

成大教育輔導

Newsletter of Center for Teacher Education

教務處師資培育中心發行

第四十八期

88年6月1日創刊

每逢3、5、9、11月出刊

第48期 101年9月21日出刊

教出卓越、教出悅讀

1. 民國101年成大教師甄試結果.....1
2. 教學卓越獎得獎心得分享：那一年，
學校的改變（歷史91級廖亭雅）...2
3. 培養學生的閱讀興趣——讓學生愛上
閱讀其實不難（歷史91級王奕儒）...6
4. 教育相關新聞.....10
5. 一〇一學年度第一學期「實習教師返校
座談」暨研習活動主題一覽表...12

發行人：黃煌輝

指導：林清河、董旭英

主編：彭淑玲

版面與文字編輯：盧俞潔

地址：成功大學光復校區雲平大樓東棟
8F

電話：(06) 2757575 轉 50147~50149

傳真：(06) 2763414

本刊同時載於師資培育中心網頁

網址：<http://cte.acad.ncku.edu.tw>

恭賀

◎ 101年度教師檢定調查結果：

成大教育學程學生新制合格教師檢定
考通過者 **53** 名，加另一類科合格教師 **6**

名。（當屆錄取率 **83.33%**，總錄取
率 **76.81%**，全國錄取率 61.78%）

◎ 101年度應屆合格教師甄試錄取結果：

正式教師 **13** 名、代理代課 **20** 名，目前
錄取率 **75%**（含代理代課教師，並
扣除繼續升學、服役等因素）。

（統計截止時間：101年9月13日）





本期成大教育輔導刊物榮幸的邀請到兩位已成為正式教師的學姐們——歷史 91 級的廖亭雅學姐以及歷史 91 級的王奕儒學姐，與大家分享自身的教學經驗與心得！！

教學卓越獎得獎心得分享

那一年，學校的改變

成大歷史 91 級 廖亭雅（現任教於台南市立忠孝國中）

我們的孩子怎麼了？他們的眼睛似乎只看到自己想看的、他們的耳朵只願意聽到他們想聽的、他們的心只關心自己在乎的……；而面對周遭的一切，他們毫無興趣，因為那不是他們想要的。

我們的孩子似乎躲在世界的角落，孩子們只認得課本、老師與網路告訴他們的世界，孩子們握不到世界的手，掌握不到世界的動脈。因為他們沒有學會主動關心、不懂得反省思考、更不知道如何用行動來呼應世界。

在課堂上所談論的國際議題，對孩子來說，似乎與自己毫無相關。

「暖化使得海平面上升不在我們這一代就好……」

「非洲的戰爭沒有打到我們就好……」

「咖啡所引發的人權問題我們不在乎，因為我們有咖啡喝就好……」

「歐洲聯盟的訊息我們只要知道會考哪些就好……」

「各地的天災人禍的確可憐，但不是發生在我們身上就好……」

「北極熊即將絕種，我們還有看到就好……」

「WHO 是誰？喔～原來是世界衛生組織……」

孩子們面對世界各地的大小事，都從自己的角度出發，因為

「I'm not there, so I don't care.」

每在社會科開會之時或私底下與其他老師聊天的時候，談到孩子們缺乏人本關懷、欠缺國際意識、缺少同理感恩心，我們都無比感嘆，社會領域應該能帶給孩子更多深層的感動，引導孩子主動的關懷才是。但我們也為了給孩子更多認知上的知識而忘記告訴孩子怎麼去關懷周遭，怎麼去瞭解世界，怎麼去付諸行動……，因為我們也被課本給局限住了。九年一貫中強調帶著走的能力，孩子到底學會了多少？

我們是否能改變現況？是否能提升孩子的人本關懷與國際意識？這些疑問每個社會科老師都想過，但礙於現實，往往無法作任何改變，因為社會科包含的歷史、地理、公民往往一週只有一節課，而為了應付考試，老師們揮汗如雨地拼命趕課，像機關槍似的

發射出每個「重要」的知識。但是孩子的冷漠還是讓我們擔憂。某日的社會領域會議中，出現了一些聲音：

「總要有人作些什麼，才有機會改變吧？」

「我們要不要試試看，說不定真的能引導孩子呢？」

「但教學時間問題呢？」

「想這麼多很難去做，總之有興趣的來試試看吧！」

於是原本各自堅守崗位的社會領域教師就這樣動了起來。有的老師負責提供資訊、有的老師負責製作教具、有的老師布置情境教室、有的老師負責培訓學生當解說員、有的老師幫忙設計學習單……。一個社會領域精進教學團隊就這樣積極的運作起來，因為我們想讓孩子知道

「I'm not there, but I have to care there.」

我們從當時最受矚目的「茉莉花革命」作為孩子走向世界的起點，讓孩子能主動認識、關懷世界大小事。剛好適逢學校正與英國愛丁堡學校作交流，我們也試著聯合英語老師，讓部分孩子在部落格中與英國孩子討論茉莉花革命，從這些交流中，孩子也學會不同國家看待此事擁有不同的認知與角度。



此外，情境教學總能讓孩子印象深刻，於是在老師們的努力下將一間閒置教室布置為「情境教室」，「茉莉花革命」是發生在埃及，而埃及對很多人來說是神秘的國度，於是我們將教室布置如埃及金字塔，裡面有許多知識的寶藏等著孩子去開啟，藉以引發孩子的學習動機。



同時社會領域三科開始課程設計，以螺旋式循序漸進，以「接軌國際」、「主動學習」、「切合時事」、「資源共享」與「點燃熱情」做為我們的教學理念。在七、八、九年級都實施不同的課程，除了「被動接受」，我們更期望學生能「主動參與」，因此我們也讓學生動手去完成各種活動，如利用暑假期間，鼓勵孩子蒐集國際事件的資訊，統整繪製成海報，布置一個具有各式觀點的國際櫥窗；舉行 J.S. KING 的競賽，透過國際時事問答競賽方式，激發孩子對國際事務的關心。



在社會領域教師的帶動下，這股熱切想要改變孩子的心也感染了其他領域的教師，不同領域的教師主動加入，讓我們的團隊陣容更加堅強，也讓我們課程更加豐富也更具創意。教師們透過開會討論凝聚共識、透過分工合作規劃課程，並尋求學校行政團隊的支援，整個學校動了起來。

其中令我們感動的是在去年 311 日本大地震時，一場突如其來的地震讓日本天搖地動，也撼動了我們與孩子的心，孩子們主動提起想為災民作些什麼。

臺南有個古老的禮俗，就是作十六歲成年禮。三年級的班級剛好十六歲，有一個班級原本預計在校園中釋放氣球來紀念自己的十六歲，但適逢日本大地震，因此有同學提出想要用「十六」的倍數來捐出善款協助日本災民，這一想法如此的具有意義與貼心，讓老師們也感到驕傲。

最早是由一個班級提出這樣的概念，而其他班級的學生看到同學這樣的付出與別具心意的作為，也開始積極思考自己能付出多少，有些班級提出義賣的活動，這個想法獲得了學校行政團隊的支持。我們決定與愛丁堡交流合作，結合家長志工的力量，在短短的時間內舉辦了「義賣壽司」，而我們沒料到的是，這個活動在校園中獲得廣大的迴響，不少孩子們在前一天都已經準備好自己的零用錢來參與，當活動時間一開始，許多孩子奔跑至廣場上，一時廣場充滿了孩子的臉龐，這些臉龐滿是對災民滿滿的愛心與關懷，而在老師的指揮下，孩子們有秩序地列隊，人潮從義賣攤位排到了校門口，在廣場周圍的圍廊也站滿了人潮，對這些孩子的付出，我們滿是感動。

但孩子對於災民關懷的心沒有隨著義賣結束而停止，這股想要為災民付出些什麼的心持續在校園中擴散，部分老師也受到這股氛圍的感染，決定讓孩子的想法付諸行動，於是在課程中融入了相關議題的教學，也讓孩子的關懷化作創意的祝福娃娃與祈福卡，將心意隨著風兒送到災民的心中。



有老師則是帶著班級到學校附近的向日葵花田採收（這片向日葵花田已成建地），並到傳統市場義賣，學生表現得熱情又有禮貌，市場內的賣家和民眾不吝地打開荷包捐款，學生們鞠躬彎腰謝謝大家的愛心。雖然偶爾有遇到反對的聲浪，但是也讓學生學到面對不同聲音的尊重。總義賣金額全數捐給台灣世界展望會。



學生從活動中幫助了別人卻成就了自己，提升了自我的概念。其實這一切也是當初我們



無法預期的，在天時地利人和的情況下，孩子們自己造就了一個學習的環境，也培養了主動關懷的態度。我們發現，並不是現在的孩子都缺乏感情，而是他們缺乏引導和情境讓他們了解到自己也有一顆悲天憫人、至情至性的心。如果缺少了感動、缺乏關懷，埋在孩子心中的教育種子不會深、不會久。

這一路走來的教學過程有許多意想不到的「驚喜」與獲得，我們試著在孩子學習的過程中作些不同的轉變，卻出現了不一樣的學習成果，我們不斷修正，不斷相互激盪出想法，在不同意見中尋求共識，在孩子獲得的同時，我們也同樣在學習，這趟學習的過程走來艱辛，卻創造了不一樣的忠孝國中。

當我們在進行這個教學時，的確有不少老師對我們產生質疑。有不少老師曾對我們說「時事為什麼不配合課本內容？」「課上得完嗎？」而在這樣的過程中，我們也會懷疑，面對教學的壓力，為什麼要做這樣的事？但是我們認為要抓住孩子的學習關鍵期，所以時間是很重要的，當事件發生時，我們要及時讓孩子有所感受，讓學習與孩子的生活經驗相結合。如果侷限於課本，而非孩子真正感興趣的，和實際生活較不貼近，並不容易成為孩子真正的學習經驗，因此即使時間與課本有所限制，但我們仍突破困境，利用假日時間來溝通與規劃，而我們的這股熱情，也逐漸感染其他老師，原來這其實不困難。

不斷提醒自己勇於「嘗試、調整、修正」，在教學過程中，總有一些新的想法，會試著運用在教學過程中，從學生的回應、回饋中再做調整。之所以參與各項競賽，最早也是抱持著「試試看」的心態，獲得肯定後，就想嘗試更多不同類型，所以跨出第一步真的很重要。而幸運的是，擁有一群願意一起嘗試的伙伴，彼此間的合作和激盪，會令人上癮，從不同領域、科目的切入點，也能將議題看得更透徹，學生的學習也更加完整，去尋找能一起奮鬥的戰友也會是致勝的關鍵。



培養學生的閱讀興趣

——讓學生愛上閱讀其實不難

成大歷史 91 級

王奕儒（現任教於高雄市立嘉興國中）



渴望養成閱讀習慣的願望



我是一位國中導師，「閱讀」習慣從求學過程中經由學校老師的提倡，一直很想為自己建立。因為從學校老師的建議中，發現閱讀報章雜誌、閱讀課外書籍後，可以增進自己的文學常識、基本知識；此外，求學過程中的我也很想成為像學校老師一樣的人物。然而，對於從小家庭教育沒有培養出閱讀習慣的我來說，閱讀實在有些困難，閱讀學校老師或是國文課本中的圖書，總令我覺得無趣、艱澀，也無法令我的國文成績提升，我很努力每天在睡前閱讀，然而總是看了幾個段落就睡著，閱讀對於當時的我來說，形成了一種壓力。當閱讀變成了壓力，自然也不會形成習慣。

當上了母親之後，接觸了許多親子教養的書籍，例如汪培珽的著作、洪淑青《一輩子不孤單》等書，他們都強調會陪小孩閱讀、提供許多閱讀方法，也提供許多童書的書單，在這之後，我也開始學習當一位會替小孩挑選書籍，並每天陪伴她閱讀的母親。我發現我的孩子能主動翻閱書籍（年齡3~4歲後），每個月我大概讓她閱讀五本以上的書籍，每天我的孩子最期待的就是親子共讀的時間，這段時間她可以賴在我的身上，聽著媽媽講述故事，並陶醉在其中。對我自身來說，我也越來越愛上閱讀，我喜歡看親子書籍，看看別人的教育理念是否可效法、喜歡看別人談論自己的人生觀從中記取教訓、喜歡看小說感受一下故事情節的震撼。閱讀對我來說變成了一種享受，我享受其中、並得到許許多多的人生經驗。



給他們魚，不如教他們釣魚，不如讓他們愛上釣魚

有了我的自身經驗後，回到職場後，發現國中孩子像我過去一樣沒把閱讀當習慣的孩子實在佔了太多數，家長往往無法陪伴孩子閱讀：一來是因為工作忙碌、一來許多的家長也沒有這種習慣。大家都知道閱讀好，然而當書本跟電視、電腦放在一起的時候，大家的選擇通常是極具聲光效果的電視、電腦。因而我遇到的學生幾乎個個都會打電腦、看電視，然而幾乎很少人有閱讀習慣。於是我想教給他們這個習慣，並利用國中導師這個與學生親近，對學生有影響力的身分來帶領他們。

開始推動閱讀策略

我是個做事衝動的人，帶班時有新念頭出現就會想要馬上實行。我開始推動班級書庫帶領學生閱讀，是在上一個導師班級三年級的時候。在這次的推行經驗中，得到的卻是挫敗的結果。當時我成立了簡單的班級書庫、鼓勵學生將家中可以跟同學分享的圖書拿來班上、甚至漫畫也可接受，因為數量不多，我帶了許多陪伴我成長的書籍到班級書庫跟他們分享。一開始，班上同學最有興趣的是漫畫，然而後來學校方面說漫畫屬於違禁品，於是我們將漫畫撤出了書庫，自此之後，書庫的借閱量越來越少，全班閱讀班級書庫的同學不到五位。到了他們畢業後，我只能失望的將書籍帶回。

選擇推動閱讀習慣的時機

後來我在帶新班的時候，我發覺推動班級書庫的時機與學生閱讀的興趣養成有很大的關係。國三的學生有沉重的升學壓力，對於他們來說，教科書才是他們基測高分的萬靈丹，課外讀物對於他們來說只是增加他們的負擔，不可能在這個時間點建立起閱讀習慣。於是我決定從國一的新生開始推動。國一的新生推動起來較為容易，因為沒有基測壓力，他們有三年的時間可以慢慢建立習慣。



班級書庫的準備工作很重要



在新生未入學前我開始構思班級書庫的運作方法，我認為必須要說服家長閱讀是重要的，必須讓家長知道導師有這個心想推動閱讀，需要他們幫助。於是我在暑假時便開始構思班級書庫的運作規則，並要求學生讓家長看。

除此之外，我也必須讓學生了解愛惜圖書的觀念，所以我每本書及都會裝上書套、並要求他們不折頁、不破壞，每本書也都在內頁中寫上價值。另外，還需要製作書目，書目一方面可以知道班級借閱狀況，也可以滿足同學借閱登記數量多的慾望，讓他們熱愛閱讀、以此為榮。因此在班級書庫正式運作前，我挑選了圖書、構思了運作規則、製作了書目、借閱登記表。

（班級書庫運作規則參考附件一）

在校可以推動的時間

然而有了辦法，但卻沒有可以推動的時間，效果可能也有限。現在國中的課程中有一節空白課程，該課程不排除老師上課、可以讓該班自行運用，於是我就在開學第一個禮拜的空白課程中要求所有同學借閱一本圖書，看到全班同學手中有一本課外書籍在閱讀，實在是件很令人鼓舞的事情。

教導學生閱讀技巧

然而只有叫學生借閱圖書，要他們能夠養成閱讀習慣也有一定的難度。身為導師這時就必須教導閱讀技巧。首先，書庫中的書籍一定要符合他們的程度，令他們感到有趣。例如最近林來瘋的現象很顯著，於是我就為班級書庫添購了林書豪的傳記《林書豪的故事——NBA 豪小子》、iphone 智慧型手機很流行，我又為學生添購了賈柏斯傳記《堅持創新的夢想家：賈柏斯》。除此之外，也找了一些能與國小閱讀習性比較相關的趣味故事，讓他們不至覺得閱讀是艱澀的。不認為閱讀是艱澀的才有可能養成習慣。我也告訴學生不該執著於要把一本書由頭到尾讀完，不喜歡可以暫時放下，由別本書來找到興趣，等日後再來翻閱這本書，也許會有另外的收穫。另外，對書籍的介紹也可以增進學生對於閱讀該書的渴望。

成果不急於一時，效果是長遠的

對於推動班級書庫，其實效果不可能馬上出現，身為導師的我，只希望讓學生能夠體認到閱讀的重要、並愛上閱讀就夠了。他們的文學造詣、基本常識這些能力並無法馬上看到效果。如果未來這些學生當了父母，也有為孩子推動閱讀習慣的常識，我認為這樣就是成功了。除了班級書庫外，也可常常帶學生到學校圖書館走走、感受圖書館寂靜、認真的閱讀風氣唷！



◆ 附件一

一年二班班級書庫運作規則

一、宗旨

為提升班級讀書風氣，因而在新生一入學即成立班級書庫，日後會要求每位同學每個月至少借一本書，希望能讓一年二班的孩子有良好的閱讀習慣。

閱讀可內化人心、可自省、可沉澱內心、可學習知識，屬於靜態的學習活動，值得一輩子培養的好習慣。

二、運作方式

(一) 書籍來源：

1. 班費購入：每位同學須於每一學期開學繳交 60 元做為班級購書經費。由導師經由網路書局(金石堂，如常消費除了打折之外也會贈禮卷)購入。
2. 捐書或換書：家裡如果有適合同學閱讀的圖書，可以經由導師認可納入班級書庫，如果捨不得跟班級書庫交換者，會註記，離校前會歸還，如果可以跟班級書庫交換者，可在離校時再取一本書離開。
3. 老師提供：導師會提供適合學生閱讀的藏書，是否可與班級書庫交換由導師決定。

(二) 保管與紀錄：(負責人：輔導股長)

1. 所有班級書庫均會使用書套以防污染、髒污，也請每位同學將每本書籍當作自己愛書，不可摺頁、劃線，每次借閱前檢查清楚書本保存狀況、歸還時由輔導股長檢查書本借閱後狀況。如汙損嚴重者，須由借閱者賠償原書購入金額納入班級書庫經費，如是不能交換之圖書，需再購一本作為賠償。
2. 班級書庫中所有書籍會製作書目，每本書籍會製作編號，借閱時須填寫書籍借用紀錄、及班級書庫借閱登記表兩本，此兩本由輔導股長保管、紀錄。

(三) 借閱規定

1. 每本書籍借閱日期不可超過一個月，需要超過者須辦理續借手續，但如果有其他同學預約這本圖書則不可續借。
2. 每次借閱書籍最多三本。

(四) 獎勵辦法

1. 每學期班級書庫積分累積最高分前三位同學，可記一隻嘉獎。
2. 捐書、或換書納入班級書庫者，一本可加 5 分。
3. 每借閱一次圖書 1 分。

(五) 畢業或轉學均可由班級書庫取走一至兩本圖書，取書順序由抽籤決定。

(六) 本書庫運作規則可經由班級討論更改。

一年二班導師 王奕儒 101.8.30

家長閱畢簽名：_____



教育相關新聞



1. 十二年國教集訓 每師 18 小時 【2012/8/15 中央社】

十二年國教民國 103 年即將上路，為了讓教師跟上時代潮流，學習嶄新的教學方法，教育部將在 103 年前輪流召回每一位教師，接受 5 堂課、18 小時的專業課程。台北市近來舉辦教師研習，都以「工作坊」或「世界咖啡館」取代傳統的演講形式；新北市則成立國民教育輔導團，透過分區輔導、到校輔導、指定訪視等方式，讓資深和優秀教師發揮帶頭作用，一同觀摩成長。

2. 12 年國教課綱 105 年提前公布 【2012/9/3 中時電子報】

外界關心十二年國教課綱問題，國家教育研究院昨日表示，最初規畫民國一〇八年完成的新課綱，將提前到一〇五年公布。教育部表示，新課綱公布後，在完成教科用書審定、師資進修等配套措施後實施。此外，今年十月就會推出「高中高職實施特色課程具體方案」，讓有意申辦特色招生的高中職，有具體的參考示例可依循。

3. 十二年國教適性輔導 教師與家長是關鍵 【2012/9/4 國立教育廣播電台】

教育部長蔣偉寧今天應國立教育廣播電臺「教育開講」節目邀請，與開平餐飲學校創辦人夏惠汶，談教師與家長是推動十二年國教成功的關鍵，蔣部長表示，十二年國教希望讓孩子適性揚才，學生的適性輔導很重要，要幫助孩子在國中階段了解他的興趣，改變「萬般皆下品，唯有讀書高」的觀念，對未來做明確的選擇。開平餐飲學校創辦人夏惠汶則表示，幫助孩子探索興趣很重要，學校教育應幫助學生學習課本以外，做好承擔社會責任的準備，才能面對未來的挑戰。

4. 新北校園防毒 校長到班宣導 【2012/9/2 中央社】

新北市政府今天表示，開學後，市府將取締校園毒品列為重點，要求校長親自到班級，對學生宣導反毒，將毒品趕出校園。市府表示，目前校園毒品問題日漸猖獗，並有年輕化的趨勢，依據統計，新北市今年 1 月至 7 月被查獲的高中生吸毒 54 人，國中生高達 125 人，甚至有小學生吸毒。市府特別要求警察局加強管理抽查八大行業，一旦接獲導師通報，須深入探查，掌控校園霸凌、毒品、幫派等問題根源。

5. 照顧新台灣之子 教部推輔導計畫 【2012/9/2 台灣立報】

依據內政部統計，台灣新住民總人數至今年 4 月已超過 46 萬人，為了讓新住民及新台灣之子的照顧更完整適切，內政部與教育部推動「全國新住民火炬計畫」，提供文教生活輔導機制與單一窗口的全方位服務。此計劃重點工作中由教育部負責，對於新住民子女教育輔導計畫項目有 9 項，以國小教育為出發點。學校可選擇申請 9 種不同方案，包括：1.諮詢輔導方案，學校與民間團體合作，由民間團體提供諮詢輔導或到家庭輔導訪問。或透過小團體活動，輔導新住民子女的適應 2.聘請專家學者，協助新住民認識子女之發展 3.舉辦多元文化或國際日活動 4.辦理並參與各縣市

輪流主辦的教育方式研討會 5.辦理教師多元文化研習，培養多元文化種子教師 6.實施華語補救課程，由學校聘請教師對學生進行華語補救課程 7.編印或購買多元文化教材、手冊或其他教學材料 8.辦理全國多元文化教育優良教案甄選 9.辦理母語傳承課程。

6. 微軟雲端計畫啟動 3 高中先試行 【2012/9/5 自由時報】

新北市政府教育局昨天宣佈，本學期開始將與台灣微軟公司合作打造「雲端未來學校」，提供「微軟 Office365」作為線上課程發佈平台，打破各校教學和學習藩籬，初期挑選國立板橋高中、中和高中和市立明德高中三校作為示範學校，預估未來新北市可能有五十萬名師生利用這項雲端科技進行線上學習，彼此分享教學資源。

7. 少子化效應：105 學年度 國小減 1.2 萬人 【2012/9/12 自由時報】

台南市教育局分析國小學生人數趨勢，受少子化影響，全市國小學生人數於一〇五學年度將創新低，班級數將比一〇一學年度減少四百廿五班，人數大減約一萬二千人。教育局副局長黃緒信表示，百人以下學校不會裁併校，未來會朝大學區規劃，協助小校與社區結合發展地方特色，提升小校競爭力，讓學生不必遷戶籍也能到特色小校就讀。目前國中部分，只有延平及成功國中因道路開闢、兩校緊鄰而談合併，教育局尊重地方的意見。

8. 反國教 8 千香港大專師生罷課施壓 【2012/9/12 中國時報】

香港十五所大專院校學生團體昨在香港中文大學舉行罷課集會，要求港府撤回國民教育科，估計約八千名師生到場，這也是近廿多年來大專生首次罷課。雖然港府二度讓步，承諾將吹捧中共的「當代國情」部分抽掉，但抗議師生無法接受，堅持撤科。學生團體表示，正準備串連全港中小學生，一起參與罷課。香港新科立法會議員葉建源認為，讓步幅度雖大，但港府抽掉部分內容只是治標，他堅持應全部撤除。香港城市大學政治學講座教授鄭宇碩也到場支持，他認為，反國教受到這麼多家長和學生呼應，大家不光是憂慮洗腦，而是長期對港府施政不滿、尤其北京屢屢干預香港造成民眾反感累積後暴發的結果。



國立成功大學 101 學年度第 1 學期

「實習教師返校座談」暨研習活動主題一覽表

101.05.11 100 學年度第 2 學期第 3 次中心會議決議通過

101.06.06 100 學年度第 2 學期實習輔導委員會暨地方教育輔導委員會確認通過

返校梯次	日期	活 動 主 題	負責工作 召 集 人	備 註
實習教師 返校研習 新制第一次	09/07 (五)	1.12 年國教概述 2.新高中課程概述	董旭英 主任 楊雅婷 老師	教育學程 7308 教室
	09/17 (一)	成 大 開 學		中心專聘實習輔導老師： 楊雅婷老師、彭淑玲老師
實習教師 返校研習 新制第二次	09/21 (五)	1.高中異質班級 2.高中特色班級	董旭英 主任 楊雅婷 老師	教育學程 27808 教室 *成大教育輔導出刊(彭)
實習教師 返校研習 新制第三次	10/12 (五)	1.教學科技在課室的應用 2.參訪綠色魔法學校	董旭英 主任 楊雅婷 老師	教育學程 7308 教室 綠色魔法學校
實習教師 返校研習 新制第四次	11/09 (五)	1.校園霸凌預防與處理 2.教師資格檢定考之準備及注意事項	董旭英 主任 楊雅婷 老師	教育學程 7308 教室 *成大教育輔導出刊(彭)
實習教師 返校研習 新制第五次	12/07 (五)	1.班級經營實務 2.學長姐教甄經驗分享	董旭英 主任 楊雅婷 老師	教育學程 7308 教室
實習教師 返校研習 新制第六次	102 年 01/04 (五)	1.教育實習歷程檔案分享暨成果發表會 2.薪傳活動暨優秀實習教師表揚活動	董旭英 主任 楊雅婷 老師	教育學程 7308 教室 ※全體教師參與

~來自教育學程誠摯的邀約~



《成大教育輔導》竭誠歡迎讀者踴躍投稿：舉凡教甄分享、教學心得與學校最新動態均歡迎，稿件內容以不超過 3000 字為原則。投稿請惠寄：

z10008056@emailncku.edu.tw

(如獲採用，稿費從優)。



。 THE END 。