



成大教育輔導

Newsletter of Center for Teacher Education

88年6月創刊 每逢3、5、9、11月出刊

發行人：蘇慧貞
召集人：賴明德
副召集人：董旭英

總編輯：楊琬琳
執行編輯：廖淳淙、廖子瑩
網址：<http://cte.acad.ncku.edu.tw/>

地址：臺南市大學路1號
電話：06-2757575 轉 50147
出版單位：國立成功大學教務處師資培育中心

行動傳愛 · 築夢踏實



1. 中心公告 & 近期活動 P. 1
2. 愛在國境之南－史懷哲教育營 P. 2
3. Before 夢想起飛－實習經驗分享 P. 5
4. 教育相關新聞 P. 8

捷報

- ◎本校師資生林佩君、陳正達及何家宜同學參加「104年度《德智體群美五育理念與實踐》教材教法設計徵選」榮獲入選。
- ◎本校畢業師資生羅喬郁同學參加「教育部104年度教育實習績優獎－楷模獎」榮獲優良獎。

中心近期活動

2015 史懷哲教育營



日期 | 104年7月20~31日
活動內容 |

本校師資生利用暑假期間至臺南市立延平國中舉辦史懷哲教育營，將平時課程所學累積的教育知識應用於教學現場，也能實踐服務學習的精神，並帶給延平國中生一個不一樣的暑假。

實習學生返校研習

從八月開始，實習學生返校研習，不僅是建立良善互動，更是一個老師與學生的交流機會。實習學生在學校期間，除了學習教學技能，還能與老師交流教學心得，並參與各項活動，豐富自己的教學經驗。實習學生在學校期間，除了學習教學技能，還能與老師交流教學心得，並參與各項活動，豐富自己的教學經驗。



日期 | 104年8月21日
主題一 | 當我們同在一起：如何與實習指導老師建立良善互動
主講人 | 臺南市立大成國中 陳鈺萍教師
主題二 | 成為教師的學習之路：實習教師的心理調適與角色準備
主講人 | 桃園市立大園國際高中 溫紫硯教師

愛在國境之南—— 史懷哲教育營

文 | 鄭伊婷

教育學程的課堂奠基了師資生的專業素養，但真正的教育唯有從做中學才能深切體會。史懷哲教育營不僅將師資生的熱情及愛心送到校園，我們也在這趟旅程中收穫經驗的果實，儲存向夢想直跑的能量。



史懷哲教育營隊是什麼？

「營隊」對於大家來說並不陌生，但與其他營隊相對而言，其實史懷哲是一個很特殊的營隊。

首先，為期十天，不過每日的營隊時間不會太長，基本上是九小時的課程，每日前後又各加上晨會以及檢討會，這與大家一般認知的營隊燒肝時間基本上有不少出入。

第二，一次可以抵免 40 小時的服務學習時數，不過最重要的還是——史懷哲營隊提供了師資生發揮自己的空間！有很多師資生修課到某個時期會突然感嘆「好像太少實際演練的機會了」，但到了史懷哲，每個人都需要從寫教案開始從頭準備課程，當中會不斷的修正教案、試教，而這都是學習的機會。看到這邊，會擔心自己從來沒有寫過教案嗎？（至少當初我很擔心自己）沒關係，史懷哲會邀請講師分享教案設計的方法以及訣竅！

第三，這是專屬於師資生的營隊，也就是說你可以在這個營隊裡認識其他師資生們。平常師資生們的接觸並不多（頂多就是一同修課），然而參加史懷哲一起經歷過籌備會、營前訓、營隊期間之後，會漸漸熟稔，會真正從「戰友」變成「朋友」。

心動了嗎？歡迎大家參與 2016 年的史懷哲教育營隊！



身為總召

當初在想執掌項目時，我想到身為總召很重要的一項工作，就是「把大家聚在這裡」——無論是師資生，或者是來參加營隊的國中生。

對我來說，總召有兩種，一種是萬能型，一把抓起夥伴往前衝；另一種是輔助型，跟夥伴一起奔跑。這兩種沒有孰好孰壞，純粹是個人特質以及領導風格的差異，我想我是屬於輔助型的，所以非常感謝有身邊這群陪我走到最後的二十四位營隊夥伴。

每個人都有自己的特色，有人具有豐富教學經驗、有人細心會發現一些需要調整的問題、有人活潑善於柔化氣氛…等，正因為有每一個夥伴在，團隊才可以順利運作到最後，也才能共同擁有了一段難忘的美好回憶。

謝謝每一位營隊夥伴以及師培中心的行政人員，有你們真好！





愛在傾聽與陪伴

文 | 劉文字

雖然不是第一次跑營隊，但這個營隊卻是讓我印象最深刻的一次。

想當初，由於修教育學程的同學們來自各個科系，並不像同一個系上的同學那樣，有較深厚的認識與向心力，所以彼此之間或多或少有點距離感，在營前訓期間難免還是顯得有些生澀與不好意思。身扛隊輔長重責大任的自己，當然是有必要帶領大家一起打開心房、一起「瘋瘋癲癲」啦！！

跑過無數次隊輔角色的自己，對於這次營隊又有了不一樣的想法與感受。當然，像以往一樣，破冰、大地遊戲等類型的活動也是少不了，但不一樣的是，這次營隊的屬性要更富教育性，所以除了開心、娛樂之外，還要注意其中是否具有某些更具教育意義的東西。因此我們花了蠻多的時間在思考，如何將環保等議題融入課程之中，讓學生在玩、在認識彼此的過程中，也能無形的學到與體會我們想傳達的議題。

說實話，這個營隊更多的時間是在上課的部分，而我自己也有負責一堂是「肢體課」的課程。雖然我本身是主修歷史科，但由於系上常會舉辦一些像是公演等活動，我因為曾經參加過幾次，在他們彩排的訓練期間學到了許多關於表演領域需要注意與學習的東西，所以我就想把這份東西送給這些年輕的小朋友們，歷史，除了書本上密密麻麻的史料文獻之外，還藏著更多無限的寶藏呢。

我覺得很特別的是，我們對於小朋友而言，更多的時間是他們的陪伴者，而不只是一起玩的大哥哥、大姊姊們，他們是真的會希望告訴我們一些他們心裡秘密，一些他們從未敢告訴過別人的事情，包括他們的家人與老師們。這讓我很震驚，我曾無意間聽到他們曾說，很高興能有人可以說說話，說出一些自己藏很久的感受。我很感謝這次營隊有設立一個「小紙條」的機制，讓大家都可以透過寫小卡悄悄對別人說出一些話，我們在營隊期間也曾開過檢討會去討論，試著解決一些像是為何小朋友間會有爭執不快、某些人為何會有較偏差的問題，而這都是要很小心思考的，我們透過談心以瞭解他們的家庭背景、交友狀況等，慢慢的、仔細的、更為溫柔的幫他們一起想辦法、陪伴著他們。有一位夥伴在營隊結束後曾跟我說，當他知道他們小隊中某位學生的狀況後，他其實很難過，曾經想流淚，他很想幫他，但自己似乎卻又是那麼的無能為力，因為有更多是他能力所不能及的部分。

這個營隊教會了我很多的事情，讓我更認識了這個年齡層的小朋友們，不論是他們的思考與行為模式、還有更多的部分是他們內心的世界。「傾聽與陪伴者的角色」，也許這對於身為幹部而沒下小隊的自己，並無法那麼的深刻去體會，但卻也告訴了我在往後教師這條路上，應該更加體悟的東西。



築夢 on the way

文 | 萬育莘

自大二始修習教育學程，轉眼間也過了快兩年，在課堂中學習到了許多教學相關的理論，亦曾有設計教案及展演的經驗，但卻從未進入教學現場——「中學」內實際授課過。因此，當了解史懷哲營隊的內容及理念，並考量到暑假的時間規劃後，便欣然決定報名參加。

七月二十日營期正式開始，起初大家都略顯生澀，好在學生們的反應都很熱烈，才能適時化解一些突發狀況。我的課程在第四天，由於到最後一天都還在不斷進行修改，所以有非常多不足之處。唯一值得欣慰的，大概就是同學在手作方面展現出很高的熱忱，也提供我未來設計課程的方向。自授課完畢後，如釋重負的我，方能盡情享受與國中生一起同樂的時光。此刻的我，對於營隊的心態，也從原先的「還有十天」變成了「只剩一禮拜」，預期的解脫感，此時已被不捨的情感取而代之。

最後一週營期，營隊的夥伴之間也培養起深厚的革命情感，我們一同歡笑，遇到問題時一起設法解決，大家所做的一切，都是為了讓團隊能運作得更好，這樣的情操著實難能可貴。在與小隊員的相處上，即使跟他們之間沒有代溝，但卻也感受到：一旦跟他們越來越熟，他們就會少了對師長應有的尊重。也讓我開始反思：未來成為正式教師，究竟要跟學生保持在何種距離？理想的模式是亦師亦友的關係，但該如何拿捏？目前為止，我還沒有答案。除了調皮的孩子，在營期間也接觸到學習意願低落的學生，很想要拉他一把，但同時也感到極度的無力，因為現在的我，並沒有太多的力量能為他帶來什麼改變，只能不斷鼓勵他朝著有興趣的事物發展。營隊結束前他告訴我：從現在起他要跑步鍛鍊身體，雖然不會念書至少要有健康的體魄。看著那瘦小身軀的男孩講出如此成熟的話，讓我第一次感受到：能帶給學生正向的改變，即使只有一點點，都是多麼令人欣慰啊！

非常高興能夠與教程優秀的夥伴們一同參與今年的營隊。實在有太多的收穫，也驅使著我在未來要更努力充實自己，有朝一日才能成為獨當一面的教師。



一路上有你

文 | 董曉婷

在籌備營隊的這半年來，從一開始的不知所措，到最後認定自己是必須站上台講課的老師，中間經歷了很多很多，過程或許辛苦，或許艱難，但身邊的夥伴不曾離開，學生們的笑容也給了我很大的信心。

營期那兩個禮拜，夥伴們更加融洽，且彼此間有了更多的互動，但課程的檢討及學生的問題讓夥伴們都感到疲憊與苦惱。每天一早開會，大家的睡眠惺忪，及中午午休時偷閒和學生們一起睡個午覺的夥伴們的身影，都讓我極為不捨。我明白，大家都累了。起了一大早，七點半開始開晨會，過了一整天陪伴學生的時間，還得緊接著開檢討會到六點結束，回到家也不見得就能休息了，該備課的，該做修正的，或者該連絡學生家長的夥伴們，個個都無法早早休息；隔天，又開始七點半開晨會的生活。就這麼日復一日的，夥伴們真的都很累了。但令我感動的是夥伴們那相互體諒的心情。營期中，難免有人會身體不適，難免有人會累得想小憩片刻，身邊的夥伴無一不是在其他人有需要的時後挺身而出的。我想，營期的這兩個禮拜，除了讓學生了解同伴的好，我們自己也是收穫良多的吧！

營期中，我並沒有下小隊，而是負責大家的飲食及學生狀況的掌握。因為小隊輔的配合，所以我的工作並不會太吃緊，且每天看著他們吃便當那種開心的表情，總覺得自己能負責這項工作真好。營期中，很多學生或夥伴寫小卡告訴我他們很喜歡便當的菜色，也謝謝我每天幫他們準備好吃的午餐。其實這項工作真的沒有大家想像的那麼辛苦，但是他們卻願意這樣子給我鼓勵，我才是那個該說謝謝的人。

最後一天了，教室裡瀰漫著依依不捨的氣息，學生們看著我們準備的影片紛紛落淚，抱著我們說他們有多麼的捨不得，且營隊有多麼的好玩。不論怎樣的孩子，最終都在營隊得到些甚麼，我認為，這樣就夠了。聽他們說一句：「老師，謝謝你。」我想，所有夥伴們為營隊所做的努力，全都值得了。



Before 夢想起飛—— 實習經驗分享

教育實習是有志於教育生涯的同學們必經之路，但你是否曾為了不夠了解實習，而感到徬徨呢？本期教育輔導期刊邀請到已實習完畢的兩位學姊：許維安及溫紫硯，來分享在教育實習中一路走來的心路歷程，以及她們送給學弟妹的勉勵與叮嚀。接下來，就讓我們在閱讀中裝備自己的能量，準備好夢想起飛吧！



TO將要實習的你

文 | 許維安

回顧這段實習階段代表的意義，就是好好去探索應該如何定位「老師」這個角色，什麼才是個好老師？我的教育理念是什麼？我將要面對的、將要負擔的是什麼？我到底該如何去看待我所教授的歷史，歷史的本質為何？有什麼是他獨特之處，是我可以教給學生帶著走的。

實習期間你可以做什麼？

首先我要叫你「不要做什麼」，那就是「準備教檢」，要過真的很簡單，假如你浪費實習——一個讓你接觸現實職場、發現現狀問題、思考未來如何解決的機會，只是去準備教檢的話，你簡直浪費時間。

實習中有行政、教學、導師三大方面，就我觀察，我發現會因為你的實習學校不同，而著重的方向也略有不同，但教學應該是最為主要的，根據過去以往的經驗，很多時候你會跟課，像是個學生一樣坐在後面聽老師上課，但你不是學生你是老師，要想的是為何這位老師這樣教，換作是你會怎麼教。而思考的方向我想就是前言的幾個問題了。

此外，與學生間的互動也是實習中的樂趣或挫折，你希望與學生之間是什麼樣子的關係，這當中也要觀察：你是老師，你在學校面對學生時握有多大的影響力與權力。



如何與你的老師們相處

不管是實習老師或是正式老師，我們面對學生時都是老師，但是在和其他人互動時，又是什麼呢？實習老師的角色在學校總是不停轉換，我們到底算是老師還是學生？我想也許不只是實習老師對自己的定位很灰色地帶，正式老師是否也會不知道如何定義這一群每學期來的一批過客？我曾經在導師實習的時候遇到這樣的問題，因為不是正式老師，對於學生或整個班級而言我只是過客，我不應該干擾老師的帶班，所以很多的綁手綁腳，不確定自己能做什麼，或是這個問題到底可不可以問？我的立場可以問嗎？之類的許多問題，所以這之間的權力關係到底如何拿捏，至今我自己也不是很清楚，我唯一知道的辦法就是鼓起勇氣去把話講出來（膽戰心驚地說）。

最後一句話

不跨出舒適圈、不持續挑戰自己的人，你不適合當老師，假如你只是要一個穩定的工作，去考公務員吧！





認識自己的不足， 找到自己的充電方式

文 | 溫紫硯

教師的生涯發展很少被拿出來討論，因為在臺灣的體制內，當你成為一位體制內的老師之後，未來的幾十年生涯規劃不出意料的大概就是組織家庭、等退休。這到底是體制之害還是體制之內的人之害，大家各有評論。而對於剛踏入教育圈還青澀懵懂的我們來說，我想「菁華」呈現的短短半年實習生活，或許是我們能以最小的損失，試試自己是否能在日復一日年復一年、保守變動小的校園生活中不淪落為教書匠的最好機會。透過還有很多勇氣實踐和承擔犯錯的這半年，請好好的瞭解學校、好好的反思教育，更重要的是，請好好的認識你自己！除了反芻自己的生命，為自己的教育之路找到一個理念目標、找到一個最佳防護罩，更別忘了找一個適應與平衡理念與現實壓力的方式，找一個最適合自己的充電方式，在教育的行列中，你會走得更穩更遠。

風起雲湧的半年，透過許多由老師們自發舉辦的聚會與研習活動，讓我能

更接觸教育新知，不與社會和現實環境脫軌，積極且永續的自我成長與學習，而除了教育專業上的精進之外，對我來說，研習更是一種充電，它告訴我仍然還有很多人在努力與付出，不要因為一些小小的困難就心灰意冷，臺灣的教育界隱藏了如此大的能量一觸即發（現在持續發熱中）。世界變化得很快很快，相比之下，在教育體制裡的學生、甚至老師總是無法去適應和迎擊那樣快速的轉變。在這半年裡，我也感觸很深的意識到一位老師要在繁忙的教學節奏裡，同時保有教學的熱忱和能量是非常不容易的。因此適時的充電、補充專業知識、和外界接觸對話，甚至形成一個好的、有效能的、有持續力的教學夥伴或者團隊都是非常重要的！

而志同道合的夥伴除了來自各種專業或成長團體，我想更多是來自我生活中所遇見的各式各樣的人們。我體會到了「對話」和「反思」所帶給我的幫助，除了從不同的角度去看待事物，透過對話，我找到了認識自己的重要方式。而這樣的對話除了在相同背景環境的人那裡得到聚焦，同時也不能忘記和異質性高的人們對話給予了我更寬廣的世界、用更寬廣的角度看待教育，我始終相信，教育來自生活、來自生命，無所不在。

在不同的社會活動中和各種背景、立場的人們對話，總是讓我對教育有更多和不一樣的再思考，甚至「看見」教育。



上圖：為「飛雁 214、藝術不移樹」聲援的一人一故事民眾劇團，在那裏看到的感人演出是我覺得最好的生命教育。



上圖：為紫硯於實習教學演示中，帶領學生討論與思辯日治時期的意義，以協助學生建構歷史意識的情形。



上圖：為啟發我教育熱情的黑面琵鷺保育學會所在地，那裡的土地和人們是我最好的「老師」。

教育相關新聞



臺北學校不缺我一個老師
偏鄉老師把愛留臺東

【2015/08/27 NOWnews】

教育部 8 月 26 日、27 日辦理「104 年度第 2 次全國教育局處長會議」，特別邀請關懷臺灣文教基金會董事長李濤，進行「教育反轉孩子的未來」專題演講。

南投縣人和國小老師呂家賢，走進部落，又帶著孩子走出部落，因為他知道孩子的眼界有多大他們的夢想就會有多大。

臺東縣池上國中老師詹永名讓數學 2 分的孩子找到亮點，詹永名表示：「臺北學校不缺我一個老師，但是在臺東，學生很需要我，所以我留下來，是有意義的。」



明年特招 十二校辦理

【2015/08/26 中央社】

104 年度十二年國教特招考試大規模縮減，教育部長吳思華多次呼籲各校恢復舉辦，根據最新統計，105 年度共有 12 校將舉辦特招考試，較前一年度增加 4 校。

教育部今天在臺中市舉辦教育局處長會議，教育部次長林騰蛟表示，目前統計，105 年度舉辦特招考試將增至 12 校，除了 104 年度原有 8 校，新增師大附中（臺北）、臺南二中、竹科實中（新竹）、大灣高中（臺南），但名額還沒有確定。

105 年度特招考試，會由各校自行命題，但教育部已請國家教育研究院組成一個團隊作專業支持，目前已經就緒。



提升學習興趣

教部推「玩數學」計畫

【2015/08/26 中央廣播電台】

臺灣學生的數學表現向來在國際學習評量上，會呈現「高成就、低興趣」的結果。為了扭轉現況，教育部委託大學教授執行一項名為「就是要學好數學」的計畫，透過玩數學及舉辦數學營活動，奠基國中小學生的學習興趣，今年已有上萬名學生參與體驗。教育部表示，這樣的學習模式未來也可能放進 12 年國教的數學課綱。

教育部委託臺灣師範大學講座教授林福來主持「就是要學好數學」計畫，主要目的就是希望讓學數學變得好玩、不枯燥。



創新學習

環署徵選環教教案

【2015/08/22 中央社】

因應國人環保意識提升，加上環境議題隨社會與環境變遷日益多元，需要更有創新思維的教案與生動活潑教具，來啟發大眾對環境學習興趣、形成環境價值觀與行動參與。

環保署表示，希望透過這次「簿簿精心徵環傳：環境教育創新教案與教具設計徵選活動」，鼓勵環教實務工作者及大專生投入環境教育教案與教具設計。

這次徵選活動分為「創新教案」組與「創新教具」組，作品主題須含括環境教育八大領域：學校及社會環境教育、氣候變遷、災害防救、自然保育、公害防治、環境及資源管理、文化保存與社區參與。