

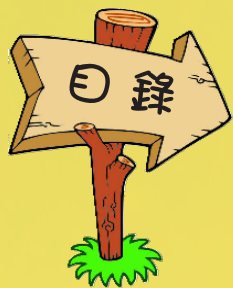


成大教育輔導

Newsletter of Center for Teacher Education

88 年 6 月創刊 每逢 3、5、9、11 月出刊

發行人：黃煌輝 指導：林清河、董旭英 主編：饒夢霞 版面與文字編輯：陳婷玫 地址：成功大學光復校區雲平大樓東棟 8F
電話：(06)2757575 轉 50147~50149 傳真：(06)2763414 本刊同時刊載於師培中心網頁，網址：<http://cte.acad.ncku.edu.tw>



服務學習 教育無限

- | | |
|----------------------|-----|
| 1. 中心近期活動 | P.1 |
| 2. 史懷哲暑期營隊服務心得 | P.2 |
| 3. 永仁高中育樂營服務心得 | P.4 |
| 4. 教育相關新聞 | P.7 |
| 5. 中心重要公告 | P.8 |

● 中心近期活動

103 年 7 月 14 日至 25 日

103 學年度史懷哲營隊



透過小組合作設計教案，以及至教學現場從事實際教學活動，增加本校師資生的教學實務經驗，減少學用落差，提升師資生實地教學之能力。

103 年 8 月 7 日

103 學年度教育學程甄選面試



透過面試及口試，瞭解學生的文字及思想組織能力，藉以甄選具備足夠的邏輯性及口語表達能力來培育。

103 年 8 月 14 日

103 學年度教育學程新生說明會



介紹學程教師、修課及實習要點等資訊，讓新生能夠更快更準確地掌握重要訊息，以協助新生融入學程這個大家庭。

103 年 8 月 15 日

103 學年度第一學期師資生返校



本校師資培育中心董旭英主任叮嚀實習生應遵守相關規定，並分享歷年實習所發生的案例。

史懷哲營隊服務心得

史懷哲的教育核心 - 鍾承祐

史懷哲營隊不像平常大學生所跑的那些營隊，主要以準備團康、表演為主，每個人都

有他負責的課程，藉由夥伴間的討論，在課程中放入自己想傳達的理念，此刻的我們可以是教導學員的老師，這樣的經驗是相當難得的，畢竟不是平常教程課堂中對著同學的試教，對著「真正」的學生，要講些什麼對他們的未來有所助益？要如何去傳達自己想要表達的意思給他們了解？什麼樣的方式才能吸引他們的目光？我們都有著同樣的信念，希望對於他們而言，我們的課程是有趣的，更是很有用的。



除了營隊主軸是要教導他們去放開他們的眼界，從自己生長的台南出發望向世界外，我們重視學生要學會表達自己的看法、試著去參與活動，給他們很多機會去開口、去實作，藉由討論他們不只可以去學習表達，也能學習傾聽；藉由實作能得到樂趣、成就感，還有團體內的歸屬感。

和學生的親密接觸

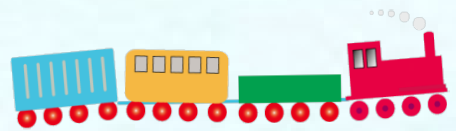
另外，我們也花了時間在教導如何「生活」，藉由影片、課程、活動帶出同理心的重要，也學習感恩、學習知足、學會訂定目標……這些或許很多人都耳熟能詳的東西，其實並非所有人都懂得，讓他們去思考這些課題，讓想法在他們的內心扎根，便可能對他們的人格產生影響，看著他們從第一天到最後一天的改

變，會得到很多的成就感。當然，受影響的並非只有學員們，在重新審視這些我們可能平常會忽略的觀念時，也能得到更深刻的體悟。



這群學生的家庭背景都不盡相同，不同於普通的中學老師大多時間用在授課，無暇顧及每個學生，我們花費更多的時間在學員身上，在此刻我們可以是他們最好的朋友、知心的朋友，對於學生的各種狀況都試著去了解、去關心，營期很長，兩個禮拜的時間可以跟他們聊到很多很多，藉由這些關懷，我們除了可以帶給他們正向的觀念，幫助他們面對未來的種種挑戰，更可以親身去了解這些孩子都在想些什麼，無論是對於人與人之間的關係、升學以及未來的路，他們都有很多的想法，只是平常不一定有人願意耐心的去傾聽。大人之所以不懂小孩在想什麼，就是因為不懂得用他們的角度看事情。每個人的心中都希望有人來試著了解自己，現在能成為了解別人的人，為他們帶來暖意，傳遞幸福可以得到最單純的快樂。





參與史懷哲營隊是我第一次帶營隊當小隊輔，在營期尚未開始前，心裡總是忐忑不安，擔心自己因為缺乏帶營隊的經驗，而拖累了其他營隊夥伴，無法和大家有默契的互助合作，順利完成兩星期的營隊活動，但後來我發現大家都有份「教育愛」——每個人都有著對於教育極大的熱忱，所以雖然營隊成員大多彼此尚不熟識，卻都很樂意主動幫助，讓整個營隊進行得很順利。

營前訓時，總召給我們的隊輔觀是「服務非服侍」，例如：當小朋友覺得口渴時，我們不能幫他盛水，而是要教他拿水壺到飲水機去盛水以解渴；這段話讓我領悟學習到，我在帶領小朋友時，不能幫他們做好每件事，而是要細心又有耐性的教導小朋友如何按部就班地完成每件事，讓孩子從中學會獨立，而這也是教育的精隨所在。



人與人之間的互助與學習

和小朋友相處時，必須時時刻刻注意他們的身體狀況、上課情形，甚至是情緒問題，一有不對勁的地方，就要馬上過去關心是不是身體不舒服，還是想上廁所不敢說，或者是天氣太熱需要補充水分等等，所以在經過兩、三天的適應期後，小朋友感受到我們這些大哥哥大姊姊的關心照料，便跟我們熱絡起來了，下課還會主動找我們聊天，這讓我體會到——愛是人與人之間的橋樑，能阻絕所有的冷漠。

營隊期間，每個小隊輔都要輪流上台授課，而我則規劃了兩堂國文課，為了把文言文課文變得生動活潑不死板，我特別設計用玩遊戲的方式進行課堂抽問，也藉由這個極為難得，能夠同時給六十位小朋友上課的機會，來實踐我在教育學程課程裡所學習到的教學方法，並且檢視我「紙上談兵」許久的教案，是否能有不錯的教學成效，同時也觀摩學習其他營隊夥伴所設計的教學方式，從中獲得許多新穎的教學構想，課後還能彼此切磋討論，這實在使我獲益良多。

感動所賦予的力量

為了鼓勵不曾主動舉手發言的小朋友，勇於舉手表達自己的意見，我利用午休時間在他們的營手冊中留了一段話，先予其讚許，例如：「每次從老師手上接過東西，都不忘主動說謝謝，是個很有禮貌的孩子」，或是「團隊合作時，能幫忙整合大家的意見，真的很棒」等等，最後再寫說「如果能勇於舉手發言，就更棒了，老師很希望在下一堂課時能看到你主動舉手發言」結果這個方法很有效，在營手冊留言完的當天下午，那些不曾舉手發言的小朋友都開始試著舉手搶答，體現了珍貴的勇氣，讓我看了很感動，也不禁覺得這些孩子都很懂事，我們這些小隊輔老師所付出的愛與關懷，他們都感受的到。

史懷哲營隊帶給我許許多多的感動，感謝營隊夥伴每每在我需要幫忙時，總是很熱心的主動協助我，讓我順利跑完人生中的第一個營隊，並且留下許多歡樂回憶，那種每天晚上營隊結束，回到家後，身體總是累到馬上攤倒在椅子上，但心靈卻感到無比充實依然很快樂的感覺，真的很棒。服務是一種付出，而學習是一種收穫。我期許自己留顆快樂學習的種子給這些參加營隊的孩子，希望讓他們在未來的學習道路上，走的更順遂；我也會永遠記得這個使我收穫滿滿的美麗盛夏。



永仁高中暑期育樂營心得

永仁高中 V.S. 成大師培中心未來教師的交集 = 2014 暑期營隊

服務前準備 - 劉若庭

幾個月前，在成大師培的網站上看見永仁高中營隊的報名單，「有正式老師教導如何寫教案」、「真正實戰上場教學的機會」……，如此難得的機會，我似乎沒有思考太多就報名了！記得第一次的籌備會，位於師培中心的教室，永仁高中的老師們有效率、友善地講解著活動的目的與過程，並將我們依教學科目分組，以便之後的課程準備。

課程準備與學習

國文組由琬淳老師與小麥老師帶領我們，我們一開始只是用輕鬆聊天的方式討論，彼此分享之前教學與辦活動的經驗，我很喜歡這樣的討論，雖然沒有一個明確的課程目標，但經過一來一往的資訊交流後，我們得到了這次暑期永仁夏令營的主題。

第二次籌會，我們相約在永仁高中討論，小麥老師在事前開心地告訴我們：「我們學校很漂亮，一定要來看看！」果真，永仁高中的校園環境令人讚賞，乾淨整齊的建築，並有花樹的相襯，圖書館由一大片落地窗搭建，占地雖不大，卻讓人感到溫馨。這次的討論，由於國文組的參與人數較多，我們兩人為一組，各自準備不同的教學主題與教學目標，我們都希望以「活潑」、「互動」、「遊戲式學習」的方式進行課程，因此在主題上加入不少創新的元素，例如以「鬼故事」教導文言文與寫作；我與另一位夥伴的主題則是「歌詞修辭」，從流行歌的歌詞中介紹修辭，並且能運用修辭。

接下來，便是完成教案的漫漫長路，適逢期末考，時間更是緊迫。然而，在寫教案的過程卻讓人愉快，由於形式很自由，我們能盡情將自己的教學理想藍圖鋪寫於中，除此，又能將教育學程所學的立論，以自己的方式實際運用於課程中，這著實是令人開心的事！

以往雖然有過上台教學的經驗，卻沒有正式老師的指導，小麥老師與琬淳老師非常細心地批改我們的教案，一點、一點抓出我們沒有考慮到的條件，由此才明白自己有哪些思考上的不足，以及時間控制上必須更準確，還有很大的努力空間。



教育服務與正式教學

我們一共教學五個新生班級，教學的內容雖然相同，然而，教學必須有彈性，每一次的教學根據學生的反應、設備能使用與否、當天時間的控制等等，內容都有所改變。另外，在學生的秩序管理上也是一大難關，偶爾小麥老師與琬淳老師會來協助管秩序，以及課程後夥伴間的討論激盪，由此我也學到很多班級經營的技巧。

「老師，你們還會再來上課嗎？」、「我們以後也可以用搶答鈴玩遊戲上課嗎？我覺得這樣好好玩！」下課後有一些學生跑來和我這麼說，即使只有與他們相處短短的兩堂課，卻能感受到他們在多元的學習方式中，獲得了滿足也增強了學習動機，讓人很感動！



「亦師亦生」初體驗 - 陳婷玟

位於台南縣永康區的永仁高中，學校環境優美，極像個小型社區，而我第一次以「亦師亦生」的身分走入校園，不僅要自我學習還要能夠付出教導，如此的「承上啟下」的雙向關係格外具有意義。

在首屆育樂營當中，我擔任永仁高中國中部擔任國文科的老師，主要負責國小畢業甫升國中一年級的新生，為他們所設計的課程，主要是銜接國中的課綱，我和另一位同學共同規劃國文修辭課程。其中，尤其感謝劉紀亨老師、王琬淳老師的教學指導與帶班技巧傳授。



讓國文修辭走入生活

由於是活潑亂跳的國一新生，所規劃的課程以活潑生動為主，為了活動流暢以及讓他們更熟悉新同學，我們皆以採分組制進行。此外，希望能夠讓學生能夠更進一步體會修辭在日常生活中的所呈現的影響及效果，在教案中我們以歌曲、廣告、猜謎語等課程設計，嘗試提升學生的好奇心和學習動機，因此準備了許多歌曲，以播放前奏猜歌名的方式揭開課程，再為他們剖析歌詞中的修辭和更深的內涵講解，更是設計學習單和練習題讓他們反覆練習；廣告則是蒐集了各式各樣、耳熟能詳的商品宣傳短片，讓學生在熟悉中察覺修辭何在，更是體現了修辭無法無邊的文字魅力。



站在講台上的視野

在正式上場前令我緊張不已多時，所幸劉紀亨老師與王琬淳老師有為我們安排營前訓，讓這些白紙黑字的教案直接躍上講台開課講授，一次又一次的試教，不僅調順了我的口才和臺風，同時還暢通了我的思考能力、靈活了我的反應速度，並且經由老師們的專業指教和對課程內容的具體建議，修改原先教案所設想不夠完善之處，更是加入了以往想不到的元素在課堂內，與此之中，最重要莫非就是對學校教學器材的認識及使用，倘若能夠善用教具，就宛如多了一個小助手的加持，輔佐了課程的流暢度，也間接挑起學生們對學習的渴望，是我當初無法預設的「效果」和「笑果」。

在上課中，難免會遇上害羞靦腆不敢發言的學生，我常鼓勵那些勇於表達自我的組員與他們討論和分享，以此方法激勵他們舉手回答問題，為組別爭取加分的機會，效果愈漸良好。然而，在有限的上課時間中，令我傷腦筋的是少數會影響教學的學子，譬如：喜歡發出聲音的（坐兩腳椅、拍打桌子、以螺絲起子破壞桌椅）、攜帶危險工具的（課堂中揮霍美工刀）或是口出穢言的，雖然教學組組長劉紀亨老師告知我，可以將這些孩子帶到處室讓他接手處理，但我仍會先好言勸，期許能透過自己的力量改善上課品質。

下台後的省思

然而，此經驗亦告訴我，課程的準備量和上課所需的似乎不成平衡，比如說：原先預計的時間總會不夠使用，或許是上堂課的延遲、或許是教學設備突然罷工、或許是學生程度的落差……總總因素造成課程上的刪減，讓我明白，一個好的老師必須事先掌握好每個活動的時間、做好教學器材的確認、為學生設計更貼近己身的課程和活動，不然教案只會淪落「紙上談兵」的窘境。

初識永仁 - 黃俞華

從實習時就注意到，永仁的老師平均都很年輕，在有關學校經營以及學校特色的發展上，也因此往往有新穎的概念與執行的動力。這次的育樂營，學校行政方面希望達到讓學生在輕鬆快樂的環境下學習，對國中生涯能懷抱希望與興趣，同時也讓老師在教學上有不同的體驗。因為之前是在高中部實習的緣故，這次育樂營接觸到國一新生，對我來說是相當特別的體驗。

了解學生的需求

英語科所進行的讀者劇場，是已經在小學階段推行一段時間的活動。讓學生多次朗讀同樣的英文句子，藉以達到閱讀及口說雙管齊下的效果。同時，透過團體合作的進行模式，讓學生體驗在團體中通力合作的重要性。在大學時期就接觸過的讀者劇場，對我來說不算新穎，原先以為熟悉能讓執行順利，卻沒想到國中階段的孩子有許多不同於高中生的行為表現。

不像高中入學前經歷基本學力測驗，國中採常態分班的狀況，學生間的英文能力差距較大，使得程度較低落的孩子對讀劇顯得興致缺缺，站在老師的立場，我們當然希望程度較好的同學能帶著其他同學一起讀劇，讓每一位孩子都參與到活動，即便只是短短的一句台詞，也能幫助孩子建立自信心，但是要如何讓學生了解互助合作的重要性，還是得下不少的功夫，這也是這次育樂營後，我認為自己最需要改進的地方。

除了在學生的能力表現之外，這次的育樂營也讓我著實見識到國中與高中間的差異。在高中實習時，學生因為經過基測的篩選，在日常行為表現以及學科成績上，普遍都很穩定發展。國中生處於人生的暴風期，加上來自家庭背景，抑或先前小學經驗的影響，學生情緒以及能力的穩定度都不及高中生，這也是我這次學到最多的部分，怎麼樣達成與學生間溝通的效率，確實還有許多能學習的地方。

來自於學生的成就感

雖然在營隊期間，有種種教學或班級經營上不同的挑戰，還好一切都撐了過來，學生最後一堂課的讀劇發表也算是順利。在發表的過程中，我發現即便是程度落後的學生，有了小組的陪伴，老師的鼓勵，以及上台前的練習，站上台時可能沒有落落大方的態度，卻也能跟著大家讀上幾句，這是整個活動中，最令人有成就感的事情了。

經過這次營隊，我更加了解讀者劇場在教學的應用，也在班級經營有更進一步的體驗，都是教學路上的累積。謝謝永仁老師們規劃這次的營隊，也在過程中給我們很多的指導與建議，無論是教學上或者與同學間的相處，是一個能學到很多，了解自己不足的營隊，如果還有機會的話，很建議師培的學弟妹們報名參加，讓你的暑假不無聊喔！



教育新聞

1. 翻轉課堂 讓線上教育與教室嫁接 【2014/07/31 北京新浪網】

傳統的課堂上，老師在臺上講課，學生在臺下聽講，課後做練習。在臺灣新竹交通大學電子物理系教授李威儀的物理「翻轉課堂」上，學生在家通過看視頻瞭解基本知識內容，再到課堂上跟著老師做練習、活動，課堂變成老師、學生之間和學生與學生之間互動的場所，答疑解惑，掌握知識的運用。

李威儀給「翻轉課堂」班上 80 名學生的要求是，學生們在家觀看教學視頻，視頻是他之前隨堂錄製的自己的上課視頻。學生每兩周來一次課堂。課堂上，他解答學生就課程內容的提問，組織學生分組討論課程問題，還會不定期舉行測驗，偶爾和學生分享學習及人生經驗。李威儀發現：「當你把學習的主動權交還給學生時，學生自然會找到適合他的學習時間和學習效率，自然學習效果好。」有些學生還會有「我節省時間了」的感覺，「其實他們不是學習時間增多了，而是學習效率提高了」。

2. 明年高中職招生 12 區全免試、3 區辦特招【2014/08/30 聯合報】

十二年國教入學改革方案終於出爐，明年全國高中職將分「免試區」和「特招區」兩區塊，放榜也分兩階段。高雄等十二個就學區考生可在六月二十二日放榜就定位，比今年提早一個月；三個欲辦特招的基北、中投和台南區，九成免試生要等特招考完，才能在七月十日同天放榜。

教育部昨宣布一〇四學年度十二年國教入學方案，先前台北市提出、把會考成績轉化為積分作為特招依據的「一試兩用」方案被全盤否決。教育部表示，明年特招取消聯招，舉辦方式和命題內容由基北等三區、甚至各校自行決定。考特招的學校應該要有獨立命題能力。

3. 教部否決會考一試兩用 北市、南市很遺憾【2014/08/31 聯合報】

教育部昨天公布十二年國教入學改革方案，否決北市提出的會考成績「一試兩用」主張，要求特招不用沿用會考成績，必須加考一至三科。北市教育局副局長馮清皇、台南市教育局長鄭邦鎮均表示「很遺憾」。馮說，此舉只是讓學校、學生、家長都更疲於奔命。

台北、台中、台南欲辦特招的學校，多主張由教育局出面整合各校合辦特招的「小聯招」，各校考慮加考科目則為國英數三科，或英數兩科。但台南一中考慮自辦特招單招，或與南女聯招。

4. 產學合作培養博士 每人每年 20 萬 【2014/09/02 中國時報】

針對本報昨天報導擁有博士學歷者在求職上遭遇困難，教育部回應指出，103 學年起推動「產學合作培育研發菁英計畫」，參與的博士生，每人每年可獲 20 萬元獎助學金，因為他們都有產業經驗，進入職場後很容易找到工作。

過去我國博士人力主要在學術界或大學任職，在產業界工作的不多。教育部決定推動「產學合作培育研發菁英計畫」，促成博士班學生於學習研究過程即與業界密切結合，建立產學互動的高級人才培育機制。

教育部高教司副司長馬湘萍表示，在這項計畫中，大學必須找到合作企業或法人機構（如工研院）合作，建立論文共同指導模式，博士生論文立基於解決產業的實務問題上，教育部每年則補助博士生 20 萬元，同一人最多可補助 5 年。

教育部希望各大學加強和產業合作培養博士人才，即使是人文領域，也有文創產業可以合作，經過這樣管道培育出來的博士，未來不怕沒工作。

中心活動公告

- 102 學年起開放課程諮詢時段，請師資生多加利用。
(課程諮詢：每週三、四下午 1:30 - 4:30)

- 國立成功大學 103 學年度第 1 學期「實習教師返校座談」暨研習活動主題一覽表

103.06.09 102 學年度第 4 次中心會議決議通過

返校梯次	日期	活動主題	負責工作 召集人	備 註
103	7~8	暑假		中心專聘實習輔導 老師：饒夢霞老師
實習教師 返校座談 新制第一次	08 / 22 (五)	1. 班級經營這檔事 2. 特殊需求學生之班級 經營與輔導	董旭英 主任 饒夢霞 老師	教育學程 27808 教室
	09 / 15 (一)	開學		
實習教師 返校座談 新舊制第二次	09 / 19 (五)	1. 12 年國教概述 2. 國中會考與特色招生 的介紹	董旭英 主任 饒夢霞 老師	教育學程 27808 教室 成大教育輔導出刊
實習教師 返校座談 新舊制第三次	10 / 17 (五)	1. 如何做一個有效能的 教師 2. 活化教學創意多元	董旭英 主任 饒夢霞 老師	教育學程 27808 教室
實習教師 返校座談 新舊制第四次	11 / 14 (五)	1. 教師專業發展 2. 教育與未來科技生活	董旭英 主任 饒夢霞 老師	教育學程 27808 教室 成大教育輔導出刊
實習教師 返校座談 新舊制第五次	12 / 12 (五)	1. 教師生涯發展經驗分 享 2. 學長姐較檢較真經驗 分享	董旭英 主任 饒夢霞 老師	教育學程 27808 教室
實習教師 返校座談 新舊制第六次	104 年 01 / 09 (五)	1. 教育實習歷程檔案分 享暨成果發表會 2. 薪傳活動暨優秀實習 教師表揚活動	董旭英 主任 饒夢霞 老師	教育學程 27808 教室