的角色，教師是最學生與行政人員兩方面的橋樑。若老師可以盡心的去做好該做的事，學校的活動會進展得順利許多，胡校長認為，一個

好的教師需要有很高的敏感度，可以很快的發現班上同學的變化，可以去察覺事情真正的原因，而不是以狹窄的心態，只看事情的表面，才能降低負面效應的發生。而教師也應該要主動



關懷他人，有辨識問題的能力，並且要給教師進修的機會，身為一個具有專業成長的教師，要能不斷的去改進其授課的教材教法，使教學品質不斷提升。胡校長投身教育界多年，也接觸過各式各樣的教師，校長強調：「我曾經看過老師偏執的想法，使他看不到學生痛苦在哪，這樣是很不對的，老師不能驕傲自滿。」身為老師是應該可以容納百川，有更廣大的胸襟，可以接納更多不同的意見，才能不斷的進步。



上圖左為學生所繪肢體霸凌、上圖右為學生所繪關係霸凌
下圖為反霸凌手冊

正向管教與正向管教



撰文者：黃瑩婷

壹、 正向管教的意義與內涵

因世界各國不斷發展人權運動，且許多研究報告皆指出體罰對學生造成長期的不良影響，我國政府近年也開始注重此事，並於民國 95 年 12 月 27 日開始，明令禁止教師使用體罰的方式教育學生。

所謂管教，係指基於以下目的，對學生須強化或導正之行為，所實施之各種有利或不利之集體或個別處置(教育部，2007)。

- (一) 增進學生良好行為及習慣，減少學生不良行為及習慣，促進學生身心發展及身體自主，激發個人潛能，培養健全人格並導引適性發展。
- (二) 培養學生自尊尊人、自治自律之處世態度。
- (三) 維護校園安全，避免學生受到霸凌及其他危害。
- (四) 維護教學秩序，確保班級教學及學校教育活動之正常進行。

至於正向管教，指的是以正向的態度與方法來指導學生，協助他與別人建立健康和諧的關係，W. Glasser 指出正向管教的目標是希望讓學生發現自己有解決問題的能力，可以克服障礙並且表現出合宜的行為。換句話說，協助學生發展自尊、自我控制，並與別人建立健康和諧的關係才是教師應努力的方向 (Modica, 2007)。

正向管教不只是消極的減少負向管教方式，更要積極的去對孩子採取正向的態度。每一個孩子都是上帝牽手來到這個世界的天使，但是為什麼進到了教學的環境後，這些小天使一個個成為教育者眼中的小惡魔，如果變的不是孩子，那或許就是這個教育的環境需要改善了，大家都懂南橘北枳，卻還是會責怪那株植物生不出橘子，而不是試著讓環境更好。每個孩子都喜歡被讚美、鼓勵，但是在以往的教學模式中，這兩者都只有少數的學生可以獲得，大多數的學生只能得到表現普通，或是個性頑劣等評語，造成優秀的學生就是固定的少數孩子，不規矩的孩子卻越來越不守規矩，最後就被老師放棄安置在教室垃圾

桶旁的角落。

所有的教師都應該努力讓學生獲得最大的利益，幫助學生學習，幫助學生培養正向的觀點，樂觀的人格以及積極進取的態度，透過教學的過程，讓學生可以建立對自己的信心，這些也是正向管教所要努力的方向。每個孩子都是這個世界上獨一無二的個體，沒有一套特定的方法可以適用於所有人，但只要把握正向的原則，就能找到方法去激發所有孩子對學習的好奇心，讓孩子有想學習的慾望，並在學習的過程中成長。

貳、 懲罰與管教是不同的



我國是全世界第 109 個立法禁止校園體罰的國家(教育部，2006)，校園零體罰的政策立法後，有許多教師可能感到很疑惑或是灰心，以往台灣的教育方式，要讓小孩子乖就是要照三餐打，甚至家長都會告訴教師：「如果我家小孩在學校不乖，你就打下去就對了！他就會聽話了！」在教師節時教師收到的禮物除了學生字字血淚的卡片，就是家長送的教鞭和補品，教鞭用來打學生，補品用來讓教師可以更有力氣打學生，但隨著人權意識的抬頭，及少子化後每個孩子都是父母的心肝寶貝，打不得、罵不能，家長們莫不希望教師將棍子收起來、耐心拿出來，用正向的態度來管教孩子。

管教與懲罰是不同的，懲罰是加諸於違反規則或言行不當的人的一種行動，其目的是希望透過負面的方式，來控制人的行為，如言語責罵或是體罰。體罰應不屬於管教的方式，體罰只有「管」的作用，透過體罰並不能教導學生什麼，反而容易造成學生長期心裡的陰影，所謂的管教應融合教育，讓學生可透過接受教師的管教而有所學習。管教是教導或訓練一個人，無論現在或未來，都懂得遵守規則和行為規範。懲罰的目的是要控制孩子的行為；管教的**目的，則是要發展孩子的行為，尤其是好的行為。**

如果有些實體的例子，我們會比較清楚懲罰與管教的**不同**：當一位教師用懲罰的方式來面對學生時，他只告訴孩子「不可以」做什麼，並嚴厲回應孩子的不當行為，而孩

子遵守規則只是因為受到威脅利誘，老師用控制、羞辱和貶抑的手段來對孩子；而管教是告訴孩子哪些是正面的行為，讚美或獎勵孩子的努力以及好的行為表現，讓孩子遵守規則，因為那是教師與孩子共同討論過且認同的規則，用前後一致、堅定的態度來引導孩子成長。(李美華，2007)

參、 正向管教在校園的應用



正向管教或許會讓第一線的教師感到手足無措，或是覺得那些研究理論的專家根本不懂人間疾苦，而想請那些提出零體罰的學者們幾到課室來教幾堂課，但若是能把握正向管教的方法，相信許親臨教學現場的教師們，也能感受到孩子不同的變化。

對孩子的正面管教法有**七個原則**：一、重視孩子的尊嚴，二、發展正面的社會行為、自律能力和人格，三、鼓勵孩子盡量主動參與，四、重視孩子的發展需求和生活品質，五、重視孩子的動機和生活關，六、確保公平（平等和零歧視）和正義，七、促進團結。掌握這些原則後，正向管教法有**四個步驟**的過程，其目的是肯定、獎勵適當的行為：一、描述適當的行為，二、清楚說明原因，三、必須進行確認，四、強化適當的行為。(李美華，2007)掌握原則及實施的步驟，可減少教師落入處罰學生的心境的兩難處境，也就是要為了自身的利益去控制學生的行為，或是為了學生的利益去發展學生的行為。

在教學現場中，師生關係是相當重要的一環，良好的師生互動，能使教學的功效事半功倍，也可營造出溫馨的學習環境，而要有良好的師生關係，要讓學生有歸屬感，當學生在團體中找到歸屬感，會願意遵守團體的規範，並為了團體的榮譽而努力，為此可運用 **three C's**，**能力** (capable)：選擇適當的語言讓孩子覺得在所處困境中，自己有解決問題的潛力，**連結** (connect)：不要讓學生覺得自己是一個人，與孩子站同一陣線；**貢獻** (contribute)：讓孩子知道自己是具有重要貢獻的。(Claudia Willett, 2010)

正向管教在面對孩子不當的行為時，要找到孩子行為不

當背後的原因，並從原因去協助孩子導正其行為，通常孩子的不當行為是為了達到下列四個目標：尋求注意、掌控權力、進行報復及逃避失敗或無能的感覺。(李美華，2007) 如果孩子不當的行為達到目的，那他們就回持續不當的行為，所以我們應小心不要在孩子刻意要求注意的時候給他注意，應出其不意的關注，注意他們的好；並要注意別讓續易違規的孩子搶走了在教室內的主導權，拉走教師的教學步驟；而當學生的行為是為了報復時，教師應協助其找到負向情緒的原因，並引導他們說出心裡的話；也要讓孩子適時的得到成功經驗，累積孩子對自己的信心。

除了教師本身的管教態度，也要營造一個「接納與友善學習教室」的環境，要建立舒適的學習環境有三種策略：第一個是**搬走不需要的設備**，第二個策略是**創新教學**，利用各種不同的教學方法，可使孩子在課堂中不至感覺無聊，讓孩子的注意力可以專注在學習上面，第三個策略是**盡量使用教室外的空間**，學生大多不喜歡被關在教室中的感覺，透過讓學生到教室外的活動，可提高學生學習的動機，妥善的規畫教室和教學活動、強化師生之間的合作，有助於正面管教方式和適當學生行為的產生。(李美華，2007)

當教師為學生訂定了行為標準，身為教師也應該要規範自己的行為，因為教師是學生的模範，須嚴格要求自己的言行。教師應該讓學生清楚知道，班級裡每個人在教室內應該有怎麼樣的行為表現，並定期為這些期望進行討論。且必須讓學生、家長及校方行政人員知道教室規則，同時避免學生的違規行為。對於所訂定的規則，教師應該公平公正的遵守，並對教是內外發生的狀況保持警覺，以防事端發生，當有必要進行管教時，應針對學生的行為，而不是針對學生個人，以維護學生的尊嚴，教師應該要鼓勵學生監督自己的行為，並鼓勵同儕以尊重的態度提醒彼此的行為。大多數的學生欣賞教師擁有公平、幽默、尊重、禮貌、開放及積極聆聽的特質，而這也是身為教師應努力去做到的方向。

正向管教法是一種用正面行為來取代負面行為的方式，透過以下幾種策略可以協助教師教導學生學習正面的行為：一、**使用正面的說法**，如：算看看你答對幾題，而

不是算算難你錯了幾題，二、**仔細傾聽**，並教導孩子將情緒用言語的方式表達出來，以取代破壞性的行為，三、**提供學生選擇的機會**，並協助他們評估每個選擇不同的後果，四、**增強新發展的正面行為**，必須不斷給予讚美，同時忽略一些輕微的錯誤行為，五、**親身示範**守秩序、符合期待的行為；尊重的溝通態度；以及合作解決衝突的模式，六、**使用適當的身體語言**，如點頭、微笑和直視學生，七、**降低你的身體姿態**，用和孩子一樣的高度面對他們，八、**改造環境**，將會引起不當行為的物品移走，九、**用正面的方式引導學生調整行為**，以正向的建議取代負向的責備。（李美華，2007）

肆、 結語

正向管教的方法若能確實的落實在教學環境中，將能改善許多學生的問題，從第一線減少學生偏差行為的產生，養成學生日後在社會良好的行為標準，事實上，當孩子的行為表現良好時，我們不一定需要管教，最好的管教應是可以洞燭先機，避開問題的情境，在場面失控前就將問題處理完畢。要能達到以上的目標，有以下十點訣竅：

- 一、 相信自己，避免誤判。
- 二、 突顯正向行為。
- 三、 以尊重的態度和學生互動。
- 四、 清楚、懇切的說明你的期望。
- 五、 善用幽默或轉移注意力的方式。
- 六、 善用主動合作。
- 七、 提供學生做決定或有限選擇的機會，鼓勵集體做決定。
- 八、 在安全的範圍內，容許學生承擔正常的後果。
- 九、 不要認為學生的刻意叛逆是衝著你來。
- 十、 表揚努力的過程，不必強調正確性。



掌握以上訣竅，教師在實施正向管教法時更容易去掌握學生的狀況。（李美華，2007）

教師對學生應有同理心，讓孩子能感覺到被瞭解，當孩子覺得自己被接納了，才能引導孩子去思考問題的所在，

並指引其正向思考。當孩子可以對自己行為的結果做出正負向的思考時，再來讓孩子自己選擇要往什麼方向走，當孩子做了對的選擇，要給與讚賞。教師在教學時要清楚的告訴孩子有哪些事不能做，並且清楚告知他們不能做的原因是什麼，除了什麼不能做，也應該告訴他們哪些事可以做，且當孩子有好的表現時，應該要給予他們正向的支持與肯定，讓他們好的行為可以再出現，當孩子有不好的行為時，應具體的告訴他們錯誤的行為是什麼，並讓他們知道雖然有犯錯的行為，但孩子還是有其他的優點，先給予他們正面的讚賞，再以「榮譽心」促使其改正其行為，教師也可利用各種不同的媒體，如電影、書本等，讓孩子討論心得，瞭解每個行為背後不同的後果，訓練孩子判斷思考及情緒掌管的能力。



參考文獻

王金國（2009）正向的態度，正向的教育～正向管教的理念與作法。靜宜大學實習輔導通訊，7。

李美華（2007）。正面管教法-接納、友善學習的教室。財團法人人本教育文教基金會出版。

教育部（2007）。教育部推動校園正向管教工作計畫。

你儂我儂友善校園

何謂友善校園

舉凡學校各種教育措施與教學，對學生學習、輔導管教與生活教育，在考量理念與實務的策略上，重視人文關懷、鼓勵、公平、機會均等、安全與免於恐懼的學校活動，營造一個以學生為中心，溫馨優質的校園，讓學生樂於上學，老師認真教學，又有良好教育績效與品質的友善環境。

計畫緣起

把每個學生帶上來係近十年來教育發展的首要目標，如何協助條件較為薄弱、適應困難或行為偏差的學生提高受教性，已形成為當前學生輔導工作最重要的課題，從八十年起「教育部輔導工作六年計畫」，以及後續的「青年輔導計畫」、「兩性平等教育實施方案」、「中輟學生通報及復學輔導方案」、「加強學校法治教育計畫」、「建立學生輔導新體制—教學、訓導、輔導三合一整合方案」、「生命教育中程計畫」、「人權教育實施方案」等，均為教育部努力耕耘的具體措施。

計畫目標

建構和諧關懷的溫馨校園。
建立多元開放的平等校園。
營造尊重人權的法治校園。
體現生命價值的安全校園。
創造普世價值的學習環境。

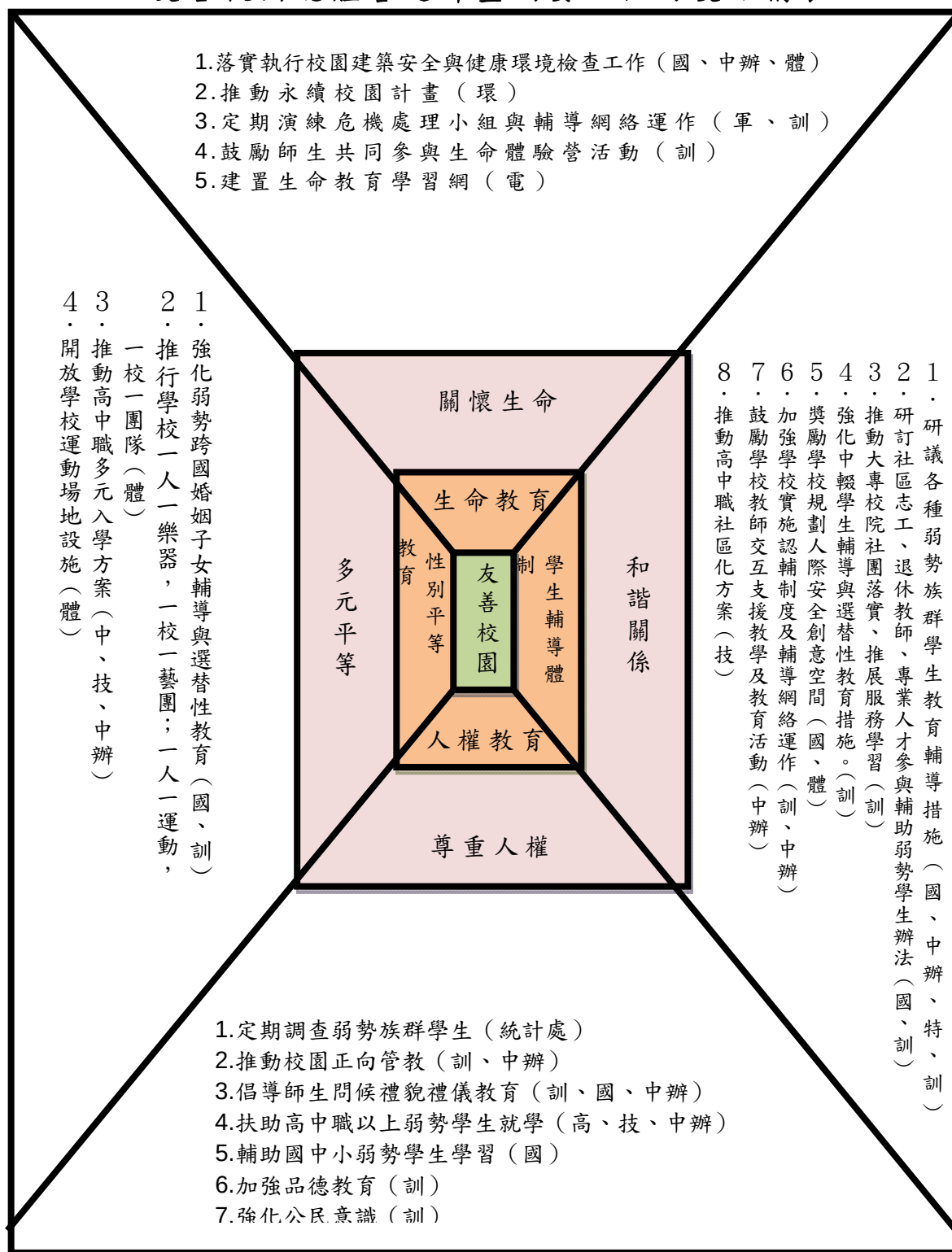


相關網站

教育部友善校園學生事務與輔導工作資訊網入口網站

<http://guide.cpshts.hcc.edu.tw/index.phtml>

友善校園總體營造計畫綱要四個向度結構表



參考文獻：教育部（2007）。友善校園總體營造計畫。

教育相幫新臂



1. 認識技職 國二生將赴技職、企業體驗



中廣 - 2011 年 10 月 26 日 下午 1:08

目前就讀國一的學生，是十二年國教第一屆適用者，為了協助國中生面臨多元升學管道時，了解自己性向，教育部表示，將在國二階段實施學生性向測驗，辦理社區高職、鄰近技職校院和企業參訪；國三再進一步進行興趣測驗，結合性向特質排出優先順序。

2. 教育人員任用條例修法/判刑確定狼師 擬永不錄用



自由時報 - 2011 年 10 月 27 日 上午 4:24

立法院司法及法制委員會昨初審通過「教育人員任用條例修正草案」，未來若完成三讀，涉性侵罪遭判刑確定者，將永不得擔任教育人員。修正草案也規定，若教育人員知道校內發生疑似性侵害事件，未依法通報，致再度發生；或是偽造、變造、湮滅、隱匿相關證據，經查屬實者，也應予解聘或免職，不得再任教育人員。

3. 十二年國民基本教育不論免試、特色招生均提供學生適性教育

中等教育司 100-10-13

基於對每位學生應具有同等的關懷與尊重，以實現有教無類與因材施教的教育理想，103 年起全國國中畢業生多能依其意願免試入學，但保留一定比率的入學名額提供部分學生透過學科或術科考試進入高中、高職或五專就讀。提供大部分學生免試升學的機會，可舒緩國中學生升學競爭，釋放學生創造力及想像力，但仍須保留部分考試入學名額，讓學生有展現其不同優勢能力（學科、術科）的機會。

4. 保障學生權益 校園霸凌防治入法



| 教育廣播電台 - 2011 年 10 月 3 日 下午 1:23

立委蔣乃辛等人提案修正教育基本法第八條，將「霸凌」納入教育基本法，並且教育主管機關必須要對霸凌的定義、防治和通報處理等相關細節，明確以法律訂定。教育部長吳清基對於這項提案除了表達同意，也期盼藉此能夠更保障學生的權益，建構友善校園。

教育基本法第八條修正條文對照表

修正條文	現行條文	說明
第八條 教育人員之工作、待遇及進修等權利義務，應以法律定之，教師之專業自主應予尊重。 學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害。 國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任，並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利。 學校應在各級政府依法監督下，配合社區發展需要，提供良好學習環境。 <u>第二項霸凌行為防制機制、處理程序及其他應遵行事項之準則，由中央主管教育行政機關定之。</u>	第八條 教育人員之工作、待遇及進修等權利義務，應以法律定之，教師之專業自主應予尊重。 學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰，造成身心之侵害。 國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任；並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利。 學校應在各級政府依法監督下，配合社區發展需要，提供良好學習環境。	一、現行第二項業規定，學生在校園學習時，其身體自主權及人格發展權應受尊重與保障，鑑於霸凌行為對學生人格發展影響甚鉅，為維護學生基本人權，各級學校防制霸凌行為之工作刻不容緩，爰增列使學生不受任何霸凌行為侵害之規定。 二、體罰與霸凌同屬侵害學生身心之行為，前者性質與輔導或管教學生事項相關，教師法第十七條第二項業規定，其辦法由各校校務會議定之；為完善霸凌事件之處理及輔導，爰增列第五項，授權中央主管教育行政機關訂定霸凌行為防制機制等相關事項之準則，其防制機制將納入家長代表及教育、法律、社會工作專業人員，與教育、警政、社政、法務等機關代表。 三、第一項及第四項未修正。第三項酌作標點符號修正。

「實習教師返校座談」暨研習活動主題一覽表

返校梯次	時間	活動主題	負責工作	備註
實習教師 返校研習 舊制第四次 新制第四次	101年 01/06 (五)	1. 班級經營與青少年輔導 2. 學長姐經驗分享與薪傳活動 3. 頒發優秀實習老師活動	于富雲 主任 程炳林 老師	教育學程 7308 教室 ※全體教師
101 年	02/01~ 02/19	寒 假 (02/20 開學)		
實習教師 返校研習 舊制第五次 新制第一次	02/24 (五)	創意課程設計	中心主任 董旭英 老師	教育學程 27806 教室
實習教師 返校研習 舊制第六次 新制第二次	03/16 (五)	1. 校園安全之認知 2. 從班級經營談校園霸凌行為之預防	中心主任 董旭英 老師	教育學程 27808 教室 * 成大教育輔導出刊(董)
實習教師 返校研習 舊制第七次 新制第三次	04/13 (五)	1. 九年一貫課程概述 2. 新高中課程概述	中心主任 董旭英 老師	教育學程 27808 教室
實習教師 返校研習 舊制第八次 新制第四次	05/18 (五)	1. 教師生涯發展經驗分享 2. 學長姐應試準備工作經驗談	中心主任 董旭英 老師	教育學程 27808 教室 ※全體教師 * 成大教育輔導出刊(董)
	7~8 月	暑 假		

～來自教育學程誼摯的邀約～

〈成大教育輔導〉竭誠歡迎讀者踴躍投稿：歡迎
凡教甄分享、教學心得與學校最新動態均歡迎，稿件內容以不超過 3000 字為原則。
投稿請惠寄：z10008056@email.ncku.edu.tw
(如獲採用，稿費從優)。



～ THE END ～