

成大教育輔導

Newsletter of Center for Teacher Education

教務處師資培育中心發行

第四十九期

88 年 6 月 1 日創刊

每逢 3、5、9、11 月出刊

第 49 期 101 年 11 月 9 日出刊

堅持、熱忱、學習

1. 本期目錄.....1
2. 教師生涯發展經驗分享.....2
3. 學長姐應試準備工作經驗談.....5
4. 100 學年度第二學期返校座談記錄整理：綜合座談.....10
5. 101 年度成大教育學程畢業校友問卷調查統整.....13
6. 101 學年度教育學程學會迎新活動紀錄「贏心，擄獲你我的心！」.....18
7. 教育相關新聞.....19

發行人：黃煌輝

指導：林清河、董旭英

主編：彭淑玲

版面與文字編輯：盧俞潔、周郁儒

地址：成功大學光復校區雲平大樓東棟
8F

電話：(06) 2757575 轉 50147~50149

傳真：(06) 2763414

本刊同時載於師資培育中心網頁

網址：<http://cte.acad.ncku.edu.tw>

本期刊物很榮幸地邀請到台南土城高中陳熾竹主任以及王昱茹、石曉晴、盧易孜等三位已成為正式老師的學姊，向我們分享其教學經驗，以及教甄、教檢等考試的準備方法。



身為一名教師，會經歷什麼樣的挫折與什麼樣的歷練？要如何在不斷付出的過程中，找到教育的熱忱？100 學年度第二學期的實習教師返校座談會，我們榮幸的邀請到台南土城高中的陳熾竹主任，分享她步入教職的心路歷程，以及教書過程的生涯經驗與體悟。以下為學姐的演講紀錄。



教師生涯發展經驗分享

日期：101 年 5 月 18 日（五）

主講者：陳熾竹（台南土城高中輔導主任）

文稿整理人：盧俞潔

一、接觸多樣打工的求學經歷

陳熾竹學姐從高三開始，便開始接觸各式各樣的打工。她曾接過百貨美食街麵店、電子工廠等的打工，除了學會打工本身需要的技能之外，學姐更在打工過程中，培養不斷學習的精神。有一次老闆要去公司本部談事情，需要會英語又懂工廠作業的人，就派學歷只有高三的學姐去，讓她增加不少自信。因此從高三開始，學姐就體會到，只要肯努力，就能爬得比人家更快。就讀大學與研究所的同時，學姐繼續嘗試各種各樣的打工，擔任過家教、研究助理，還曾接過模特兒走秀的打工。儘管接了這麼多的打工及外務，卻因不知道自己真正要的是什麼，於是辦了休學。

二、在代課經驗中找到教學的動力

休學後，學姐原先就讀的成大物理系系主任便介紹她去當國中代課老師，卻恰巧帶到了放牛班。有一次，一個壞孩子跑到學姐所教的班上放鞭炮，傷到了其他乖乖坐在教室裡的孩子，學校卻只以大事化小的方式解決這件事。這次事件讓她體會到，雖然有的孩子成績不好，但是他們也是乖乖的坐在教室裡，安分守己的上課，為什麼他們就要受到其他壞孩子的騷擾，卻沒有機會到更好的環境裡學習？因為這次國中代課的經驗，讓她覺得教育這件事是有挑戰性的，也開始對於教育這件事情，產生了興趣。



三、教學現場的學習

學姐因此努力的考上了成大教研所。去南一中實習的時候，有位物理科老師給她很多機會，如：讓她帶高三學生、帶學生做科展等，使她可以快速的累積教學經驗。然而後來考教甄時，考了十間都沒上，便決定先到私立的瀛海高中工作。學姐分享說，在私立學校工作的這兩年，對她而言是個磨練自己的好機會，除了排課很多，她當時又有接行政工作，獲得了非常多可貴的經驗。

然而後來學姐懷孕的時候，需要把一部分的時間放在家庭上，覺得私校的工作環境不太適合自己，所以便辭職了。

四、努力協助新成立的高中部

民國 93 年，正值土城國中要成立高中部，正在招考老師。因為高中部剛成立，需要有行政經驗的人才，由於學姐在私立學校已累積了教學與行政的經驗，便順利的考上了。剛成立的高中部，一切制度都還很混亂，那時的老師只有四位，再加上一個教官，一共只有兩個班。而高中的課要怎麼排、學分怎麼開、入學的考試要考哪些，大家都也不清楚。「家長信任我們，把孩子交到我們手上，三年後我們要給他們什麼樣的交代？」這是這群老師們心中的疑慮。當時高中部的經費十分不足，分到升學輔導部分的更少，就狀況而言，實在有點力不從心，學姐仍堅持在高中部成立的一開始，就要把升學和招生的基礎打好，幸好當時的輔導室主任很支持她，為她爭取到一點點的經費。第一屆的成果算還不錯，也有學生考上清大。如今，高中部已經有更多老師，也從當初沒有自己的教室，到現在有自己的大樓，而且設備越來越好，能有這樣的成果，都是一步一腳印摸索過來的。



五、在教學中找到熱忱

在民國 94 年到 98 年的時候，高中部還是只有學姊一個物理老師。她同時帶高一到高三的學生，又身兼組長，雖然忙碌，學姐卻累得很開心，之後甚至還接了輔導主任的工作。她覺得，只要是她覺得對學生有幫助的工作，就會多去幫忙、多做，也不用去分這是哪些處室的工作、或是誰該負責的。幫助過她的那位輔導室主任曾說過：「與其抱怨制度的不完備，不如投入行政工作來改變現況。」行政工作和教學不是對立的，也需要有人願意投入，才能使學校運作更良好。

除了課堂上的教學，學姐也帶著學生一同參與許多的活動。例如「科學馬戲團」的活動，目的是訓練學生，用自己的話去跟社區的國小生解釋科學、並且介紹自己學校的科學特色。這個活動除了讓高中生本身更理解這些科學的原理、參與社區服務，也同時替學校在社區裡做了行銷。另外，學姐也讓高關懷的學生參與志工課程，讓學生在幫助他人之中學習、獲得成就感。



學姐還與其他老師一同舉辦物理科學競賽，訓練高中生去辦營隊、教社區的小朋友，藉由辦理多元的活動，讓孩子去發掘自己的興趣，肯定自己的價值。學姐表示，辦活動的時候，教師之間、辦活動者與上級之間的溝通互動很重要，上級要的常只是一堆報表數字，卻不看實質的教學成果，所以老師往往容易因自己的努力不被看見而感到沮喪。後來學姐學會了在這之中取得平衡點，既然上級需要數字來顯示教學成效，他們也需要經費來辦活動，那就配合上級寫他們所需要的計畫申請書吧。

六、從學生身上獲得正面能量

在一次「探索教育」的課程中，學姐帶了一群學生去攀岩。學生之中，包含一名曾經吸毒、割腕、跳海的「大哥級」學生。團隊合作的活動過程中，學姐完全信任她的學生，把生命交在他們手上，還讓大哥當活動的確保組，這位大哥當時的表現也十分負責。前兩個月這個大哥回來找老師，告訴她他戒毒了，並且有在工作，這件事情給她很大的成就感。學姐表示，當老師會遇到挫折，也會沮喪，但是一旦在教學生時獲得了成就感以後，便可以累積很多正面能量。像是學姐只要覺得教學沒有動力時，就會打開抽屜來看每一屆的學生給自己的回饋，她每次看完，就會獲得一股全新的能量。



一張白紙，我們很容易就注意到它的黑點，卻忘了其他空白的部分要維持白色也是很不容易的。就像在教學現場，我們總是注意到其中一兩個很皮的孩子，會因為他們而感到很累、很沮喪，卻忽略了大多數的好孩子，他們帶有滿滿的正面能量。學姐曾在畢業考考卷上出了這麼一題：「老師教了你三年，有什麼話想對老師說？」雖然只有 10 分，但幾乎每個孩子都寫得滿滿的，甚至還寫到背面，這些考卷，學姐每次只要再看一遍，就覺得渾身充滿了能量！

七、教學經驗的分享

學姐分享了一些教學經驗與方法：像是教體育班時，學姐就會就舉平常划船的例子來講解物理現象，讓他們知道平常在運動時，也會運用到許多物理原理；另外像是替高關懷的孩子接熱舞表演，學姐便與孩子溝通，是否能把演出費作為接送他們去表演的那些老師的油錢，讓他們了解沒有那些熱心的老師，或許他們就不能順利的參與表演。開心的是，學生明白後也都欣然同意，這便是一次讓孩子學會感恩的機會教育。

另外，透過其他課外活動，例如帶自願的孩子去台江公園淨灘、帶學生參加單車 100K 成年禮、培訓學生舉辦台江育樂營、做生態導覽，甚至接待導覽韓國來的學生等，這些都是學姐帶領孩子進行生命教育、探索自我價值的方式。看著孩子們的成長，學姐深深的以他們為榮。

八、以身為教、感念恩師

學姐亦提到，台南的划龍舟競賽對於土城高中來說，可以說是每年的盛事。最初參加划龍舟的目的是為了打響剛成立的高中部的知名度。有一年因為教師女子組報名人數不多，主辦單位便請他們去跟高中女子組比賽，教練勉勵他們：「雖然沒有青春的肉體，但有不死的靈魂。」這句話從此變成她們這群老師的座右銘，即使跟年輕的高中組比，卻非最後一名，大家高興之餘，對學生來說也是一種以身作則的教育，她們想藉此告訴學生：做想做的事情要全力以赴。

最後學姐談到自己的師長，她回想讀研究所時從不放棄她的系主任，以及在教研所的每位老師，都是身教言教並重的恩師。她覺得自己當初能遇到這麼多、這麼好的老師，真的很幸運，也期許自己要像這些老師們一樣，無私的去對待學生。



面對競爭激烈的教師檢定以及教師甄試，要如何準備，才能找到正確的方向？以下為王昱茹、石曉晴、盧易孜三位學姊於實習教師返校座談時的分享整理。

學長姐應試準備工作經驗談

日期：101 年 5 月 18 日（五）

主講者：王昱茹 老師（新竹新湖國中理化科）

石曉晴 老師（新竹竹東高中公民與社會科）

盧易孜 老師（台南金城國中國文科）

文稿整理人：盧俞潔

王昱茹學姐（新竹新湖國中理化科老師）

王昱茹學姐以筆試、口試以及試教三個方面，進行準備教甄、教檢時的經驗分享。

一、筆試部份

（一）專書：

學姐認為，再怎麼基本的題目錯了也要自己查過。選書的部分，專注選看一套書，不要東看看西看看，若要影印專書中的文章，也要將整篇印下來，才不會前後文不對題；另外還可以上網看試誤本、上 PTT 看板上的討論。

（二）歷屆考題：

學姐表示，歷屆試題要真正做懂，因為做完跟做懂是兩回事，所以會的題目就不要再錯。寫的時候，要從最近的年份做起，建議可以計時，把基本的題目練熟，真正臨考時就不會慌。學姐會告訴自己每天一定要做一份考題，有時候是用零碎時間做考題，但還是要有一個完整的時間做考題，才可以計時。

另外，了解各縣市出題的風格，主要考什麼、佔的比例多少等等。國中跟國小的題目有的時候會通用，例如有一次花蓮縣用台北市國小的考題來考中等教育的考試；準備教育行政的題目時，法規的部份，不要看太遠的年份，而要多去了解近年的法規走向。

（三）試誤本：

學姊分享，可準備一本試誤本，將一錯再錯的題目，寫在筆記本上，連題目、選項、哪個縣市、哪一年都抄下來，因為不同縣市的題目，答案不一定一樣，會有派別之分，尤其是



教育哲學這一科。另外，也要學會抄題目的重點，例如四個選項中，一定會刪掉的兩個就不用抄了；雖然一開始會很辛苦，但是越到後面就不用像一開始寫那麼多，考試前還可以拿著複習。只要有不會的題目一定要在一個禮拜內找出答案來，不要只相信 PTT，更要查閱專書。

（四）讀書會：

學姊更建議，可以和其他代課老師組讀書會，一個約束力強的團隊，可以幫助彼此成長（例如分享彼此的讀書方法）。像是那時候他們的讀書會，會互相分配查資料、學姐也會將查到的資料分門別類做整理。



二、口試部份

（一）收集題目：

廣為收集題目，可提供練習的材料，幫助練習。

（二）將準備的內容分類：

準備的方向，可以分成個人、專業、班級經營、行政、時事等五部分準備。個人部分，像是自我介紹可以準備兩種版本：1 分鐘版和 3 分鐘版；專業部分，則是一定要將本科專業弄懂；班級經營的部分要有自己的理想和理念；而行政方面，要大概知道校園行政在做些什麼，而你覺得自己可以配合什麼。時事也要有所準備，像是要了解十二年國教的內容。



（三）練習略寫：

在口試的準備上，可以以略寫的方式練習。平常如果有想到一些回答的內容，就可以大概寫下來。

（四）練習的方法：

即使緊張，口試時仍要記得微笑，若緊張的話可以看對方眉心。平常在練習時，可以計時，或者請別人幫你看，一對一練習；口試要誠實回答，所說的話要和個人檔案作呼應。

（五）個人檔案：

個人檔案裡，同一頁畫面不要超過三個顏色，字體也不要太花俏。內容要由現在往回寫，而且要列出重點。可以藏題目給主考官問，不要一頁放一張獎狀。

三、試教部份

試教時，要有隨時被喊卡、隨時結尾的能力。上台時可以拿小抄大抄，但是不能一直看。寫版書也需要控制時間，可以自行計時；試教一定要有個開頭，另外也可以找別科的人幫你聽。學姊認為找到屬於自己的模式、自己的教學特色是很重要的。服裝方面，不要披頭散髮、服裝要有領子，鞋子盡量選擇不要有聲音的比較好。

■ 石曉晴學姐

（新竹竹東高中公民與社會科老師）

石曉晴學姊的分享以下分為三大部分：一、訂定目標；二、安排準備；三、把握機會。學姐強調應試準備，需分階段、有條理。



一、訂定目標

學姊建議，想要考老師的學弟妹，應該要釐清自己之所以想要當老師的原因，是將其做為職業、或是志業？清楚自己的定位，方能設定目標、計畫。

確認是否了解自己之後，評估自己對教育環境的理解程度，了解教育生態，方考量自己是否適合教職；若不合適則考量是否能自我約束、規範調整自我以適應教職工作。

關於報考的策略，學姐認為，必須了解自己的狀況，設定考試的範圍，如考教甄時要報考哪些學校。策略性的戰略目標，可集中注意力，維持熱忱與拼勁。只要設立自己的目標、方向正確，即便路程不同，終究會達成目標，走過的路程，也可視為儲備能量的一種方法。準備考試的過程中，要能自律、不自我設限，才能穩定的培養、豐厚自己的能力。

二、安排準備

學姊鼓勵學弟妹，準備的過程固然艱辛，但是凡努力必留下能力。此部份學姐分為經師與人師兩部份做為自我評估之標準。



（一）經師——教師教學能力的專業度。

1. 了解學生的程度：

學姊表示，應該要了解學生的程度和語言，發展適合自己與學生的教學方式、教學語言。

才能讓學生吸收、理解課程內容，進而調整自己教學的步調。「因材施教」才能使教學成功而順利，如教學對象為中段程度學生，不應該超前進度，而應要依據規劃，完整的帶過課程。

2. 充實自己的專業，培養教學熱忱：

平常多充實自己專業的能力，使自己的專業科目更精進、增加自己的知識，與學生一同成長，並保有一顆熱忱的心。不要害怕面對挑戰與打擊，教師甄試時遇到的挫折，不一定是對個人能力的否定，而只是風格與具備的能力與校方期待不符；在教學現場，學生會挑戰老師、試圖打斷上課節奏，因此能夠良好的回答與應對，便顯示出老師的努力與準備程度，對學生來說，也是一種教學。

(二)人師——班級經營與教學魅力的塑造。

學姊指出，明白自身特質、教學風格以及教育理念、掌握班級，並了解社會趨勢，帶入教學，是人師之重要工作。

1.清楚個人特質：

發展人師能力要清楚自身的人格特質、風格、底限。遇到無法處理的狀況時，若無法掌控、幫助所有學生，應尋求幫助、轉介。

2.清楚自己的教育理念：

身為一名教師，需要明白支持自己的力量是什麼、要給孩子什麼、如何教好孩子。教師要帶領班級，引導學生，若無法掌控狀況，則會影響到孩子。負面的話語容易造成師生衝突，使班級經營失控。

3.了解社會趨勢和脈絡：

教師要了解社會趨勢和脈絡，打破校園中的封閉視野，才能帶給學生全面而活潑的學習內容，並指引學生思考未來的路，刺激學生用不同面向理解社會。

除了以上三項重點之外，石曉晴學姐還指出，要成為人師，在教學時，要給孩子選擇的機會、並讓他們學會承擔，對自己的選擇負責。老師也須評估學生個別狀況，給予協助，因此擁有EQ、耐心，是很重要的條件。

學姐表示，現今教育生態，人師工作的重要性較經師為高。經師是最基本的工作，大多數的教師都能自行準備好自己的專業知識。然而如何成為人師，吸引孩子注意，把班級經營好，是更困難的事情，需要有更多準備。

盧易孜學姊（台南金城國中國文科老師）

盧易孜學姐針對教甄的準備，提供以下三個方向。由於本次返校座談會之實習教師，為次年度報考教檢之教師，與其他學年度之實習教師的時間表並不相同，故學姐建議須依據自身狀況個別安排準備工作。如在教檢之前，已有部分學校開缺，準備工作中便可嘗試列入安排之中。



一、職業心態

學姊認為，確定應考教師之前，應優先檢視自我從事教職之心態。教職究竟是一個鐵飯碗，還是一份強調熱忱的工作？不同的心態、理由將影響進入教職後的表現與面對問題的應對。在現今的教育現場，教職已漸漸脫離鐵飯碗的優渥條件，少子化、常態編班、職缺不足等，讓教育現場產生許多問題。少子化造成減班、常態編班使學生們能力參差不齊；正式職缺不開放，使教師們之間有同工不同酬的狀況，而老師們的退休待遇甚至縮水。因此，是否要將教職視為鐵飯碗，是有待考慮的。

教甄的準備工作很辛苦，教職也不是輕鬆的職業，具有頗大之壓力，因此身心調適非常重要。若僅將教職視為鐵飯碗，未必能支撐自己整個應考與求職的歷程。故熱忱於教師來說，是不可缺乏的一部分。

二、是否擔任全職考生？

盧易孜學姊建議學弟妹不要當全職考生。她認為上補習班對於準備考試的幫助並不大，因為教師職業所需要的不是會考試的能力，而是與人接觸，並能有條理的把自己的意思傳達給別人。學姐表示試教是對實習教師最大的挑戰，故增加經驗，從事代理、代課、代導將有實際作用，等待考試的期間可嘗試應聘。

學姐表示，在準備考試期間，可以試著和書商接觸，拿書籍資源。擁有一整套高、國中課程書籍，能幫助掌握教學內容。在校應聘期間，若能與書商相處順利，能得到較完整的教學資源，如參考書、教師手冊...等。

若能實際上台試教，更要勇於嘗試、抓住機會，不要視為困難或麻煩，因為實際教學機會是非常難得的。建議可以找人觀看試教，才能找出試教問題，抓到考試的重點、節奏。



三、考試規劃

學姊認為筆試是教甄的入門票，因此筆試的準備不能荒廢。安排讀書時間表，如讀書季、考季之規劃，或參加讀書會，都是可以考慮的選項。

(一)時間的規劃：

讀書季是打基礎、是考季前的預演時段。讀書季時，可以上 1111 教職網、中部辦公室、PTT 實習教師版、各大師培中心網頁，尋找各校資訊（各校缺額、時間），為考季安排一張時間表。安排好時間、選好目標、集中精力，才能把握機會，及早準備才不會慌亂。雖然安排時間表耗費精力，卻能減少考季時的忙亂，有條理的度過考季、解決問題。

讀書季可先預想或安排好考季時的情境，如報名、應考、交通問題...等。此外，多拓展人脈、打好同儕關係，在考季時刻，才有可能得到各種幫助，如讀書會同儕會相提醒報考時程、交通資訊；如學姊分享自己某次考試時，等不到公車，幸好遇見認識的人，一同搭計程車去應考，才解決了問題，因此學姐覺得，有些事情要親自體驗才知道：「要自己去買票，自己坐上車，才知道風景是什麼！」。

(二)工具的準備：

準備應考的時候，除了閱讀教育專業課程的書籍外，也須補充教育時事的知識，因為近年來教育時事經常入考題之中，建議瀏覽各校考試資訊時，可同時參看歷年簡章，從中得知要考的教材、考科、專業知識。

專業科目的準備因教甄考題多為大學程度之考題，必考考科定要熟悉，其餘考科可參考歷屆考古題配合準備讓自己明白考試方向，但切勿荒廢自己本科的專業知識。

試教書籍可請指導老師或書商給予幫助，試教時間不定，可依各種時間長度，多設計教案、安排練習；試教時，若有教材、教具一定要使用，好好掌握時間，且要有完整結尾，絕不要有教不完的狀況發生。



(三)心態準備：

考試時要有面對挫折的準備，並且抱持沒有退路的決心，讓自己每次考完都有所收穫、有所進步，不要報名了卻沒去考；所謂沒有退路，是指全力以赴，不要分心旁騖，並設定考試年限，超過就不要戀戰。

若第一年若沒考上，則要調整自己的步調，改善不足之處，且安排好時間才不會讓考期撞期。另外，學姐建議考生彼此組讀書會，可互相幫助，如幫忙看試教、給予心理支持以及彼此經驗分享，教育職場不是輕鬆的路，決定進入教職，需要隨時進行心理的調適，才能持之以恆的一直走下去。

100 學年度第二學期返校座談記錄整理：

綜合座談 Q&A

Q1：在準備教檢的期間，是否要考慮兼職相關教育工作？還是應集中心力唸書以準備考試？

A1：石曉晴學姐表示，以過去的經驗來說，準備筆試的內容，對各位教師相對容易，口試與試教才是最大的困難之處。口試跟試教非常仰賴現場經驗，故建議多嘗試代理或代課缺，增加自身經驗，把代理、代課視為機會。現今在各種教師求職管道，正缺少代理代課職缺，雖有困難並有挑戰，但可把握嘗試。實

際經驗可讓實習教師體驗教育實際生態，配合調整自身適應，協助將教育相關工作掌握。

此外，學姐認為應評估自身狀況與規劃以決定策略，盡量去蒐集、掌握國高中、各縣市學校的資訊，將有助於策略的安排。實際涉入教學現場可增加資訊的掌握，最基本原則仍是符合自身的各項條件、狀況，讓準備工作有條理進行，才不會如多頭馬車難以掌控。



Q2：請問是否該自行增加擬任教學學校以外的知識、經驗，如任教國中、補充高中課程，甚至嘗試到高中任教代課、代理？

A2：王昱茹學姐表示，增加任教課程以外的教學知識，對教學有實質上幫助，故有代課代理缺可嘗試。學習是一脈相承的連續性的過程，教學亦然。故教師若能同時掌握高、國中課程之脈絡，可突顯教師之專業能力的熟練程度，並使課程安排完整。故同時掌握高、國中課程，可化為一個武器，在試教上有加分作用。所以，若有高、國中之代課代理缺額，而自我評估後具可行性，建議可以嘗試，對教師生涯有幫助。



Q3：請問是否該同時嘗試報考高、國中的教甄？

A3：王昱茹學姐表示不建議這麼做，因為高、國中的教學風格、目標、版本內容有許多差異。如高中強調教師專業的知識，國中強調班級的经营，在教甄的試教時，演練起來也會有很大差異。同時準備高、國中的教甄，會因準備工作量的加倍，影響對其掌握度，故建議集中時間精力於其中一項目標。



Q4：請問現今國高中的缺額（公民科）現況、趨勢如何？

A4：石曉晴學姐認為勿先考慮職缺數問題，這會使自己劃地自限。考量學校環境、風氣與自己的習性是否吻合，自己能否適應學校，才是更重要的考量。職缺數並不影響考試的內容、難易，只決定了錄取率，但率取與否仍取決於自身能力，掌握自己能掌握的、做好萬全準備，才會讓幸運之神眷顧，切勿自亂陣腳，預先做好準備，也可與同儕準備讀書會，互相幫忙照看專門課程的準備部份。

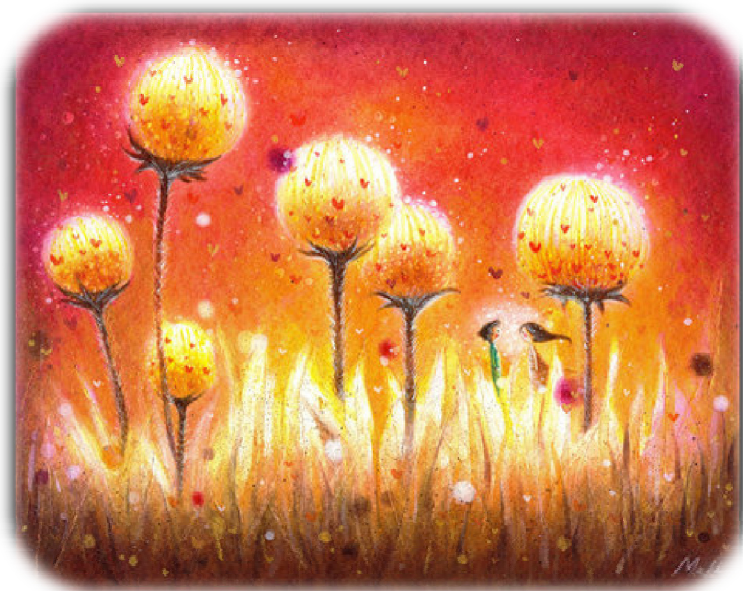


Q5：如果各學校間的報考時程日期相同，該如何作抉擇？如甲學校的複試與乙學校試教的日期相同。取捨的標準為何？如何參照評分表預估落點？

A5：王昱茹學姐建議學弟妹，要明白自己的專長，制定適當的考試策略，如學姐自身以試教為專長，在排出各校招考時程後，依自身條件安排最有利之考試日程；如甲校試教比重占 30% 而乙校占 25%，權衡之下選擇能發揮所長的甲校，反之亦然。

落點可依簡章提供的換算表，預測自己可能的得分，但得分預測仍需憑藉一定的經驗，以低標為底線，評估自己與低標的差距，約需高過低標 20 至 30 分左右，為保守估計值。若估計出的數值非常接近，可再考慮報考人數問題，因為報考人數會影響競爭對手人數與錄取率。以學姐為例，雖報考縣市對手較多，但因可充分發揮自身試教能力，故仍選擇以試教占較重比例的縣市報考。

學姐提醒近年來教檢內容多所變動，教育政策、時事，很有可能進入教甄題目之中，應多加強並注意，切勿因無考古題而驚慌，考試內容必切合考生所應有之知識，別太過於依賴考古題。此外，可依據自身狀況決定報考策略，諸如決定報考區域、報考學校，盡量避免亂槍打鳥，沒有強烈意願的報考學校，並不容易抓住機會，反而消耗應考能量。



101 年度成大教育學程畢業校友調查問卷統整



調查對象：第 14 屆畢業師資生

調查人數：共 59 人，回覆問卷者 38 人

(包含正式教師 8 份，代理代課 11 份，其他 19 份)

調查方式：問卷為主，電話聯繫為輔

問卷填答時間：2012/5/30～2012/8/24

調查表彙整：2012/8/24～2012/10/17

問卷表格如附錄一(第 17 頁)

整理：盧俞潔、周郁儒

一、從何種管道得知有工作機會？

(一)聯招：

- 1.各區區聯招
- 2.全國聯招教甄

(二)刊物與個人資源：

- 1.報紙
- 2.地緣關係
- 3.系上資訊
- 4.升學簡章
- 5.學長姊介紹
- 6.升學資訊刊物
- 7.友人、師長告知

(三)網路資訊：

- 1.就業大師
- 2.各中學網站
- 3.BBS 實習教師版
- 4.臺北人力銀行網站
- 5.104 人力銀行網站教
- 6.各縣市代課人力系統
- 7.1111 人力銀行&教職網
- 8.育部網站&教師甄選網站



二、在應徵工作前，做了何種準備？

根據學長姐們的回答，可以將準備內容分為筆試、口試與試教、書面文件準備等方面。另外亦有國文科及英文科的學長姐分享自己在其科目領域的準備方法。

(一)筆試方面

- 1.請教正式教師如何準備，多聽聽其他人的意見。
- 2.針對考試書單規劃讀書計畫，每天研讀應考科，充實自己的專業能力。
- 3.熟練考古題和網羅新題目。
- 4.在教育類科的準備上，除了複習相關專業書籍、勤作考古題並做筆記(如:阿摩線上練習)，也可到各大學的進修部參加教甄相關講座。
- 5.專門科目則用考高中聯招時的讀書經驗，搭配高中講義準備。

(二)口試與試教方面

- 1.將實習或代課的經驗予以統整應用，熟悉各版本的教材，展現個人教學特色。
- 2.練習、模擬自我介紹和口試問題的問答技巧、瀏覽所上教授的研究領域著作。
- 3.擬定出試教的流程及重點，反覆練習修正，並積極尋求上台試教的機會。
- 4.製作教具與練習板書。
- 5.查閱歷年考題，製作試教範圍 10 分鐘講稿或撰寫 15 分鐘的簡案進行試教練習。
- 6.口試由自身經歷闡發和誠懇應答為上，可請有經驗的前輩和老師給建議。

(三)書面文件

- 1.製作個人檔案(相關證明文件、工整的履歷、自傳與教育理念)。
- 2.可將簡介做成三折頁的形式。
- 3.蒐集相關照片製作教學與實習檔案。

(四)英文科領域之準備

- 1.了解各版本課程內容。
- 2.背誦單字、培養英語能力。

(五)國文科領域之準備

- 1.複習國文方面的常識。
- 2.熟悉國文科的基本專業素養。
- 3.筆試以國中教學內容為主，盡可能地熟讀六冊書(試教板書的設計)；試教以文言文篇章作為準備重點。

(六)其他(經驗上的準備)

- 1.永齡希望小學：擔任課後輔導老師；雖與中等教育不同，但仍可學習班級經營，了解熟悉學生與其相處。
- 2.修習第二專長，如華語教學、探索教育。
- 3.增加教學經驗，如南大附中代理、攜手計畫教師。



三、請試著回想，在實習教師生活中，曾遇到那些困難？又是如何克服的呢？

依據學長姐們的回答，可以將內容分成課堂教學方面、管教輔導方面、學校行政方面、人際互動方面以及個人心態方面。

(一)課堂教學方面

- 1.專業知識與技巧不足，但透過研讀書籍與請教老師，邊教邊學習，便能夠在短時間彌補不足的地方。
- 2.對於教材不熟悉，上課會緊張，講錯話等課堂教學問題，克服的方法只有多準備、多練習、多請教、多修正。
- 3.學生不夠信服非正式教師，應建立自己的專業。
- 4.試教前的備課不夠完善，請輔導老師給予建議，藉由彼此的溝通來克服困難。
- 5.上台表達不清楚，板書速度慢不工整，可請老師指導或與同事互相討論學習。

(二)管教輔導方面

- 1.學生對於實習教師的角色定位不清楚，可調整自身說話方式，在必要時嚴肅面對學生，讓他們瞭解師生間的分際。
- 2.和學生溝通有摩擦，可找輔導老師幫忙，或私下找學生解釋清楚化解不愉快。
- 3.與學生處於一種熟與不熟中間；職權介於管與不管之間的矛盾，主動認識學生，拉近關係使問題獲得改善。
- 4.面對學生應不斷思考自己的目標以對孩子好的方式不斷嘗試。

(三)學校行政方面

- 1.教學與行政業務繁忙，可與實習同事團結合作完成。
- 2.過多行政事務或被指派非份內的事項以致壓縮教學及導師實習，仍應運用課後時間處理行政公務，盡量在上課時間跟課、跟班。
- 3.不熟悉學校的資源以及行政事務，應多詢問學校的老師，多嘗試熟悉不同處室的事務，逐漸就可上手。

(四)人際互動方面

- 1.與輔導老師個性不合，經過溝通後便有所改善。
- 2.不知與學生如何相處以及和家長的應對，可尋求老師和實習夥伴的幫助。
- 3.調整自己的教學方法及妥善處理與學生之間、同仁間的溝通與協調，有賴於相互討論以及雙向的溝通，如上課後請學生寫感想，不斷的練習和修正終可達到理想。

(五)個人心態方面

- 1.教育熱忱減退、懷疑自己否適合任教師工作，克服之道在於「本回初衷」、「正向思考」，想想當初為何選擇當老師。
- 2.害羞不敢上台，怕被學生問倒，應克服恐懼，有問就有機會克服。
- 3.正向思考，實習能得到很多經驗，同事也能給予建議，可作為未來就業及處理事項上的注意及改進重點。
- 4.實習結束即要考教檢，個人須主動向外求援，多聽多看多問，盡量與他人交流獲得資訊，並善用網路資源。
- 5.壓力來源可能是害羞、自我要求高，導致上台教學前都會焦慮，這些緊張感透過不斷磨擬演練可減輕。

四、請寫下對於正修習教育學程或是已在實習的學弟妹，最想說的一句話。

- 只要努力充實自己，堅持夢想，莫忘初衷，成功就是你的。
- 少說話、多做事、吃苦耐勞、把握每次表現自我的機會。
- 成大出品，必屬佳品。帶著信心、耐心、愛心為教育奉獻熱血吧！
- 成功，不是跑最快的人，而是不斷在跑的人，不要輕易放棄！
- 誠實面對自己，勇敢追求所愛，生命才踏實。
- 福祿貝爾曾言：「教學之道無他，唯愛與榜樣而已。」我們的工作比我們想像的更重要，以此共勉之！
- 實習期間要努力爭取上台授課的機會，不要怕丟臉，同時向其他教師請教教學方法以及命題的要點與技巧。
- 教甄難走已是事實，國父孫中山曾說：「吾心信其可行，則移山填海之難，中有成功之日；無心信其不可行，則反掌折枝之易，亦無收效之期也。」共勉之。
- 正在修教程的學弟妹們，要確實把教程的課本內容詳讀，在考教檢時會幫助很大很大。正在實習的人要多做多學，心態調整好會快樂很多。



附錄一：成大教育學程畢業校友調查問卷

各位成大教育學程校友您好：

首先恭喜您們是成功大學第 14 批取得合格教師證的正式教師，爲了方便成大師資培育中心整理各位目前的最新動態，麻煩您們填寫以下的問卷資料，謝謝您們的協助，也預祝您們工作順利、身體健康。【煩請於 8 月 24 日(五)前對摺訂好寄回成大師資培育中心 or 傳真：06-2766418】

一、基本資料：姓名：_____ 性別：_____ 畢業學校系級：_____
聯絡電話：_____ 服務單位電話：_____
E-mail：_____

實習階段：☐ 舊制實習生 ☐ 新制實習生 （請擇一勾選）

二、請問目前從事工作爲何？（請勾選填列）

- ☐ 正式教師：_____縣（市）_____學校_____科
☐ 代理代課教師：_____縣（市）_____學校_____科
☐ 繼續升學：_____大學_____所（碩、博）
☐ 服兵役 ☐ 其他：_____

*是否願意將個人訊息公告於本中心<校友任教現況>網頁？（只公告姓名及服務學校）

- ☐ 是，我願意 ☐ 否，不同意

三、當初選擇目前工作的動機？_____

四、從何種管道得知有工作機會？_____

五、在應徵工作前，做了何種準備？（請詳答）

六、對於目前工作或生活是否滿意，why？

七、對未來工作生活有何具體規劃？

八、請試著回想，在你（妳）的實習教師生活中，曾遇到哪些困擾？又是如何克服的呢？

九、請寫下對於正修習教育學程或是已在實習的學弟妹，最想說的一句話。

十、對中心教育專業課程的建議？

「贏心，擄獲你我的心」

——成大教育學程學會迎新活動紀錄

時間：2012/11/9(二) 19：00—20：30

地點：雲平大樓 27808 教室

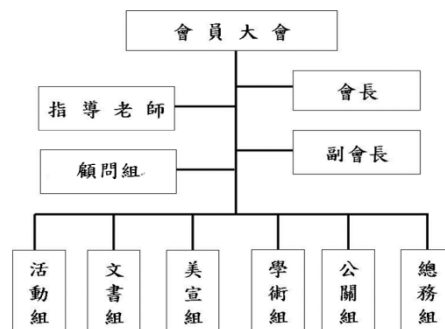
主持人：成大教育學程學會副會長 劉芮妘（政治系 102 級）

成大教育學程學會於 2012 年 11 月 9 日(二)的晚上七點到八點半，在 27808 教室舉辦了本學年度第一個迎新茶會活動：「贏心，擄獲你我的心」。此次活動有許多中文系、中文所的學生參與，也有來自歷史所、應數所、教育所等不同科系的學生，其中多數為學程一年級生。會長劉承杰（經濟系 101 級）首先介紹教育學程學會的成立目的：為提供一個讓教育學程夥伴有機會交流的平台，透過各種活動，例如史懷哲暑期營隊、寫板書活動、舉辦各種演講等等，讓學程學長姐學弟妹之間彼此認識，一同切磋，同時見習職場上所需的技能；會長也介紹了學程學會成員與組織（如右下附表），讓大家更了解學程學會的成員與運作方式。接著副會長劉芮妘便帶領大家進行讓參加者彼此互相認識的小活動，藉由這個機會，讓學程學生認識同樣修習教育學程的同學，對彼此更加熟悉。現場也準備豆花，讓大家歡樂聊天之餘，亦可輕鬆享受美食。

學程學會亦將於 11 月 9 日（五）19：00—21：00 於 27808 教室，邀請到台南一中家政老師——潘智惠老師，為學程學生進行「面試服裝穿搭方法與技巧」的演講。有興趣的同學，歡迎至學程學會臉書報名參加。另外學程學會現在也正熱烈招募學會成員幹部，有意願的同學，歡迎大家踴躍報名！

請將個人履歷寄至 nckuteachedu@gmail.com，聯絡人為政治 102 劉芮妘。

（學程學會臉書：國立成功大學教育學程學會 / 成師培）





教育相關新聞

1.免試入明星高中 教部:至少 3 成【2012/10/11 民視】

推動 12 年國教，針對一直抗拒增加免試入學名額的國立明星高中，包括師大附中、台中一中等，教育部要求明年至少要開出 3 成，比現在多 1 倍的免試名額，而且會列作校長考績要件。然而國立的師大附中、政大附中明年都還是維持 15% 的免試入學名額，至於中部的台中一中跟台中女中，則是小幅增加，從 15% 開放到 20%，而南部開放多一點，台南一中要從 15% 增加到 30%，台南女中會大幅開放到 50%。北北基的國立明星高中之所以不願增加，也是求一個公平，因為歸地方政府教育局管的明星高中，像是建中、北一女都未開放免試名額。

2.高中以下教師 將修法接受評鑑【2012/10/11 中央社】

行政院會今天通過教師法修正草案，新增高級中等以下學校教師應接受教師評鑑，草案增訂高級中等以下學校教師評審委員會成員，包括與教育相關的專家學者或社會公正人士，並刪除未兼行政或董事的教師代表不得少於總額 1/2 的規定。若教師認為行政措施損及權益，除可提出申訴外，若屬私法爭議事項，也得依照勞資爭議處理法申請救濟，並增加處理期限、追究逾時處理的責任。草案亦增訂教師在校服務時間的界定，高級中等以下學校教師在校服務時間，應不少於學生在校作息的時間；專科以上學校教師在校服務時間，依各校規定。草案明訂教師待遇尚未完成立法前，教師本薪、薪級、起敘薪級、提敘、加給、獎金等相關事項的辦法，由教育部擬訂，報行政院核定。草案也增訂，授權教育部訂定的各項法規命令，教育部應邀全國性的教師團體、校長團體及家長團體代表參與訂定。草案項目、內容、指標、方式、程序、評鑑結果的運用及其他相關事項的辦法，由教育部訂定後，草案將送立法院審議。教育部長蔣偉寧今年 8 月曾說，教師評鑑確定入法，目的是讓好的教師獲得肯定，不是用來淘汰。

3.教部重視適性輔導 積極推動生涯發展教育【2012/10/10 國立教育廣播電台】

重視學生的適性輔導，教育部從民國 92 年起，就已經將生涯發展教育納入《國民中小學九年一貫課程綱要》的重大議題，教育部推動學生的適性輔導已 10 年，不僅在課綱納為重大議題，綜合活動領域的老師要落實輔導活動課程，各學習領域的老師會把生涯發展教育的理念，融入在各個科目當中；在國中和國小，也大幅提高了學校心理師和社工師的編制，提供學生適性輔導，甚至也在各縣市政府成立學生輔導諮商中心。教育部也已完成「國中學生生涯輔導紀錄手冊」，透過這本紀錄手冊能夠幫助孩子瞭解自己，希望能夠幫助國中學生瞭解自我的性向和興趣，做出最適合自己的生涯發展選擇。

4.104 年國中每班低於 30 人【2012/10/18 中央社】

教育部長蔣偉寧今天表示，目前全國平均國中班級人數是 26 人左右，但各地差異大，有些市區學校每班還是 30 多人。班級人數太多，會影響教學品質，希望在民國 104 年前，全台所有國中班級人數，都能低於 30 人。蔣偉寧表示，班級人數太少也不好，

如果不到 20 人，又實施分組教學，全班就只能分 3、4 組，無法形成良好的腦力激盪、同儕互動。蔣偉寧說，目前理想的人數是每班 25 人，會想辦法達成，他也當場要求教育部員工做出更明確的時程規劃和方案，以達到理想目標。

5.國立大學繁星 102 年開 10%【2012/10/17 中央社】

教育部長蔣偉寧受訪表示，十二年國教強調高中職均優質，要讓學生願意選擇社區學校，升大學的「繁星推薦」制度是很重要的誘因。今年台大繁星名額約為 9%，許多國立大學都已超過 10%，甚至達到 15%以上。他希望明年所有國立大學都至少開出 10% 的名額，106 年則是都達到 15%。蔣偉寧也表示，比率太高可能會有公平性的問題，因此仍以 15%左右最適宜。繁星已推動數年，許多透過繁星管道進入大學的學生，都有不錯的表現，應該維持一定的比率。

6.基北免試入學 102 年再模擬【2012/10/19 中央社】

師大心測中心就 99 學年度基北區登記分發學生的基測成績及志願選填轉換後，模擬 103 年基北區免試入學學生選填志願與分發情形。依這次試模擬結果，雖達全區抽籤率低於 5%，但個別學校，如建中、北一女若開放 15%名額免試入學，抽籤率為 100%。為此，將以參考大學「繁星」，以及原「北星」計畫精神的「北基星方案」，調整特色招生學校免試入學方式，以解決建中、北一女等特定學校高比例抽籤問題。台北市長郝龍斌表示，教育部已規劃在明年 3 月委由心測中心辦理基北區國九學生模擬教育會考，教育部及師大心測中心將就試辦會考結果，再次進行試模擬，以協助基北區提供具體配套措施，將於 102 年 5 月底以前公布。

7.高中英聽 七萬多人分批考【2012/10/18 中廣新聞網】

大考中心主辦的高中英聽測驗，本周六正式登場。大考中心強調，考題透過等化，難易度一致，絕對公平。納入大學甄選入學的審查項目之後，大考中心的高中英聽測驗重要性躍升，這次報名人數暴增到七萬五千多人，等於一半的高三生都報考。不過，試場不足得分批考試，引來學生、家長質疑公平性。大考中心副主任洪冬桂指出，高中英聽測驗成績分 ABCF 四個等第，而且考題難度經過等化，不會有差別。大考中心將彙整各界意見，做為明年改善依據。

~來自教育學程誠摯的邀約~

《成大教育輔導》竭誠歡迎讀者踴躍投稿：舉凡教甄分享、教學心得與學校最新動態均歡迎，稿件內容以不超過 3000 字為原則。投稿請惠寄：

z10008056@email.ncku.edu.tw

(如獲採用，稿費從優)。

