

成大教育輔導

Newsletter of Center for Teacher Education

教務處師資培育中心發行

第四十七期

88年6月1日創刊

每逢3、5、9、11月出刊

第47期 101年5月18日出刊

多元、適性、快樂學習

1. 多元評量簡介 2
2. 多元評量在國中綜合活動——輔導領域的應用—麻豆國中教師 許警麟 4
3. 從十二年國教的實施再探「多元評量」一文賢國中教務主任 蔡明昌...9
4. 教育相關新聞 12

發行人：黃煌輝

指導：林清河、董旭英

主編：楊雅婷

版面與文字編輯：黃瑩婷

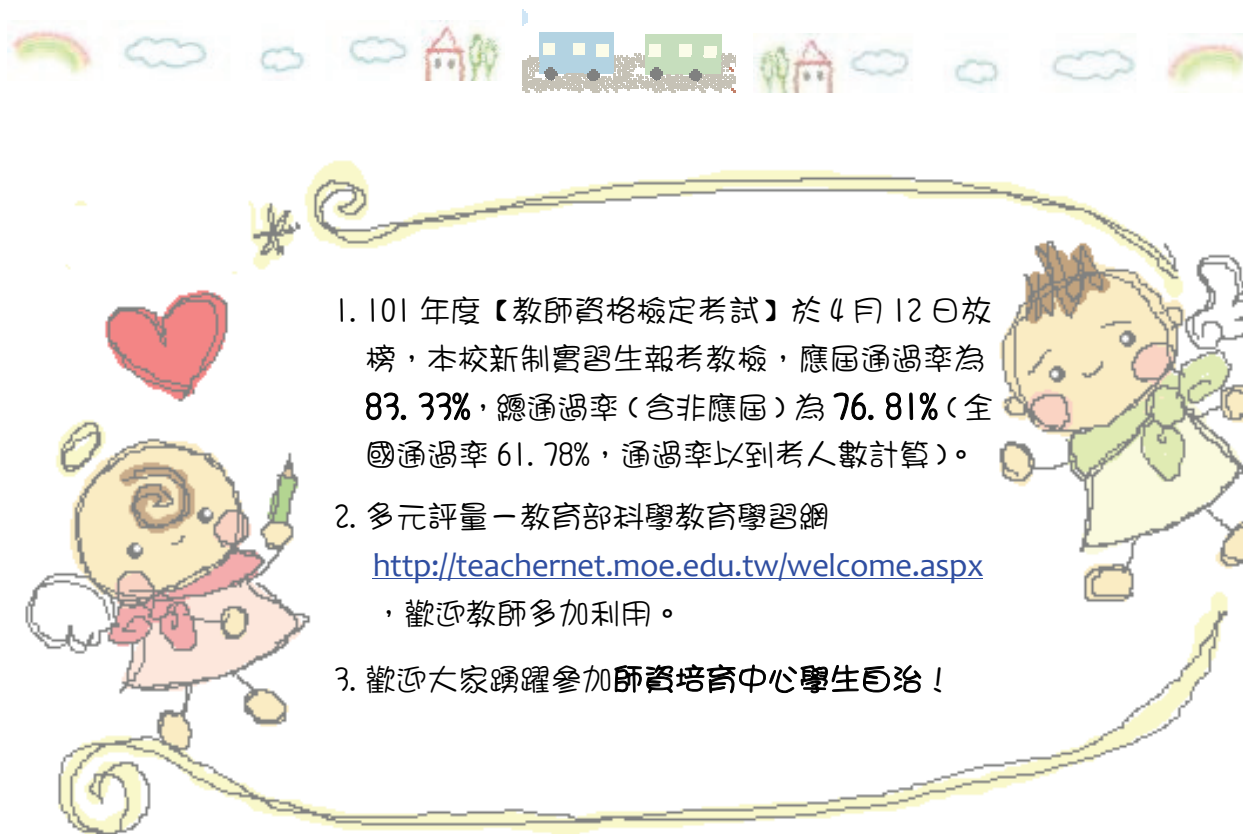
地址：成功大學光復校區雲平大樓東棟8F

電話：(06) 2757575 轉 50147~50149

傳真：(06) 2763414

本刊同時載於師資培育中心網頁

網址：<http://cte.acad.ncku.edu.tw>



1. 101年度【教師資格檢定考試】於4月12日放榜，本校新制實習生報考教檢，應屆通過率為83.33%，總通過率（含非應屆）為76.81%（全國通過率61.78%，通過率以到考人數計算）。

2. 多元評量—教育部科學教育學習網

<http://teachernet.moe.edu.tw/welcome.aspx>

，歡迎教師多加利用。

3. 歡迎大家踴躍參加師資培育中心學生自治！

多元評量簡介

壹、 多元化評量的理念

由於教學和輔導的範圍非常廣泛，除知識技能之外，尚包括學生的品行、人際關係、學習態度、興趣、方法和習慣等方面，所以必須採用不同的考查方法，以配合學科性質和教材內容進行多種方式的評量。所謂多元評量係指教師或學校在對受教學童進行評分、獎懲或好惡判斷時，能採用多種角度、方式與途徑。教師評量時，必須特別注意學生個別差異，其重點放在檢驗個別的學習成果或不足之處，而非讓班級學生分個高下。

一、成績評量是多方面的：

從前一般人以為學校的成績評量只限於知識技能的考查，事實上現代國民中小學注重德、智、體、群、美五育均衡發展，應該把評量的範圍擴大至教育的全面。當我們從事某一學科的教學時，雖然以該學科本身為重點，但也不能忽略與該學科有關的其他知識，而且透過各學科之學習，學生在其態度及理想上可能有所改變或進步，因而副學習與附學習之結果，也應納入成績考查的範圍，不要僅以主學習作為成績評量之唯一對象。

二、成績評量必須採用多種方式：

因為成績評量之範圍非常廣泛，所以應該採取不同的考查方法，以配合教材之性質與內容，進行多種方式的評量。評量時所採用的方法愈多，蒐集資料愈齊全，其結果愈客觀正確，愈能符合成績考查的要求。

貳、 多元化評量的方法

一、評量歷程多元化：

教學評量若依據教學歷程及評量目的，可分為四類：安置性、形成性、診斷性和總結性評量。

1. 安置性評量：於教學前實施，測量學習前所需的知能及決定學習前已達課程目標的程度。

2. 形成性評量：於教學中進行，提供學生和教師有關學習進步之回饋，藉以激勵學生並作為補救教學之依據。
3. 診斷性評量：針對形成性評量所無法矯正的嚴重障礙者，提供更精密性和綜合性的診斷訊息，以供採行必要治療措施之參考。
4. 總結性評量：於教學後實施，針對教學目標達成的程度及學生學習成果進行總檢討，並評定成績等第。

二、評量人員多元化

以往一般人認為成績評量是老師的責任，只有老師有權力來評定學生的學習成果。但由學生學習成果綜合評定的觀點來看，評量應由教師、學生、家長與有關人員共同合作。因為學生的家庭行為評量有賴家長的支援，同學的互動行為可由同儕評量，學生的自省可善用自我評量，故評量人員多元化已成共識。在實務上，各校推動小班教學精神或開放教育，若無家長參與，遊戲化評量、卷宗評量或其他多元評量將因教師負擔沈重而難以實施。

由於評量人員的多元化，使得評量可分為自評（學生、教師的自評）、他評（教師評量學生、學生評量老師）、互評（學生互評或教師互評）、家長評量、專家評量等類。

三、評量標準多元化

成績評定的方法可分為：

1. 常模參照評定法，又稱相對比較法，是將學生個人成績拿來與團體中其他人相比較，以評定其等第。
2. 標準參照評定法，又稱絕對比較或內容參照評定法，是用既定的標準來評定學生的學習成就。
3. 自我比較法，通常有三種方式：
 - （1）把學生個人過去和現在歷次考試評量所得的成績前後加以比較，可以看出「進步」或「退步」的情形；
 - （2）參照學生個人的智力、性向或潛能來解釋他在學科成績上的相對意義，可以看出其「努力」的程度；
 - （3）把學生個人在許多不同學科的成績比較其優劣，以瞭解其學習結果的長短處，作為進一步輔導的依據。



多元評量在國中綜合活動

——輔導領域的應用

麻豆國中教師 許馨麟

一、前言

自九年一貫課程實施以來，強調學生需要培養的十大基本能力，希望學生能學會帶著走的能力而非僅是知識，並重視為學生未來的生活作準備，因為十大基本能力涵蓋了知、情、意、行等層面，傳統的紙筆測驗已經無法滿足評量學生多元學習成果之需求，故教育部（2001）通過「國民中小學學生成績評量準則」，明確規定成績評量將採取筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、學生自評、同儕互評等適當的多元評量方式。九年一貫課程實施要點提出：「評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性、總結性的評鑑」。教育部希望藉由多元評量的方式，協助學生發展多元智能，啟發個別潛能，肯定每位學生獨特的表現。

那麼何謂多元評量呢？洪碧霞、吳鐵雄（1998）指出，多元評量的核心理念是評量方式與教學緊密結合，意謂在教學過程中，透過多元化評量方式，才能更有效地了解學生的學習情況。李坤崇（2002）認為多元評量是指除了評量方式的多元化之外，還包括評量內容、評量人員、評量歷程、評量標準與評量呈現的多元化。例如在教材內容的安排上應兼顧多元智能，強調學生主動參與建構知識，尊重學生的個別差異，選擇適當的評量工具，合理解釋評量結果。目前教師使用的多元評量主要包括：紙筆評量、檔案評量、實作評量、真實評量與動態評量五種方式。

- 1、紙筆評量：李坤崇（1999）認為紙筆評量是利用試卷上的文字與圖形來測量學生的學習成就。余民寧（2002）認為所謂的紙筆評量是指以書面形式的測驗工具，呈現試題並要求學生在測驗卷上以各種書寫工具填寫適當的答案。
- 2、實作評量：吳清山、林天佑（1997）指出實作評量是透過直接觀察學生實際完成一項特定的任務或工作所做的評

量。張添洲(2004)認為實作評量是一系列與教學目標相關的實境設計的評量。

- 3、檔案評量：檔案評量又稱為學習歷程檔案評量、卷宗評量。李坤崇(1999)指出學習檔案評量是教師根據教學目的與計畫，讓學生搜集一段時間內的學習成果或省思記錄，以評定其努力、進步、成長的情形。莊明貞、邱愛玲(2003)指出檔案評量是指有目的去搜集學生的作品，這些作品能夠展現出學生在某一特定時間內的努力進步與成就，整個檔案的搜集過程，學生參與其中，且檔案中包含學生自我反省的證據。
- 4、真實評量：Melogrnao (1997)認為真實評量是學生利用習得的知識與技能以解決現實生活中的問題，評量是在有意義的生活情境脈絡中進行，藉以連接學生的學校與生活世界的經驗。何俊青(1999)認為真實評量是強調學生是在真實的生活情境中接受測驗。
- 5、動態評量：李坤崇(2002)認為動態評量是教師運用「前測-教學介入-後測」的主動介入模式，經由充分溝通互動歷程，持續地評量學生教學反應與學習歷程，分析教學前後學生認知能力的發展與變化，進而提供學生發展或改變所需的教學介入的一種評量方式，動態評量是一種結合教學與診斷的評量方式。許家驊(2006)認為動態評量又稱為「協助式評量」，是一種給予個體中介協助的評量方式，其目的是透過藉此以協助學生的發展或測試學生的個體潛能。

二、相關理論

多元評量的理論基礎主要為多元智慧理論與建構主義學習理論。

(一) 多元智慧理論

美國哈佛大學心理學家 Gardner 在《心智的架構》與《多元的智力》兩本書中，採取多面向的心智活動代表個體智力的觀點，提出了多元智慧理論(張春興，2003)。他認為人類的智力是由遺傳與環境兩種因素交互作用而逐漸發展，當智力達到成熟的階段

時，會發展出八種不同的智慧，包括：語文智慧、邏輯數學智慧、空間智慧、肢體動覺智慧、音樂智慧、人際智慧、內省智慧、自然觀察者智慧。Gardner 認為每個人都應具備這八種智慧，不過受到遺傳因素或後天學習環境的影響，所以每個人所具備的優勢智慧與劣勢智慧是不完全相同的。智力的結構既是多元化，教學評量的內容、方法及場合應採取多元化，不應是侷限於某一特定的學習領域，或是單一的方法與情境中（張美玉，2001）

多元智慧理論提供多元評量一個很好的參考架構，因為學生的智慧並非單一面向，所以教師需要採用不同的評量方式，才能了解學生的真實的學習成果。王文中等人（1999）認為多元智慧理論的提出，讓評量方式著重在與生活情境相互結合，評量的題材能夠趨近真實且與生活有直接相關，由單一評量轉變為多元評量來呈現學習成果，多元評量是體認教學目標和學習成果的多樣性，以多元的內容和方式，來全面了解學生的學習情況。由靜態評量改為動態評量，教師關心學生的學習軌跡和改變情形，評量重點為學生隨時間而產生的學習變化。由機構化評量變為個人化評量，重視學生個人成長，希望透過了解學生的學習狀況，改進教師的教學、課程設計，提供學生適當的學習輔導，解決學習障礙（謝莉文，2008）。

（二）建構主義理論

以心理學的層面而言，建構主義是指學生以原有的經驗、知識、興趣、信念、態度等作為選擇、組織與解釋外在環境刺激的基礎，因此不同的學生對於相同的刺激可能產生不同的反應，而外來的刺激和學生的反應也會影響學生原有的經驗、知識、興趣、信念、態度等（郭重吉，1995）。故外來刺激與學生反應是交互影響的。建構主義認為學習是不斷的修改學習者的先備知識，而主動建構對其某一概念或事物的了解，並不是被動接受老師知識的灌輸（張美玉，1996）。傳統的紙筆測驗並無法深入了解學生的學習狀況，不適合用於建構取向的教學；以多元評量方式了解學生學習的進展情形與學生的複雜心智習慣或心智行為，才能符合建構主義的理念（詹寶菁，1998）。

三、多元評量應用於綜合活動輔導領域之實務

多元評量應用於綜合活動輔導領域中，主要是採用實作評

量、檔案評量、真實評量與紙筆評量。評量方式會依照主題與單元性質的不同而採用不同的方式。

(一)生涯發展教育課程

生涯發展教育課程，有幾個主軸，其一在於協助學生了解自己的興趣、性向、人格特質，故需透過各種測驗協助學生增進對自我的認識，可以紙筆測驗進行評量。另外鼓勵學生在生活情境中去探索自我的各個層面，透過學生的口頭發表之心得及同學之觀察與回饋，更瞭解自我，則屬於真實評量的方式。關於升學進路的課程，在於協助學生了解高中職及五專的多元入學方式並了解各種不同類型學校的特色與差異，檢視個人的興趣與能力，去選擇適合的學校就讀，則以紙筆評量及實作評量方式為主。國中生涯檔案之製作，主要在於收集就讀期間接受各項心理測驗的結果、學業成績、獎懲記錄，則是屬於檔案評量。

(二)性別平等教育課程

性別平權意識主題則在於協助學生檢視自己的性別刻板印象與背後的影響因素，進而能夠接納不同的性別角色，此一課程大多是透過討論與分享的方式為之，故常使用學習單的紙筆測驗。讓學生透過角色扮演的的方式，協助學生感同身受，進一步培養同理心，則是採取實作評量的方式。另外在防治性騷擾及性侵害的課程，則同步採取學習單討論及情境角色扮演的的方式，協助學生學習培養因應危機、自我保護的能力，故以紙筆測驗、實作評量、真實評量的多元方式來了解學生的學習成果。

(三)生命教育課程

主要是透過體驗課程與影片欣賞方式進行。體驗課程諸如盲人走路、身背重物體會母親懷孕的辛苦、以嘴巴咬筆寫字等，皆需透過實作評量、真實評量及心得分享的紙筆測驗以了解學生的學習成果。另外在憂鬱自殺防治的課程，則主要是以影片欣賞及討論、填寫學習單的方式進行，故主要是採用實作評量與紙筆測驗並行的方式。

(四)學習輔導課程

本課程中須使用「國中生學習與讀書策略量表」之施測以協助學生及教師了解學生在學習上的徵結所在，以其針對缺點加以改進並發揮優勢能力，故採紙筆測驗。為協助學生透過實際的體驗活動來探索與了解自己的多元學習能力之優劣，則需採用實作

評量與真實評量的方式。在學習抓重點及練習記憶方法的課程中，則是採實作評量與紙筆測驗並行之方式。

四、結論與建議

依據個人在實際教學經驗中運用多元評量的方式來了解學生的學習情況，提出下列的結論。

- (一)紙筆測驗的客觀性較高且容易施行。綜合輔導領域常採用學習單的評量方式，易於評分，且客觀性較高，唯對於書寫表達能力較弱的學生，則較為不利。
- (二)教師在進行實作評量時，難以兼顧每位學生的表現。例如每位學生在小組內進行角色扮演的練習時，教師難以在短時間內觀察到每位同學表現並即時予以評量，僅能就上台表演的小組成員進行評量。
- (三)教師難以在學生的生活中進行真實評量。本領域的任課教師的授課班級數多，多數班級每週上課一節，難以在學生的生活情境中進行觀察，讓學生彼此觀察的效果雖較老師為佳，學生或出於惰性或其他因素，但真實評量的困難度高。
- (四)因地區性或學生個別差異，造成實作評量上的困難。多數學生表現較為內向，不願上台表演或表演較為忸怩，故角色扮演成效較差。

基於上述，多元評量運用於綜合活動輔導領域之評量上，需要視學習教材的性質、學生的特質及教師意願等，彈性地運用不同的評量方式，才能夠較為客觀地評量學生的學習成果。



從十二年國教的實施再探「多元評量」

臺南市立文賢國中蔡明昌

自民國 100 年元旦，馬總統宣布 103 年開始實施十二年國教後，隨即進入緊鑼密鼓的籌備工作，教育部於 101 年 4 月 25 日假國立中正紀念堂中正演藝廳辦理「十二年國民基本教育入學方式說明暨各方案執行展示記者會」，公布各免試就學區高中高職免試入學及特色招生作業要點，並展示十二年國教實施計畫 29 個方案的執行情形及未來達標作為，宣示我國教育即將邁入新的里程碑。民國 100 年入學的國中七年級學生在 103 年將有 75% 的比例以免試入學的方式，進入高中職就讀，國中基本學力測驗將走入歷史，並明確指出國中在校成績不作為升學參考及依據。

為鼓勵學生五育均衡發展，教育部規劃各區免試入學超額比序項目，當報名人數超過招生名額時，則依各校免試入學超額比序項目決定錄取名單。各區免試入學超額比序項目中多有納入「多元學習表現」項目，其包含細項有「日常生活表現」、「健康體適能」、「服務學習」、「擔任幹部」、「社團參與」及「競賽成績」等。此外，為引導學生依其性向、興趣及能力選擇適性學校就讀，「適性輔導」亦在超額比序項目中占有一席之地，多區予以採計，由此可見國中適性輔導工作在十二年國教入學方式中亦扮演重要的角色。

再則，十二年國教實施計畫中提及：美國哈佛大學心理學家加德納（H. Gardner）在 1983 年提出多元智能理論，指出不同的人會有不同的智能展現，每個學生都有不同的學習歷程，不以同樣的標準，來衡量所有學生的學習。基於對每位學生具有同等的關懷與尊重，以實現有教無類與因材施教的教育理想，建立適合國中學生升學方式有其必要性；並於配套措施中強調要「強化學生生涯發展輔導功能」及「加強教師多元評量專業知能」，為顧及國中學生學習品質及強化國中階段正常教學，應落實多元評量精神及生涯發展輔導功能，加強國中教師評量專業能力及輔導知能，鼓勵教師參加多元評量相關研習，以利落實多元評量之推動。

綜上而論，考試不再領導教學，十二年國教注重學生五育均衡、教學正常化、多元學習表現及適性發展，因此，教學方式勢必要有所調整，而評量亦須跟著轉型，國中教師無需再配合基測選擇題為主的題型進行教學及評量，亦不應侷限於紙筆測驗，加上免試入學不採計國中在校成績，正是實施多元評量的良機，並

藉由多元評量的實施，活化國中教學。

有學者認為：「多元評量的基本精神為『適性教育』，而適性教育即是主張對於學生們應有教無類、因勢利導，於教學時因材施教，於評量時因材評量。」正符合十二年國教「因材施教」、「適性揚才」的理念，由於學生彼此之間的個別差異，一種教材教法無法滿足每一位學生的需求，教學評量應能適應學生之間的個別差異，不同年級、不同學科領域，更應有不同性質的教材及教學目標，分別針對其所需，實施不同的教學方法、策略，同時運用不同的教學評量技術，以了解學生的學習現狀。

多元評量，除了擺脫純以紙筆書寫的測驗方式做為唯一的評量工具外，尚且必須視學科性質、教學情境與評量重點等因素，彈性搭配不同的評量方式，如口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、成果展示、學生各項記錄、學生自我評量、同儕評量，以及檔案評量等適當之評量方式，並得視實際需要，參酌學生自評、同儕互評，務求每位學生都能充分發揮各自的才能，把學習成果充分展現出來，不僅是認知能力，亦包括技能與情意的表現。如此，教師能據以做為教學改進的依據，每一位學生也能因其所具備不同的能力皆有表現的機會，各發揮其所長，而獲得成就感的滿足及建立起自信心，進而探究學生的個別差異，藉多元評量以探查學生的多元智慧概念、發展適性教育、開發學生潛能，達成十二年國教實施的目標。

探討現今學校推展多元評量情形，仍面臨許多困境：實施多元評量，行政人員與教師未達評量共識，意見分歧；教師照本宣科，未掌握教學目標，無從實施多元評量；教師對評量規劃未有周詳準備，教師的評量專業素養尚待提昇；教師認為實施多元評量耗時，且授課程時間限制，實施意願不高；學生習於紙筆評量，對於多元評量方式，仍需花費時間予以妥善引導；家長對教師的信任不足，認為評分教師的不同會產生差異，而形成不公平。

然而，這些困境並非沉痾難解，針對上述的困境，其因應策略為行政人員應與教師共同商討訂定多元評量成績評定標準並強化學習領域課程小組功能，鼓勵教師配合實施多元評量；鼓勵教師設定教學目標及做好周詳的多元評量規劃準備，循序漸進實施多元評量；規劃辦理多元評量研習，提供實施多元評量成功範例，教師據以仿效後，發展適合的多元評量方式，進而提昇教師多元評量專業素養；營造學習型學校，重視教師意願，採循序漸進策略，由意願高者為先，形成風氣，逐次推展，並溝通家長觀念，達成社區、學校、家長與教師對多元評量的共識。若能依上述方法，力求解決，教師、家長及學生對於多元評量的實施更具備信

心，並藉由十二年國教實施的契機，順利推展多元評量。

教育部將修正「國中小學生成績評量準則」及研發「國中學
生學習成就評量標準及實作程序」，依九年一貫課綱訂定不同表現
等級標準的描述，依學生表現區分為不同等級，不再侷限採用百
分制，除讓教師了解學生學習成效，作為補救教學依據外，學生
也可根據個人學習狀況，設定可達到的目標。如此，為多元評量
的實施提供了依據及助力，想必教師不再抱持觀望態度，而更具
自信心，相信自己能勝任多元評量的工作，真正評量出學生多元
的能力，教出能思考和創意想像的學生。

總之，就教育改革目標而言，十二年國教是否能達成，與多
元評量的實施息息相關，因十二年國教勾勒理想國中願景為五育
均衡、適性揚才及教學正常化。唯有實施多元評量才有機會培養
學生獨立思考、判斷解決問題的能力，調整社會大眾只重視智育，
而忽視其他領域的錯誤觀念，透過各種不同的評量方式，確實評
量出學生在其他領域的表現，肯定並發展學生多元能力，進而達
成全人教育的理想。



教育相關新聞



1. 教育部補助「國民中小學代收代辦費」說明【2012/4/25 教育部電子報】

針對繳交代收代辦費確實有困難的學生，教育部蔣部長強調將會特別予以補助，另為照顧弱勢學童，教育部設置學校教育儲蓄戶網站平臺，為求急需扶助的學生確實有效協助，此有一媒介平臺提供資訊以供社會大眾共同關心，讓所有需要幫助的同學得到適當合理的補助。

2. 兒童煩惱排行人際困擾連續十年居首【2012/4/25 國語日報】

國小高年級學生正值邁入青春期的年紀，由於生理和心理的轉變，往往很憂鬱。根據兒福聯盟「哎喲喂呀兒童專線」服務量統計，去年平均每天接聽超過四十四通電話，有一萬一千六百多人次的兒童有心事困擾，其中「人際困擾」占百分之三十八點七，連續十年蟬聯煩惱排行榜冠軍，其中兩成五是關於和朋友相處的難題，近一成是對異性感到好奇和性議題。

3. 國中教育會考 加考英聽、數非選【2012/4/19 臺灣立報】

12 年國教將在民國 103 年正式上路，屆時將取消國中基測，改採國中教育會考作為學生入學參考。會考將考國文、英語、數學、自然、社會及寫作測驗，數學加考非選擇題，英文科加考英聽試題。5 科測驗結果將會以「精熟」、「基礎」、「待加強」分級。考場循國中基測模式以集中考場辦理。教育部預備投入 2 億經費，為全體國三應屆畢業生準備免費考試。

4. 12 年國教 多數學生免試入學【2012/5/8 自由時報】

雲林區高中職免試入學作業要點已經公佈，但多數家長仍無法了解狀況，憂心忡忡，雲林縣家長協會表示，雲林縣沒有特色招生，除少數學校登記入學人數超過招生名額，需要超額比序外，多數學生都可免試升學，對降低學生考試壓力，應有積極幫助。

5. 管教危機！「寵父母」養出「葉少爺」【2012/5/8 親子天下】

寵父母願意滿足孩子所有的願望，擔心拒絕孩子會傷害孩子的自尊；他們避免為孩子設界限，少談責任、道德與價值，深怕造成孩子的不快樂或壓力。

「被寵溺兒童」的共同特徵包含：1. 他們已經有了所有的東西，仍需索無度，還要更多。2. 他們相信，自己和成人有同樣的權利，但是還沒有準備好接受該有的責任。3. 他們被高度保護與關愛，卻仍然不快樂、焦慮、憤怒。4. 愈來愈多這樣的孩子，被診斷為情緒障礙、行為障礙，或是其他精神病學上的失調。