

成大教育輔導

Newsletter of Center for Teacher Education

教務處師資培育中心發行

第五十期

88 年 6 月 1 日創刊

每逢 3、5、9、11 月出刊

第 50 期 102 年 3 月 15 日出刊

啟發，蛻變，迎向挑戰

1. 本期目錄.....1
2. 新任教師的挑戰—淺談青少年的輔導
管教(台中市沙鹿國中林宏泰主任)...2
3. 實習教師心得分享 I—台南市家齊女中
/地科/廖倩儀.....7
4. 實習教師心得分享 II—台南市第二高
級中學/歷史/王珮馨.....10
5. 實習教師心得分享 III—台南市建興國
中/國文/洪欣慧.....12
6. 教育相關新聞.....14
7. 一〇一學年度第二學期「實習教師返校
座談會」暨研習活動主題一覽表.....16

發行人：黃煌輝

指導：林清河、董旭英

主編：彭淑玲

版面與文字編輯：盧俞潔、張瑜婕、周郁儒

地址：成功大學光復校區雲平大樓東棟

8F

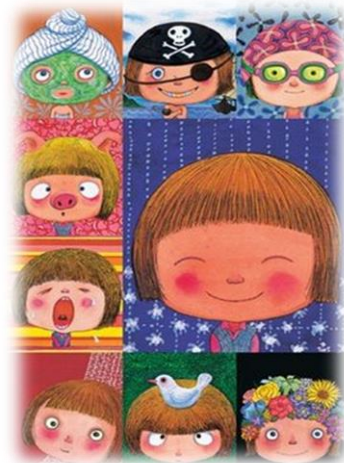
電話：(06) 2757575 轉 50147~50149

傳真：(06) 2763414

本刊同時載於師資培育中心網頁

網址：<http://cte.acad.ncku.edu.tw>

「行政院改組囉！原負責師資培育的中教司，從今年 1/1 起改名為『師資培育及藝術教育司』！」
「師培中心幫各位實習老師們加油！」



面對青少年學生的輔導管教該如何處理得當一直是所有新任教師的一個大難題，本期邀請沙鹿國中林宏泰主任分享對於學生的輔導管教該如何應對及解決方式之經驗！



新任教師的挑戰——淺談青少年的輔導管教

【沙鹿國中 林宏泰 主任】

許多新任教師一路從師資培育、實習教師、教師檢定突破層層考驗通過教師甄試，到了教學第一現場，卻發現對於學生的問題行為束手無策。

「不能以現在的教學方式去教育學生面對二十年後的環境」，同樣的，在那個只有網路佈告欄 BBS、BB Call 的年代，自是難以想像 FaceBook、Line 的快速媒介；記得有次在星期天搭了公車，星期一早晨，學生便以「主任昨天搭公車！」來問候，還可以鉅細靡遺的描述一舉一動，也難怪很多新任教師不願意選擇住在服務學校的附近，原因在於不能穿著短褲吃消夜如此自在。



部份教師視學生管教為畏途，在於資訊快速傳播的推波助瀾之下，負面知識遠多於正向知識，動則得咎。再者，教育基本法明文規定：教師不得以任何形式體罰學生，偏偏「不得以任何形式」就可以無限上綱至“寫作業”、“靜思省過”。因此不免讓許多教師產生「零體罰=零管教」的無奈，也讓許多新任教師面對暴衝期的學生產生很大的挫敗(短短幾年內，有同仁轉職，如：考調查局、警務人員，有人結婚後便離職)，這都是對於師資培育很大的資源損失，因此在準備教師之路的過程當中，應該對青少年的輔導管教多些準備，自會避免教學現實削減對教育的熱忱。

一、觀念改變，破除第一印象

說真的，人們很難不被第一印象左右對陌生人的看法，偏偏國中生正是大家口中的“小屁孩”；亂抓的爆炸頭、刻意捲起褲管、斜著頭站著三七步，實在很難讓人有好的印象(嚴格來說，不動怒已經算是修養好了)，更遑論教育的愛心、耐心與恆心。每張看似討厭的面容下都有顆需要被關懷的心，青春期的孩子正試著摸索在社會的容貌，急欲擺脫小時的稚氣及黏著母親懷抱的形象，想要在同儕中展現英雄式的風貌，因此在面對學生問題的時候，首先別被外在所看到的形象影響對事件的理性判斷，再者，切莫在大庭廣眾之下處罰責難學生，他們在乎的不在於老師處罰的方式，而是在於老師讓他們“很沒面子”，單獨地隔離學生於事發現場，讓師生雙方得以緩衝，靜下心來好好瞭解學生做這件事情的動機，相信學生會感受到老師的用心。



↑青春期的學生渴望同儕認同而急於表現，
提供適當的舞台發揮，引導正向發展



↑中學生的創意與想法超乎想像，
透過活動激盪，啟發多元智慧

二、充實專業輔導知能，提升專業輔導能力

在師資培育過程當中，專業輔導知識是相對薄弱的一環，卻也是新任教師常常感到挫敗的部份，諮商輔導是需要學習、需要經驗、需要溝通的專業智能，良好的諮商輔導可以減輕班級經營的壓力，拉近師生關係，發揮事半功倍的螺旋效果，然而諮商輔導並非是一門死板板的教育課程，而是一種核心價值，一個“同理心”的核心價值，傾聽是最好的溝通，而教育工作更要在傾聽之後建立學生正確的價值觀，運用諮商技巧讓學生相信老師，願意跟老師傾訴，進而接納老師的意見，因此，諸如“教師專業成長社群”，“專家講座”等等，都是不錯的充電管道。



↑傅雅憐 心理師專題演講



↑名舞蹈家 許芳宜老師專題演講

三、營造友善教學環境，打造溫馨和諧空間

教室是教師與學生的第一類接觸，也是老師與學生相處時間最長的場所，一個能讓學生放心、安心的學習空間，不僅能讓學生能有居家的情感，也能讓學生有家的安全感，班級教室的配置、擺設、閱讀角、班級心語甚至到班上同學利用寒暑假粉刷彩繪教室，都能增加學生對班級的認同感，強化對班級的凝聚力，進而由同儕力量約束學生不良行為。再者，可以透過班級認養花圃的機會，由班上同學同心協力一起為班級的花園或菜園付出，當花園中的花一朵朵綻放時，全班的凝聚力與認同感也跟著成長，還可以培養學生對自然的關懷與珍惜，同時也提供學生多元學習的機會。



↑ 打造溫馨校園環境，營造和諧學習空間



↑ 認養校園植栽，增進學生歸屬感與認同

四、走動式管理，預防重於治療

帶人帶心，面對學生亦然，下課時間在班上多停留三分鐘，看看學生的互動，傾聽學生的需求，了解學生的狀況，針對不同的狀況給予積極性的差異平等。零體罰不等同於零管教，



↑ 從不同的活動課程當中，可以了解學生的價值觀與想法

取得學生認同，學生更樂於遵守公約。再者，與其視 Facebook、Line 等社群軟體為學生次文化之淵藪，不如主動開闢社群邀請學生加入，寓教於日常生活當中，分享勵志小品，轉貼文章分享，亦可聽取學生意見，了解學生對事件的看法及價值觀等等，而非被動地擔心學生背地裡對導師、學校有情緒性的批評或不良的影響。化阻力為助力，面對學生非理性的批評及嘲弄，可以了解原委並語氣和緩且堅定的表達感受，若是學生所反應的部份確是老師所疏忽，則勇於改過將會贏得學生的認同。

五、善用外部資源，切勿孤軍奮戰

學生問題多到令人難以想像，也考驗著教師的智慧，在面對學生問題的當下，第一時間便是穩定控制自己的情緒，再者迅速整理思緒，以舊有的經驗理性處理眼前的問題，倘若所面臨的問題前所未聞，不妨暫緩處理，請學生冷靜一下想好再跟老師說，也是給教師一個緩衝的機會，可以聽聽同事的意見，與家長聯繫了解學生的狀況，部分的學生問題到頭來是生理性而非心理性，若涉及跨班跨校案件或是兩性平等事件則必須請求輔導室及學務處協同處理，在尚未釐清事件原委前切莫給予相當承諾，例如：老師不會跟家長、不會跟學務處講等等，因為事件如果超乎我們所預期，則會讓自己進入進退維谷的窘境。



↑ 學生會希望與老師建立朋友的關係，教育的分際需拿捏清楚



↑ 本校招募社區家長加入輔導志工定期辦理輔導諮商之能研習

↓ 社工師與心理諮商師進駐校園強化更完整的輔導功能



六、提供廣泛學習機會，創造多元價值

「學校是一個提供機會的地方」，青春期的孩子，正嘗試摸索自己的興趣和未來，當我們還認為他們是個孩子的時候，事實上已有許多夢想的種子正在萌芽，而學校正是提供這些種子成長茁壯的沃土，當我們創造的機會越多，成長出來的果實也會更多元且茂盛，以本校為例，有別於其他學校在課後第八九節課後輔導，我們成立了許多社團，提供學生多元學習機會，正如電影「志氣」情節，本校有不少的學生透過八人制拔河比賽實現了夢想，進入理想學校，一條繩子不僅拉回一群迷途的學生，更拉近了理想的距離。



↑ 本校八人制拔河隊獲得全國冠軍

教師相對於其他職業別，單純卻也封閉，因此在面對學生問題時，更應顧及實際情況，以教育理念的熱誠，善用溝通的智慧，取得家長及社區的認同，化阻力於助力，方能事半功倍，初任教師的任務當中，親師溝通式是一門重要且必修的課程，溝通的技巧必須親切且婉轉的表達堅定的教育理念，面對來自各式各樣的家庭背景，需要很大的 EQ 與 MQ 來表達且說服家長成為您的「教育陣線聯盟」，一旦建立起您的陣線聯盟，相信在施展教育理念時，更能得心應手。



↑ 蟬聯五連霸佳績，不僅獲得多家媒體採訪，更讓學生取得保送資格

實習是每位教師的必經之路，但在實習時又有哪些該注意的呢？以下為廖倩儀、王珮馨、洪欣慧三位學姊於實習教師返校座談時的分享整理。



實習教師心得分享 I

【家齊女中 地科 廖倩儀】

一所學校的營運，除了需要有熱情於教學的老師之外，行政人員更是不可或缺的角色。在開始實習前，其實沒有想過行政的重要性，實際接觸之後，才了解行政被需要及其重要的原因。

我的行政實習單位是教務處的設備組，設備組業務除了管理實驗室、籌辦科學競賽之外，還要負責教科書的發放，業務量十分繁重。八月份的重要大事是教科書的發放，每個班級的書數量及項目都不能出差錯，還要處理學生們的退換書事宜，常常讓人忙的一個頭兩個大。另外還重新整理規劃了物理、化學、生物、地科四間實驗室的儀器擺放及重製標籤，其次便是協助科學班及校內學科能力測驗的監考。

設備組的一個重要工作就是籌辦科學競賽，所有大大小小的科學競賽，不管是校內比賽或是帶隊至校外比賽，都是由設備組一手包辦。這學期我有幸參與了兩項科學競賽的籌辦與規劃，分別是遠哲科學趣味競賽以及與自然科合辦的科學展覽會暨科學實驗班成果發表會。



↑ 擔任評審

遠哲科學趣味競賽，這個比賽必須先由校內舉辦初賽，選出優勝組別後再代表學校出賽。在設備組實習學到最多的我想便是如何為一個比賽或發表會作規劃，感謝組長在活動的籌備階段便讓我參與，從比賽流程的安排到場地規劃，能提出自己的看法，看著它付諸實現真的讓我得到了很大的成就感。

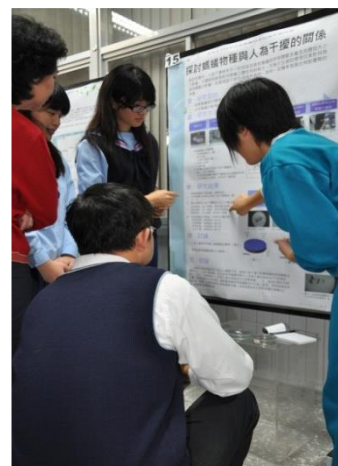
第一次籌辦比賽，有很多地方想的不周全有所疏失，也謝謝其他評審老師給我建議，這都是我可以記下來以後籌辦比賽時的依據。



這個比賽讓我有個意外的小收穫：與導師班的同學變得更熟悉了！由於班上許多同學是科研社的甚至是幹部，比賽需要她們的支援，因而有了更多的相處也讓我們更認識彼此了。

十二月的重頭戲就是自然科所辦的科學展覽會暨科學實驗班成果發表會，由於我的指導老師曾建元老師是該科召集人，這項活動是由自然科與設備組主辦，恰巧是我的行政與教學部分的結合，因此我有幸參與籌畫這個活動。

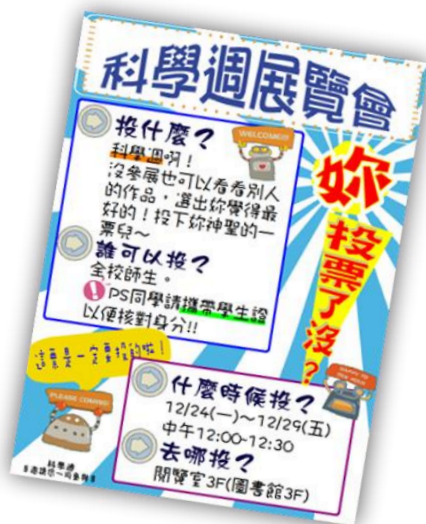
學生講解中→



↓ 學生投票開票中



↓ 我做的海報



↑ 核對投票學生身分

科學週的活動有點類似大學生專題報告的簡單版，學生們三人一組隊某個科學題目研究探討，然後在 12/22—12/28 以海報的方式呈現研究成果，輔以自己的口頭報告，讓老師與其他同學了解她們的研究內容。除了有自然科老師當評審之外，並舉辦全校性投票，使這個活動不侷限於科學班或自然組，也可以讓其他同學來參與。

事前準備的每一個環節都很重要，例如：選票印製數量不夠會措手不及、太多又會造成浪費，每一個細節都是重點，都需要謹慎思考，這方面我從水德老師身上學到了很多經驗。帶領我的設備組組長也是自然科的老師——**水德老師**，老師除了在行政實習上給予我許多指導，也會不時和我討論我的教學近況並且給我許多有用的建議。

除了設備組的工作之外，當其他處室有大型活動或需要人手時，實習老師們也會集合去幫忙。像是每次段考時，下課時間考卷的收發量非常大，此時就需要實習老師們的幫忙。另外像是幫忙讀卡之類的小工作，只是舉手之勞，卻能讓自己學到一項新技能——學會使用讀卡系統，幫忙別人的同時自己也能受惠。

在各處室支援的時候，大部分的組長與幹事都很和善，遇到問題時向他們求救，他們也都很樂意幫忙。我想這不只是在學校所需要的特質，而是人與人的相處之間本來就是互相幫忙的。如果願意伸出手幫忙別人，他日自己遇到困難自然也會有人願意幫忙。在學校除了學到做事的方法，也學到了做人的方法。



實習教師心得分享 II

【台南二中 歷史科 王珮馨】

「多聽、多看、多學」是剛開始實習時，學校老師告訴我的，因為一輩子中只有一次當實習老師的機會，不管哪個部分都要好好的見習，才不枉半年的實習時光。半年很快就過去了，其中最讓我體驗深刻的是教學與實習的部分。

首先是教學實習，當然剛開始是從模仿開始。很幸運的，不只有我的輔導老師願意讓我跟課，為了多觀摩不同的教法，我還多跟了另外兩位老師的課，從不同老師的教學中，找到最適合自己教學的方法。

在跟課一個月之後，很幸運的輔導老師將一個班完整的交給我，因此從第一次段考之後我便開始了一周兩堂課的自然組歷史課教學。還記得剛開始上課時，面對四十幾個陌生的學生臉孔，連上課聲音都有點緊張得發抖，雖然先前備好了課，看了很多的參考資料，但是一

上台還是很緊張，甚至會出現吃螺絲的狀況，使得自己信心全失。下了課後馬上和老師討論，老師也很耐心的和我討論課堂裡需要改善的問題與改進的方法。也因此我非常珍惜每次上課的時間，剛開始先模仿老師的上課方式，慢慢地建立起信心，在每次上課後詢問老師有哪邊不好的地方再予以修正，而在上課後還會再聽一次老師

上課，藉以知道

自己上課內容與補充有哪邊可以再加強。

當然，一開始在課堂的班級經營上也有很多挫折的地方，如班上秩序的管理、備了課卻沒辦法在上課中照理想的方式呈現、和學生的互動不夠多等等，因此我努力的記了班上每個同學的名字，在上課時先從幾個比較活潑的同學「下手」，帶動班上的上課氣氛。在遇到教學上的困境與盲點時，也好險我能夠有很棒的同儕，雖然歷史科只有我一個實習老師，但我也會請其他科的實習老師幫我看教學的過程、討論怎樣引起學生回應等給予想法，也能互相給予協助及鼓勵，一起進步。



另外，為了得到學生上課的回饋及自己修正的方向，我先在第二次期中考前給予學生回饋表，藉由回饋表能夠得知我哪邊是不足的，需要修正的，例如學生反應希望我可以多點補充講義、多講些故事、多用ppt等等，我都在之後的備課中再充實這個部分，並嘗試用各種不同的教法。到了最後一堂課時，再給學生填一次回饋表，看看自己是否有改進，從學生的回饋中得到第一手的想法，看到學生對自己的肯定，也能讓自己更有信心。尤其在最後一堂課裡，邊和同學分享整學期教學的心得，同學們一起說

「謝謝老師，老師加油！」短短幾個字卻讓我感動得眼淚一顆顆落下，加上看到同學回饋單裡滿滿的回饋，更是覺得這努力的一切都值得了。

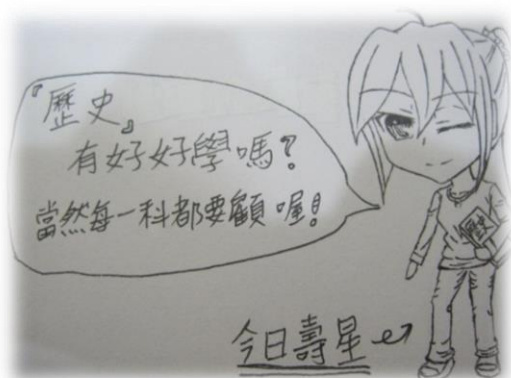
另外一個部分則是行政實習。在實習的時間中，行政實習其實占了很大一部分，南二中將行政實習分為上半部與下半部份，上半部分我是在學務處，下半部則是在教務處。不過行政實習的內容非常充實，不像一般學校僅限於處室實習，有很多和學生接觸的經驗，其中包括許多次的活動帶隊老師、演戲等等。印象最深刻的如在領袖培育營中帶學生不帶一毛錢從

二中到高雄，途中還要完成一件對社會有益的事情；或是在成年禮中帶著學生登台南最高峰—大凍山；甚至是寒假營隊裡與學生騎著腳踏車從二中到烏山頭水庫來回近七十公里)，這些上山下海的活動挑戰的不僅是年輕氣盛的學生，有時候更是這些老師們的體能考驗，從沒想過當老師可以當得如此熱血！

雖然這是行政實習，但是卻能讓我們拋開紙本，帶學生走出校園，見識課本外的學習，這些

都是非常棒的經驗，而每個活動的籌備與進行需要耗費很大的功夫，從計畫到成果結案，都需要仔細的思考。經過這樣的行政實習之後，我對於行政實習大改觀，對學校活動的籌備也更有一番體會。

半年的實習時光，其實過得非常的快，在實習的時候真的是多看多學，真的不用因為要讀書而去「躲行政」、「躲教學」，讀書可以回家再讀，但是實習經驗卻是只能有一次的。很慶幸自己能夠到二中實習，讓我過了半年多采多姿、熱血沸騰、彷若又回到青春高中時光的歡樂實習生涯。



實習教師心得分享 III

【建興國中 國文科 洪欣慧】



教育學程的重頭戲，我想即是「教育實習」當之。能夠親自面臨教學現場、深入瞭解學校運作等，都是在課堂上體驗不到的經驗。因此，剛開始對於實習，雖然會感到些許不安與恐懼，但另一方面來說也令我相當期待。於是，我將自己的心態調整為「學習」，並且全力以赴。因為我告訴自己，一生中只有這一個階段能以「實習老師」的身分去體驗、學習。等到這半年過了以後，若再度要進入學校，只能以「老師」的身分，那麼所有人看待自己的眼光便會不同了，所要求的標準也會相對

提升，那麼何不好好把握這段寶貴的實習時光來學習呢？於是乎，在此種心態下實習的我，雖然有時候會忙到很累，但卻很值得也很充實，到現在回憶起來心中更是充滿無限感激。同時，偶爾累到昏天暗地的時候，只要看到學生的一個笑容，或是一句話，便又可以讓自己打起精神來，這是在實習中讓我感到相當溫暖的一環。

在我的導師、教學實習中，我會坐在教室的最後一個位置聽課。剛開始的時候，實習班級學生雖然知道班上有位實習老師，但是卻充滿了陌生與好奇。我可以感覺到學生似乎在打量著自己，或是很想問些問題，但是卻遲遲卻步不前，只會暗中觀察。等過了一些日子，學生們逐漸習慣班上有位實習老師之後，便會開始主動地問好、聊天。也正因為是實習老師的身分，與學生們相處起來比較沒有負擔與考量，所以漸漸地與學生由生疏到熟悉，並且記住了他們的名字，也開始與學生互動，更在一起經歷了大大小小的活動後，彼此的感情逐步提升。每一次只要有學生來找我，或是和我分享心情點滴後，都讓我感到實習的快樂；甚至一些學生，可能在課業或是人際關係表現上不盡理想，不過若是他們願意來找我分享的時候，我便會努力發揮自己那麼一點影響力，希望可以帶給他們一些希望或是建議，讓他們知道還是有人在關心著他們，而我在



旁看著他們慢慢的成長，心中的感受真的是無法言喻。

另外，還有一件讓我難忘的事情：在我實習到了尾聲的時候，最後一天我與實習班級的學生合照。突然有位平常和我完全沒接觸的小女孩，激動地拉著我的手跟我說：「老師，你要加油喔！你一定可以順利地考上老師，然後再回來教我們！」頓時間，讓我不禁紅了眼眶。原來，平時的關心和付出，學生其實都有感受到，只是他們可能不擅於表達。但是在最後，我接受到了滿滿的祝福，讓我覺得一切的辛苦、付出都很值得。



而我和實習班級學生所培養的情感，其中有很大的一部分是來自於我的「教學演示」所帶來「革命情感」。由於我的教學活動設計，是需要學生的踴躍發言以及參與活動才能夠完整，因此我在教學實習的兩個班級之中，選擇了較為活潑開朗的班級來作為教學演示班級。在演示的前一天，指導老師讓我與學生們講解教學演示大概的流程、注意事項，還有需要配合的地方，在學生們聽到這

關乎我的實習成績之後，紛紛感覺到自己似乎身負重任，有些學生還在聯絡簿上寫：「明天好緊張，要好好表現。」之類的話語，讓我感到相當窩心。果然到了教學演示當天，學生個個「正襟危坐」，並且朗讀的聲音變大了、上課說話的聲音沒了、筆記一字不漏的抄了，而需要發表或活動時，全班更是踴躍參與，讓整體教學氣氛相當融洽。事後，還會不斷地詢問我的指導老師或是我：「當天表現如何？」、「老師能拿到高分嗎？」、「老師能畢業嗎？」等等問題。學生還告訴我，他們當天的壓力很大，因為整堂課都提醒自己要盡量坐直，不敢低頭、也不敢亂轉頭說話，一直維持緊繃狀態，導致演示結束後，許多人都有腰痠背痛的情形。聽到這番話真的讓我哭笑不得，卻好感激他們的天真可愛，讓我的教學演示在他們的配合下有相互加乘的效果，最後順利、完滿的呈現，同時也因為如此更拉近了彼此間的距離。

藉由這篇心得，與學生半年來的相處點滴歷歷浮上心頭，雖然實習結束了，但是美好的回憶卻會留下。我甚至覺得，學生們所帶給我的關心，不亞於自己所付出的，並且也在他們的身上學到了非常多。每當我對於老師這條路感到迷惘或是疲倦時，想想學生們的笑容，或是些隻字片語，都能讓我再度擁有走下去的動力。「一位能夠帶給學生溫暖的老師」，這是我的初衷，很感謝學生們有感受到了，讓我可以秉持著這個信念，在教師之路上繼續往前邁進。



教育相關新聞

1.助師成長 教部首創客製化系統【2013/2/20 中央社】

教師是影響十二年國教的關鍵。為助教師專業發展，教育部推動「518」研習課程並首創客製化系統，提供教師成長診斷和處方。教育部師資培育及藝術教育司指出，因應十二年國教，將推動「518」研習課程，主題包含國教理念與實施策略、領域有效教學策略、差異化教學策略、領域多元評量理念與應用、適性輔導等5門課程，共18小時，規劃今年年底前，6成中小教師參與研習，明年7月底前國高中教師全數完成研習。師資藝教司也表示，今年1月起，全國教師在職進修資訊網、中小學教師專業發展整合平台、教師專業發展評鑑網等3大優質網已建立單一帳號機制，提供教師更便利的專業成長資源；同時建置教師專業成長客製化系統，協助個別教師診斷教學優弱勢及專業成長處方。

2.十二年國教免學費 恐衝擊職校【2013/2/16 中央社】

十二年國教將於民國103年正式上路，高中職免學費推動後，職業學校恐會面臨更嚴峻的招生危機。受到少子化影響，國中畢業生人數逐年下降，根據教育部統計處的數據，101學年度國中畢業生已低於30萬人，109學年度更將跌破20萬人，在高中職總量不減的狀況下，職業學校首當其衝，招生不足的問題已漸漸浮上檯面。

教育部自99學年度起，逐步實施「齊一私立高中職學費方案」，首先是推動高職免學費，103學年度將全面進展到高中、高職都免學費。教育部技職司長李彥儀坦言，十二年國教對高職的衝擊「恐怕蠻大的」，過去是讀高職、五專學費明顯低廉，103年度後，高中費用也將拉低，勢必左右學生的選擇。

3.教育部擘劃藍圖 全面推動數位學習計劃【2013/2/7 中央廣播電台】

為迎接數位化學習時代的來臨，教育部推動數位學習計劃的腳步也加快。自明年起4年內，教育部將編列新台幣5億預算，大幅提升學術研究網路頻寬效能，並逐年編列4億元預算，提升校園無線網路品質，目標是4年內各級學校教室無線網路覆蓋率由目前的30%提升至95%，讓師生在校園內可以輕鬆使用各種行動載具上網學習，同時培養學生數位新世代的學習應用能力。

另外，教育部也跟上世界潮流，準備推出「磨課師(MOOCs)計劃」。教育部資料司司長楊鎮華表示，傳統的開放式課程影片是一鏡到底，由老師單向授課；「磨課師」則是精緻化的線上課程，有劇本、分段落，提供學生線上評量、練習，還可以進行虛擬線上實驗與即時線上討論，並在上完課後獲得學習成效評量與認證，這種新形態的學習模式，可以讓每位學生按自己的速度完成學習，逐步實現全民教育機會。

4.廣設大學 12 年國教 中研院長憂心【2013/2/8 公共電視】

中研院發表「高等教育與科技政策」建議書，院長翁啟惠對國內人才供需失衡的情況感到憂慮，認為國內廣設大學、以及即將上路的 12 年國教，都會嚴重衝擊技職教育，影響高教品質，也批評政府跨部會協調能力差，無法有效解決問題。

中研院繼前年發表人才宣言後，昨天再發表高等教育與科技政策建議書，點出台灣高等教育發展失衡，造成人才培育斷層，高等教育人才就業機會不夠，企業又面臨高階研發人才不足，產業無法創新升級等問題，建議書還指出，近 20 年來廣設大學，大學院校從 58 所增加到 148 所，造成人才素質低落，中研院院長翁啟惠更憂心忡忡表示，少子化的衝擊、再加上 12 年國教高中職免學費等政策上路，技職教育及高教品質堪慮。

對於備受批評的大學評鑑制度，中研院也建議，應該避免用單一指標，可分技術型、研究型、教學型、服務型大學，訂定不同標準，翁啟惠也認為，國內的科技研究大多讓學者們放牛吃草，缺乏問題導向的全面規畫，應該全面檢討，建議書也提到，公費留學計畫可以擴展到業界，也可仿照美國、新加坡，以全額獎學生吸引國際及國內大學生到企業實習。

5.教師專業發展行動年啟動 強化優質師資【2013/2/20 國立教育廣播電台】

因應十二年國教明（103）年上路，教育部將今年訂為「教師專業發展行動年」，規畫五堂課、共 18 小時的增能研習，幫助國、高中老師做好十二國教的準備，同時也強化老師帶領分組合作學習的能力，整合各類教師專業發展網站，提供線上「教師專業成長客製化系統」，希望幫助更多老師專業成長。

教育部啟動 102 年教師專業發展行動年，除了要強化老師專業成長外，也提供更多支持系統，將提供國、高中老師五堂課、18 小時研習，內容包含：十二年國教基本概念、有效教學、適性輔導及差異化教學訓練等，有三分之一讓老師可透過線上研習，希望今年 12 月底前參與研習的國、高中職老師超過六成，明年 7 月前所有國、高中職老師都能參加，教育部政務次長陳益興表示，十二年國教的推動需要老師專業成長的協助。



國立成功大學 101 學年度第 2 學期
「實習教師返校座談」暨研習活動主題一覽表

返校梯次	日 期	活 動 主 題	負 責 工 作 召 集 人	備 註
	02/18 (一)	成大開學		中心專聘實習輔導老師： 楊雅婷老師、彭淑玲老師
實習教師 返校研習 新制第一次	02/22 (五)	1. 學校數位創意教學 的省思 2. e 化創新教學	董旭英 主任 彭淑玲 老師	教育學程 27808 教室
實習教師 返校研習 新制第二次	03/15 (五)	1. 校園安全之認知 2. 從班級經營談校園 霸凌行為之預防	董旭英 主任 彭淑玲 老師	教育學程 27808 教室 *成大教育輔導出刊
實習教師 返校研習 新制第三次	04/12 (五)	課程設計與教案編寫	董旭英 主任 彭淑玲 老師	教育學程 27808 教室
實習教師 返校研習 新制第四次	05/17 (五)	1. 教師生涯發展經驗 分享 2. 學長姐應試準備工 作經驗談	董旭英 主任 彭淑玲 老師	教育學程 27808 教室 *成大教育輔導出刊
實習教師 返校研習 新制第五次	06/14 (五)	1. 十二年國教概論 2. 多元評量	董旭英 主任 彭淑玲 老師	教育學程 27808 教室
實習教師 返校研習 新制第六次	07/26 (五)	教育實習歷程檔案 分享暨成果發表會	董旭英 主任 彭淑玲 老師	教育學程 27808 教室

~來自教育學程誠摯的邀約~

《成大教育輔導》竭誠歡迎讀者踴躍投稿：舉凡教甄分享、教學心得與學校最新動態均歡迎，稿件內容以不超過 3000 字為原則。投稿請惠寄：z10008056@email.ncku.edu.tw (如獲採用，稿費從優)。



~The END~