

成大教育輔導

Newsletter of Center for Teacher Education

教務處師資培育中心發行

第四十六期

88年6月1日創刊

每逢3、5、9、11月出刊

第46期 101年3月16日出刊



新心經、新教育、新承諾

1. 十二年國教簡介.....2
2. 適性公平的十二年教育，把學生、學校帶上來—臺南一中黃運生校長.....4
3. 國中教育在十二年國教之角色—訪談臺南市立中山國中侯志偉校長 11
4. 教育相關新聞 15
5. 師培中心活動訊息 16

發行人：黃煌輝

指導：林清河、董旭英

主編：楊雅婷

版面與文字編輯：黃瑩婷

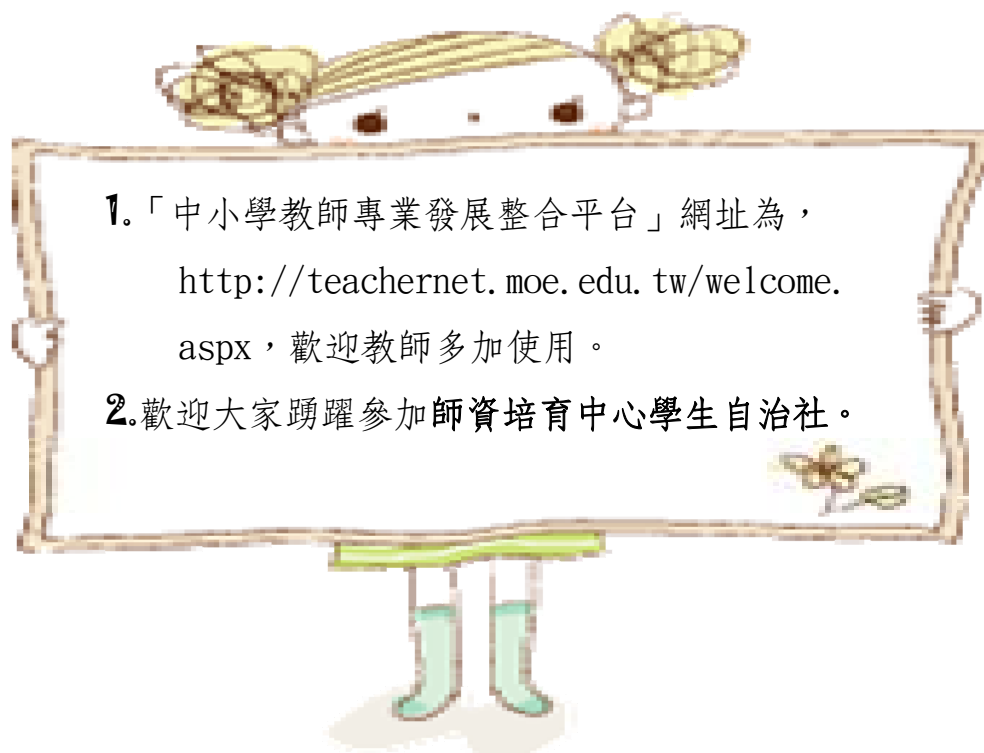
地址：成功大學光復校區雲平大樓東棟8F

電話：(06) 2757575 轉 50147~50149

傳真：(06) 2763414

本刊同時載於師資培育中心網頁

網址：<http://cte.acad.ncku.edu.tw>





十二年國教簡介



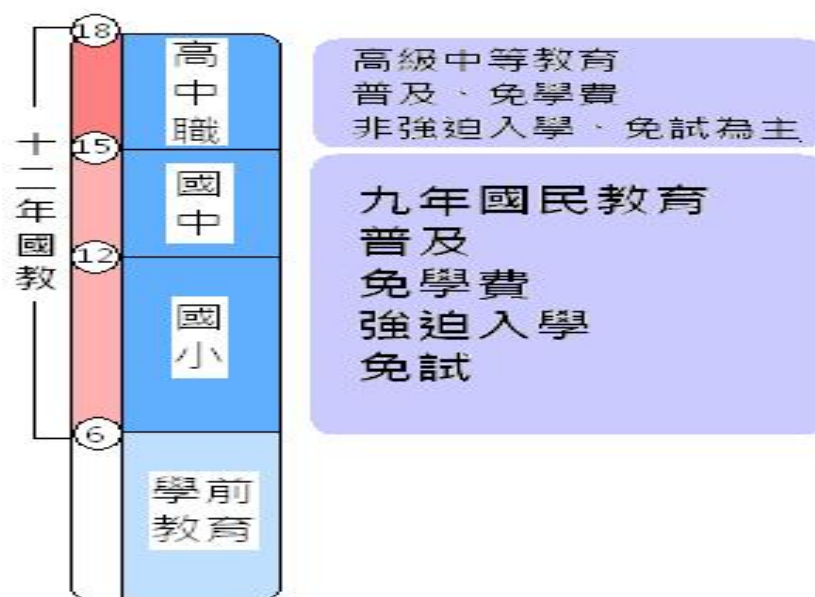
教育部立基於九年國民教育，以五大理念推動十二年國民基本教育，分別為：有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路及優質銜接。五大理念延伸出推動十二年國教的目標，以國家、社會及學生個人多元角度分述如下：

1. 提升國民基本知能，培養現代公民素養。
2. 強化國民基本能力，以厚植國家經濟競爭力。
3. 促進教育機會均等，以實現社會公平與正義。
4. 充實高級中等學校資源，均衡區域與城鄉教育發展。
5. 落實中學生性向探索與生涯輔導，引導多元適性升學或就業。
6. 有效舒緩過度升學壓力，引導國中正常教學與五育均衡發展。
7. 強化國中學生學習成就評量機制，以確保國中學生基本素質。

十二年國民基本教育分兩階段，前九年為國民教育，依「國民教育法」及「強迫入學條例」規定辦理，對象為6至15歲學齡之國民，主要內涵為：普及、義務、強迫入學、免學費、以政府辦理為原則、劃分學區免試入學、單一類型學校及施以普通教育。後三年為高級中等教育，將推動制定「高級中等教育法」，對象為15歲以上之國民，

主要內涵為：普及、自願非強迫入學、免學費、公私立學校並行、免試為主、學校類型多元及普通與職業教育兼顧。

為使十二年國教的推動更順利，教育部在實施時有以下幾項原則： 一、分階段穩健實施。 二、中央與地方政府共同合作。 三、系統整合。 四、家長參與。 五、學校伙伴協助。 六、教育優質化。 七、學習一貫化。 八、學習品質確保。



(十二年國教示意圖)

參考文獻：教育部十二年國民基本教育網站
<http://140.111.34.179/index.php>

適性公平的十二年教育，把學生、學校帶上來

臺南一中 黃運生校長

世界又平又擠的年代，資金、資源全球化的趨勢銳不可擋，是超越國界流動的。而運用資源、創造價值的是「人才」，各國莫不構思教育改革以培育人才。韓國設立科學高中以培養菁英人才，力求創新並培養諾貝爾獎得主。日本刻正檢討平成時代「寬鬆教育」造成學力低落，及家長爭相就讀私校的現象，以改善受到質疑的人才教育與社會公平正義。已開發各國鑑於人才無國界的全球化趨勢風起雲湧，更是無所不用其極的提供各項誘因，爭相羅致世界級人才。筑波大學、新加坡大學與香港四所名校提供優厚的獎學金，吸引大學學測 70 級分以上的臺灣學生報考；大陸北京、清華、復旦等校配合臺灣學測放榜時間，延後原訂海外（港、澳）招生時程，派專人到臺灣招生，以獎學金及國際交流廣為招徠。各國名校不約而同的爭取全世界最優秀人才，蔚為國用，為往後快速的創意競爭訂定基礎。反觀國內，企求用齊頭式形式公平的教育規劃與齊一各校免試入學比例的升學制度，以減輕學生升學考試及長久誤用教學評量所造成的負擔，不僅整體學力低落勢屬必然；

家長社經地位決定教育選擇權（如日本私校），將斷傷教育促成社會流動的功能，形成另一種不公平；若因此而導致人才外流，將是國家社會發展最大的損失。

實施 44 年的九年國教，雖然倉卒辦理而受到質疑，但國民素質的提升促進經濟蓬勃發展，是國人都予以肯定事實；也奠定了後期中等教育普及與產業升級的基礎。410 教改十五年來廣設高中大學，加上少子化與就業人口外流現象，中、高等教育已供過於求，即時實施十二年教育應屬水到渠成。民眾最關心的是教育資源的均衡分布，教育品質的共同提升，共同把每所學校、每個學生帶上來，其中適性揚才的實質公平以實現社會公義，應該是社會最關心的。

升學考試引導教育是社會價值觀的偏差；考試引導教學是教學理念的失誤。規劃宏觀願景的教育制度（學制）及引領教育的升學制度，是改善教育缺失、適性開發學生潛能與培育多元人才的有效途徑之一。急切的規劃齊一形式的高中職招生方式，甚至率言以「最公平」的抽籤入學而屏除任何的成績和考試，試圖一舉解決過重學生課業、考試升學的壓力，不僅整體學力下降勢不可免；學生程度

與教育功能受家庭社經地位影響將更趨兩極化，不僅擴大社會差距，尤可能加深社會矛盾導致衝突混亂。可見受社會價值觀宰制而偏差的教學與評量，以急切變革的高中職學制及入學方式，力求改變，無異緣木求魚，亦淪於「目標取替」的邏輯錯誤。一年多來臺南市因應國中推薦免試入學的實施計劃（如附），以及各招生區正在研擬的「免試入學超額比序計分表」，都是在十二年基本教育、免試入學的政策與宏觀願景下，逐步調整以導正國中教育的無奈與偏失。因此逐步開放多元管道的升學路徑，提升各學校的特色績效及適性安置的教育選擇權，把每位學生帶上來，將是十二年教育成功的要件。

面對全球教育市場的快速變遷與教育政策的變革，臺南一中秉持「博雅一中人，領航新世紀」的光榮傳統與期許，本校必須發展特色，以教育績效發揚優良傳統，僅提供下列方向與策略：

一. 秉持人文與科技並重的博雅教育：優異數理科學教育是

臺南一中的優良傳統，透過語文教育、藝文教育如音樂、美術、體育、文學等厚植學生人文素養，培養人文與科技並重、內心自由的博雅人，造就群我與環境的整

體幸福。

二. 生活教育第一、訓輔工作為先：培養學生尊重別人、保護環境及關懷社會的情懷。保持對人與環境的熱誠，注重團隊合作，自我培養成負責的領航人。

三. 規劃特色課程，多元特色，適性揚才：各科優秀師資開發特色課程，招徠優異學子，超越課綱，適性教學，發揮師生潛能；漸進選修代替分組，適性揚才。善用成大等學術資源，擴大免修辦理 AP 課程。

四. 產學合作，充實設施，開創多元生涯發展：善用產業先進設備與敏銳的產業發展嗅覺，提升教學設備，提供優異學生專題研究需求。規劃具個別化精神的適性課程，開創學生多元生涯發展。

五. 策略聯盟，接軌國際化：人才國際化、全球化日益快速，就近善用學術單位實施 AP 課程外，配合兵役政策變革，加強外語教學，規劃國際優質學校學分承認抵免，開闢國際交流及國外升學。

提升學校績效，塑造學校特色，輔導學生，培養領導人才，在社會變遷與教育變革的洪流中，發揚「博雅一中人，領航新世紀」的光榮傳承，為社會培育更多人才。

臺南市 101 學年度國民中學學生免試升學薦送分發實施計畫 (節錄)

101 年 1 月 南市教中(一)第 1010039538 號函頒

伍、在校表現採計

各該學年度各國中學生申請「薦送入學」人數多於各高中職提供之名額時，得採計在校表現或辦理公開抽籤等方式，決定薦送人選及備取順序。

採計國中學生在校表現，採計標準如下：

一、採計學期：

- (一) 七大學習領域學期總成績：採計國二上、國二下、國三上，共計 3 學期。
- (二) 日常生活表現、體適能檢測、特殊專長表現、其他等項目：採計國一上學期至國三上學期，共計 5 學期。

二、採計項目及積分轉換：(總成績 100 分)

- (一) 學習領域表現：採七大學習領域學期總成績，佔總成績 50%。

- (二) 日常生活表現：佔總成績 30%。

1、出缺席

- 2、獎懲：大功、小功、嘉獎、警告、小過、大過等。

3、團體活動表現：

- (1) 學校幹部：糾察隊、儀隊、樂隊、合唱團、童軍團等隊(團)長、副隊(團)長、校刊社、畢聯會等社(會)長。

- (2) 社團幹部：其他未經列舉而屬幹部性質者經學校核准成立之一般學生社團(會、社、隊、團)長。

- (3) 班級幹部：班長、副班長及其他未經列舉而屬幹部性質者。

- (4) 各項幹部需任期滿一學期者始採計。

4、公共服務：擔任志工或義工服務時數。

5、其他校內外特殊表現等。

6、分項內容分數由學校自訂。

(三) 特殊專長表現：佔總成績 10%。

1、國際性競賽：國際性之各項競賽。

2、全國性競賽：教育部委辦或國立教育機關主辦之
全國或臺灣區各項競賽。

3、區域或縣市性競賽：縣（市）以上主管教育機關
主辦之各項競賽。

4、校內競賽：由校內主辦之各項競賽。

5、分項內容分數由學校自訂。

(四) 體適能檢測：佔總成績 5%。

1、心肺耐力、肌力與肌耐力、柔軟度、身體組成等
達教育部認可機構金質、銀質、銅質等獎章者。

2、各獎章分數由學校自訂。

(五) 其他：佔總成績 5%。

1、各校推動之特色活動。

2、特色活動及分數由學校自訂。

(一)至(五)項目佔分比率全市統一，除(一)
項目外，(二)至(五)各分項內容分數應由學
校「免試升學工作小組」議決。

三、評選方式

(一) 按總成績高低評選。

(二) 總成績相同時比序：

1、學習領域表現。

2、日常生活表現。

3、特殊專長表現。

4、體適能檢測。

5、其他。

(三) 以上五項成績相同時，採公開抽籤辦理。

四、資賦優異學生，經核定縮短修業年限者，其在校表現計算方式授權各校「免試升學工作小組」另訂之。

陸、作業期程

本作業期程於教育部公布 101 年「國民中學學生基本學力測驗暨各項入學管道」重要日程表後得予以調整。

- 一、100 年 9 月公布辦理國中學生免試升學高中職及五專之行事曆。
- 二、101 年 1 月上旬公布本市 101 學年度國民中學學生免試升學薦送分發實施計畫，供各國中參考辦理。
- 三、101 年 3 月中旬前完成審核各國民中學辦理學生免試升學薦送分發作業計畫。
- 四、101 年 4 月督導各校辦理免試入學薦送分發作業。
- 五、101 年 7 月檢討該學年度辦理免試入學薦送辦理情況。

柒、本實施計畫自發布日施行



國教十二年 國教約章

訪談對象：臺南市立中山國中 侯志偉校長

問：現在民間對於十二年國教，各界討論聲浪不斷。政府當初推動十二年國教的目的似乎在於全面免試，以減輕學生升學壓力；但目前升學主義掛帥的情況下，有人批評為「教育烏托邦」，是不可能的事情。請問您以一位國中校長的身分，如何看待十二年國教？

侯校長：我個人覺得十二年國教是好的，因為傳統的教育方式是讓學生拼命讀書；但是在國中，學生除了讀書之外還有很多事可以做。有些老師會覺得只要把學生的成績顧好就算成功的教育，卻忽略了學生人際互動、自我表達的能力，和如何去服務其他人，而這些都是很重要的。十二年國教的相關配套措施很強調這些部分，且十二年國教對就近入學以及 PR 值在 75 以下的孩子很有幫助，只要學生好好念書，即能在教育會考得到一個穩定的成績。

問：在全面免試不可行的情況下，目前教育部折衷的規劃是傾向於免試入學以及特色招生，然而這兩者招生的方式截然不同，相較於過去由學測統一分發的情況下，學校只要專注於孩子的學科成績，未來在以免試為主的新制下，學校的教育方針會如何調整？

侯校長：只有符合資格的指標性高中能辦理特色招生，因此目前能特色招生的學校並不多，以臺南為例，臺南一中可能有 15% 的免試入學，85% 的特色招生，若預期新生總數為 900 人，在免試入學可能只釋放 135 個名額。在臺南，未來也可能會四校聯合特色招生，不同的特色班級有不同的加權方

式，學校對於有意參與特色招生的學生，會按部就班的給予指導，並在有限的人力及時間下，盡量開設相關的課程，目前學測考題的難度是中間偏易，將來特色招生的考題可能是中間偏難，學生只看課本尚有不足，因此學校會開設一些加深加廣的課程，解決學生面臨特色招生的問題。免試入學的部分，學校除了學業的課程外，還會提供學生更多元的活動、更多的舞台，這些部分在免試入學中，可讓學生在超額比序的部分有更多的優勢。

問：前面提到的免試入學部分，雖然細則方法尚未出爐，但已經宣示不採計國中的在校成績，對於這樣的作法，對於國中教育的影響為何？會不會導致學生不重視平時表現？另外有人討論到免試入學可能會導致原本地區的明星高中變成抽籤入學，對於這點，您有甚麼看法？

侯校長：不採計在校成績對教育的影響不大，但是要協助學生、家長和老師的調整其心態，免試入學雖然不採計在校成績，但是會採計教育會考的成績（國三生在四月考教育會考）。

學生成績分成三部分：精熟、基礎和待加強，學生會知道自己的等級，但不會知道原始分數。以臺南的學生為例，每個人可以填兩個志願，以學校為志願單位，不限科系，例如同時填家齊女中的普通科、家政科等算一個志願，可藉此增加學生與學校的媒合率。當填志願的人數超過預計名額，會使用超額比序的方式選擇出較適合入學的學生。

目前有關超額比序的相關辦法，教育局會召集高中職的校長，討論超額比序的面向，初步知道的第一個是對外比賽成績：參加國際性的科學展覽、數學競賽或是全國性的比賽，此項目總分為二十

分，如何評分每個學校有不同的細項規定，例如全國舞蹈比賽第一名，在參與一中的免試入學可能加分不多，但是在家齊舞蹈班可能加分很多，因此若學生在校期間沒參加對外比賽這個項目就沒有分數。第二個是志願序：每個學生可以填兩個志願，填第一志願兩分，第二志願一分。第三個為是否就近入學：就讀該社區高中的孩子兩分，不是就近入學的零分。第四個是適性發展：目前國中有一本適性發展手冊，輔導老師會做性向測驗，並給予建議，若是選填的志願符合建議的方向有兩分，沒有符合的零分。第五個是教育會考的成績：總分二十五分，大部份程度中上的同學都能考到二十五分，這個項目在優秀的學生間不會有很大的差異，因此如果要爭取第一志願，對外競賽的部分是最重要的。以此規定，明星高中依然能找到學校理想的學生，例如有參加過全國科展或是數學競賽等等，這部份有相當大的比重。另外有二十五分是國中端的評分，分為五個面向：記功嘉獎、體適能、社團參與、擔任幹部和志工服務，每個面向滿分五分。超額比序會使用這些方法累積分數，選出前幾名的學生，因此不會用抽籤的方式選擇學生，反而能為國中學生找更多的舞台的發揮，成就學生更多元的發展。

問：有關特色招生的部分，受到許多討論，教育部已經說明不會下指導棋，將權限下放給各地方政府與學校，但已經可以預見特色招生會以考試或專長甄選的方式進行，在這樣的情況下，會不會因為名額減少或者因為要額外去準備專長術科而加劇現在的升學壓力？

侯校長：目前高中端對此說法尚不明確，然而特色班級皆為學科沒有術科，因此若學生將目標放在特色招生，我們會提供學生更加深加廣的課程，但不會因此做能力分班。當十二年國教實施，學生經

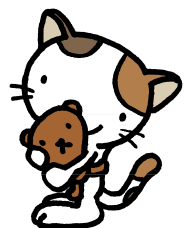
過免試入學和特色招生後若依然沒有學校，教育局會公告各校剩餘的缺額，使用填志願的方式，以和超額比序一樣的方式高分者優先。另外免試入學有兩種入學方式，一種是申請，一種是甄選入學，如舞蹈、音樂和美術班等。甄選入學除了教育會考外還要加考術科的成績；特色招生的部分則只有學科，沒有術科。

問：有人認為國中銜接高中，目前問題在於地方的資源差異過大，例如都市的學校教育資源往往較多，這似乎也是十二年國教難以解決的問題。以貴校所在的地域，您有甚麼看法？

侯校長：臺南市教育局是有在為偏鄉學校著想的，計畫在學校表現的部分，先將學生所得的原始分數轉換成在校的排序成績，因為偏鄉學校當志工的機會少、社團也不多，原始分數會比較低，轉換後就有和都市學校公平競爭的機會。

問：貴校針對十二年國教，無論在理念上或者是教學設計上，是否已經作了調整？您將如何回應原本期盼子女考上好高中的家長與學生們，對於十二年國教的新措施所有的疑問與質疑？

侯校長：首要是發展多元的活動，接下來針對學業成就較弱的學生進行補救教學，而行有餘力的學生進行加深加廣的課程。面對家長已召開說明會的方式和家長溝通，有新消息也會馬上通知家長，並告知家長學校有哪些課程與服務。大部分會發聲的家長，是程度較高學生的家長，他們會關心明星高中的相關配套措施，是否會讓他們孩子的權益受損。





教育相關新聞

1. 僑生返臺升學多元管道全面啟動，增設「個人申請」入學管道 【僑民教育委員會】 2012-03-03

為擴大吸引僑生來臺升學，教育部已鬆綁僑生回國就學及輔導辦法相關規定，使僑生除了可選擇參加海外聯合招生方式入學外，亦可自行向單獨招收僑生入學學校申請來臺就學。同時，為了讓既有的海外聯合招生方式招收到更多適才適性的僑生，海外聯合招生委員會自 101 學年度（101 年秋季入學）起，學士班除了現行「聯合分發」招生方式外，另外增設了「個人申請」入學管道，讓僑生「一次報名、多元選擇」，提高其進入心目中理想學校及科系的機會，進而增加其來臺就學意願。



2. 教育部長蔣偉寧與媒體茶敘 提八項施政主軸 【秘書室】 2012-03-01

一、優先推動幼托整合。二、穩健推動十二年國教。三、振興師道、深化品德教育。四、強化弱勢扶助。五、打造東亞高教重鎮。六、建構終身學習社會。七、推動全民運動。八、透過教育體系培養具競爭力人才。

3. 新北市國中生自殺自殘倍增 教育局：加強生命教育 【中廣新聞／林麗玉】 2012-03-02

根據教育部的統計，新北市國中小在一百學年度上學期，發生自殺、自殘事件的件數高達四十三件，比上個學年度同期十九件，大幅增加，對於學生自殺率偏高，新北市教育局表示，教育局已經緊急加強學生的生命教育課程，而教育局也發現，這幾年自殺、自殘學生，不再多是長期接受輔導的高風險學生，而是一般學生，所以生命教育課程，也會著重學生的抗壓及求助能力學習。



4. 台鐵火車性愛趴 蔣偉寧：教育問題 【聯合報／記者陳智華】 2012-03-01

台鐵之前發生火車性愛派對，女主角是未成年高職輟生，教育部長蔣偉寧今天指出，這是教育問題，應透過教育改變，性教育應愈早愈好，從小讓學生學會對自己身體的自主和尊重。



師培中心活動訊息



返校梯次	時間	活動主題	負責工作 召集人	備註
101 梯	02/20	成大開學		
實習教師 返校研習 新制第一次	02/24 (五)	【創意課程設計】 1. 學校數位創意課程的省思 2. e 化創新教學	董旭英主任 楊雅婷教授	教育學程 27808 教室
實習教師 返校研習 新制第二次	03/16 (五)	1. 校園安全之認知 2. 從班級經營談校園霸凌 行為之預防	董旭英主任 楊雅婷教授	教育學程 27808 教室 * 成大教育輔導出刊
實習教師 返校研習 新制第三次	04/13 (五)	1. 十二年國教概述 2. 新高中課程概述	董旭英主任 楊雅婷教授	教育學程 27808 教室
實習教師 返校研習 新制第四次	05/18 (五)	1. 教師生涯發展經驗分享 2. 學長姐應試準備工作 經驗談	董旭英主任 楊雅婷教授	教育學程 27808 教室 ※全體教師 * 成大教育輔導出刊
	7~8 月	暑 假		

～來自教育學程誠摯的邀約～

《成大教育輔導》竭誠歡迎讀者踴躍投稿：舉凡教學分享、教學心得與學校最新動態均歡迎，稿件內容以不超過 3000 字為原則。投稿請惠寄：
z10008056@email.ncku.edu.tw（如獲採用，稿費從優）。

～～ THE END ～～