



成大教育輔導

NEWSLETTER OF CENTER OF TEACHER EDUCATION

88 年 6 月創刊 每逢 3、5、9、11 月出刊

發行人：蘇慧貞

主編：洪素蘋

地址：臺南市大學路 1 號光復校區雲平大樓東棟 8 樓

召集人：賴明德

執行編輯：歐晉炎 校稿：廖淳淙、陳懿余

電話：(06)2757575 轉 50147

副召集人：董旭英

網址：http://cte.acad.ncku.edu.tw

出版單位：國立成功大學教務處師資培育中心



Be A Giver 點亮．陪伴



目錄

中心近期活動 P1

職業誌 X 最重要的小事 P2

用陪伴，創造第二個家 P4

2016 史懷哲營隊 P6

數位學伴的遠距教學
—從「心」出發 P8



辦理敬師月熱血老師翻轉學生「教育愛」座談會，邀請彰化二水國中楊傳峰老師及臺南山上國中江宇倫老師，分享他們在校園中與學生互動的點滴。

活動紀錄



實習學生第 2 次返校研習
南臺科大李坤崇副校長
【對應十二年國教課綱之教學設計】



實習學生第 2 次返校研習
臺南二中鄭富中老師
【淺談教師專業發展評鑑與
教學檔案製作】



實習學生第 3 次返校研習
陳嘉陽教授
【傳授教檢考試的準備方式】



本期分別邀請到「職業誌 X 最重要的小事」與「孩子的書屋」創辦人與參與史懷哲營隊以及數位學伴計畫服務的師資生們與我們分享他們的寶貴的創辦理念與陪伴孩子們的經驗，期勉我們都能成為每位孩子生命中的一道光。

職業誌 X 最重要的小事 THE LITTLE BIG THINGS

撰文者／鄭茜文

網 站：<http://www.thelittlebigthings.idv.tw/>

Email：thelittlebigthings38@gmail.com

粉絲專頁：<https://goo.gl/hH1J2k>



成立組織的理念和緣由

碩三那一年，因緣際會之下我到了台南市新興國中代課，新興的孩子普遍都來自藍領階級及外配家庭，班上也有不少流氓級人物。我教授的是自然科，每次在自然課時除了授課之外，也會跟他們聊聊生活上瑣事及未來人生規劃。因為家庭背景的關係，新興的孩子都比較社會化，對他們來說，周末去走八家將或飲料店打工，賺取幾千塊就是他們的全世界，所以常常聊到未來規劃時，孩子們給我的回答就是：「我要當茶魔店員」、「我要當黑手」、「我要當八家將」，當下聽到後，我就一直在思考，我到底能做些甚麼，讓這些孩子能看到更多的世界？

這個問題一直懸在我心上，剛好那學期修習楊琬琳老師的課程發展與設計，在和當

時與廷軒同學及楊琬琳老師討論後，形成共識，我們決定先以蒐集社會上工作者的故事為主，透過訪問，了解各職場工作者一天的生活、甘苦談及整個心歷路程，並且撰寫成文字，配合插畫和攝影，以網路文章的方式呈現給孩子。

TLBT 的理念其實很簡單，我們希望透過大量蒐集社會上工作者背後的故事，讓孩子在閱讀過後，於青少年時期就可以開始思考自己未來的規畫，閱讀著前輩們的故事，想想自己能夠如何準備自己，以符合心中所設定的工作者圖像。現在的孩子，甚至是許多已經上了大學、擁有工作的年輕人們，都不知道自己未來到底想做甚麼！這個問題，很大很難，也有許多人開始著手解決，而 TLBT 選擇用建立工作者故事的方式下去進行，希望能有更多孩子受到啟發！



組織所服務的內容與目標

目前我們提供的內容有分為兩大部分：一為「專訪故事」，專訪故事就是前面所提及的，每個月我們會出三到四次採訪，並將採訪到的工作者故事匯集成文章，配合插圖和相片提供給讀者閱讀。文章內容會有工作者的一天、甘苦談、相關學經歷及具備能力。專訪故事主要的閱讀對象為國中生，所以文章還蠻淺顯易懂的！第二個部分為「職業 x 科系連連看」，這個部分的對象主要以高中生以上為主，我們以google問卷表單蒐集工作者的學經歷背景，並請工作者分享目前該產業的狀況，讓孩子能去思考目前所學，及之後在職場上所需的相關知能。



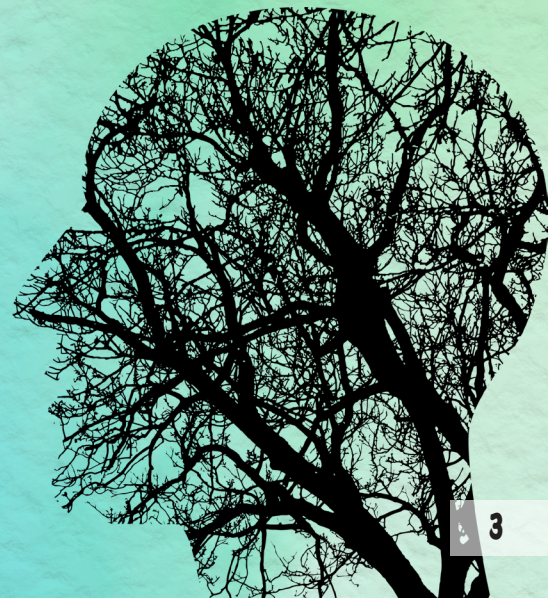
遇到的困難層面

團隊從一開始兩個人，一直到現在有三十幾個人的規模，每個階段遇到的挑戰都不同，從最一開始的人手不足，一直到現在組織規模越來越大，每個人都只是額外撥時間來 TLBT 服務，所以在人員管理上是最大的問題，而我自己也才剛踏入教職，所以更沒時間處理團隊管理和發展，目前這應該是我們遇到最大的瓶頸。



對於師培生 與社會服務的想法

我覺得對於教育有熱情，不一定要成為老師，台灣現在已經有許多體制外的夥伴，針對目前所觀察到的教育問題，自發性的組成團體，並用他們的方式著手解決。在師培期間，可以多接觸不同的人和團體，多刺激自己對教育的想法，藉此更堅定自己的理念，更進一步落實到教育現場中。



用陪伴，創造第二個家

孩子的書屋 Kid's Bookhouse x 專訪

〈186 下的體罰〉 文／陳俊朗

16 個書屋老師裡面，只有 2 個有教師證。

350 個書屋孩子裡面，大部分是難帶的。

但在巡堂的過程中，總會看到一些畫面：

小小孩跳上老師的身上討擁抱。

小孩淚眼婆娑地跟老師說著今天的委屈。

大孩子酷酷的捶捶書屋老師的肩，說：今天好嗎？

有一個場景，常常迴盪在我腦海裡；

早期的孩子都是國中生，大都是被認定狠角色的孩子。

一說到上課就哀鴻遍野。

慢慢願意乖乖上課了，其實我知道只是情義相挺，

睜得大大的眼睛，其實大多是空洞。

有一次期中考，跟 20 個孩子約定好每個人該進步的分數，

更說好沒達標就要處罰，

孩子們個個笑笑，似乎在說：處罰？沒差多這次。

考完了，果不其然每個孩子的得分都與目標有落差，

「總帳」算下來，跟考前預計的總分差了 186 分。

我說，一定要處罰，轉身搬來四張桌子併成一張台子。

大家還沒搞清楚狀況，

我攀上台子，開始做起伏地挺身。

孩子傻眼，一時反應不過來。

我邊做邊說，沒把你們教會，是我的問題，應該處罰我。

一下一下地做著，我心想 186 下應該沒問題。

第 50 下開始流汗，第 100 下開始汗如雨下，

第 120 下開始肢體便控制不住地曲扭的一上一下……

在數到第 50 下時，孩子們靜默無聲，

第 100 下開始，有孩子喊：你不要做了好嗎？

第 150 下起，有孩子哭了，接著開始互相指責：都是你啦……

已經忘了這 186 下是怎麼做完的，

只記得孩子接受「體罰」的整個反應轉折過程，

更記得的是，一個從不碰英文的孩子，

下一回考試考了 62 分，深懷歉疚來向我道歉，說他沒考好……

把孩子教好，是否跟合格的教師證有關，我不知道。

我只知道，

師者之心，

不過是為父之心、為母之心、為兄之心、為姊之心！



書屋小朋友煮午餐



書屋小朋友年終音樂會表演



在台東，其實有許多看不見的角落，許多幼小的生命，一生下來就註定無助，本該是守護他們的父母自顧不暇，面對惡劣環境，這些稚嫩的生命還來不及長大就乾涸凋零。

從 1999 年起，創辦人陳俊朗先生展開陪伴孩子的長路，一路遙遙。有數千個因家庭、因學校而身心內外皆傷的孩子，經過書屋的扶植與陪伴，卸除了自己身上的不定時炸彈，免除了浮沉於江湖險路中的厄運。

書屋在台東地區深耕弱勢孩子的教育，照顧需要幫忙的孩子已邁向第 17 年。目前有建和、建農、美和、溫泉、南王、知本、小高、國高、利嘉九個書屋，共計照顧 14 個社區，350 個孩子。主要在修補家庭與學校功能不足之處。書屋陪孩子做課業輔導，依孩子的實際程度排定課程，並給予適合的多元課程，還有中央廚房供餐照顧孩子的營養健康。

我們盡力讓孩子脫離不安與恐懼、逐漸轉向陽光，不用擔心肚子餓了沒飯吃，衣服穿不溫暖、受了委屈沒有人可以訴說。在書屋，孩子永遠有第二次機會，透過陪伴修補孩子心上的缺口，讓孩子慢慢找回信心跟學習的樂趣。

在陪伴的過程中，孩子逐漸享有做為孩子該有的童年，信心一點一點恢復，但回到家裡，孩子的處境依然艱難，無法改變，往往成了書屋與家庭間的拔河。陪伴孩子的同時，也要扭轉大人，於是書屋成立社會服務部門，深入每個家庭。透過農產業和營繕造屋等實作，調整社區家長的心態，協助家庭改善生活環境。

社區農產業和營繕，是書屋創造社區自力照顧循環的媒介，提供就業學習機會，讓即將就業的孩子或失業家長能留在家鄉工作，同時給予職能的訓練。避免家長因為外地工作而造成的隔代、類單親教養問題；建立青少年跟職場的銜接能力，避免落入弱勢的惡性循環。

我們從教學、運動、音樂、產業、農業、營繕、社服各個面向來陪伴孩子和家長。

 **教學：**任職於書屋的老師必須接受師資訓練、書屋自編孩子易學的教材，陪孩子回到問題點，做有效的教學。

 **運動：**在一次次挑戰困難、想要放棄、克服困難的循環中，孩子學會跟自己對話，肯定自己並找回信心。常態項目有腳踏車環島挑戰、棒球、小鐵人訓練，2014 年開始獨木舟訓練。

 **音樂：**生活在大自然間的孩子，音樂是他的天性，我們教孩子展現天分，定期舉辦音樂會，讓孩子透過展現自己獲得掌聲，慢慢建立自信。

 **社服：**書屋深入關懷孩子的家庭，幫助家長恢復就業能力，改善因情緒問題而產生酗酒、家暴等問題。

 **農產業：**除食農教育外，書屋帶領社區家長進入社區農產業領域，提供再就業前的培訓。也領入種植無毒蔬果的技能，給孩子健康的餐點。

 **營繕：**透過親手建造的書屋，讓孩子有個真正的避風港，不再因租約到期而搬遷。也在自力造屋、社區房屋改善的過程中，打造孩子與家長的自信心。

改變弱勢循環的路很長也不容易，我們期待書屋的孩子長大，用書屋的方式教導自己的小孩。我們期待在下一個世代，社區終將不再有書屋的存在，因為每個家庭都是書屋的縮影。





2016

史懷哲營隊

延平高中服務心得

撰文者／江品佑

為期十天，到偏鄉或是相較弱勢的國中，發揮屬於我們自己的專長，把我們在課堂中所學的，實際應用到教學現場，將我們腦中天馬行空的想像全部帶給孩子們。

每一年的營隊都是跟以往不一樣的，除了改進往年的缺失，也要與時俱進，並添更多的元素與想法。而不管大家基礎如何，出隊前的自我培訓是相當重要的，因此請了講師來為我們上課，從教案設計講座、團隊合作、班級經營到輔導。這四堂課是我們認為營隊中會需要的先備技能。

另外為了讓大家有更多的上課時數，以及正式上台教學後能夠有修改的機會，我們將學生班級分成兩個，即使在第一班有教材上的不足也可以在第二個班時做到最好。甚至我們利用營前訓的時間讓大家在台上試教並讓夥伴給予回饋，以期許在營隊時能表現出最棒的一面。

我們做了什麼？

回想起來離確定接下總召到整個營隊結束，花了超過半年的時間。雖然以前跑過營隊，也擔任過幹部，但擔任總召還卻是第一次，事前的統籌、幹部的工作分配，以及營隊任何時候的掌握大局，很多都是我要學習的。

就這樣慢慢摸索，直到找齊能夠和自己一起辦成這次營隊的夥伴，並從一開始的不熟悉直到大家有了共識，也曾詢問過學長姐、中心人員還有指導老師，最終決定了營隊的主題跟方向：星星知我心——以不同於平常學校上課方式的翻轉教育配合自我探索為主題，讓我們在只有短短十天的營期，盡可能帶給學生們我們能夠為他們留下的。



我們學到什麼？

我們所有人都同時擔任老師及隊輔兩個身分，所以其實在身分的定位上需要思考清楚，隊輔：大哥哥大姊姊的感覺，需要照料他們的一切；老師：在課堂有自己的規矩，與學生的距離要稍微拉開。我們當中有人無法摸清自己的定位，也害怕如果在課堂上太過嚴厲，使在隊輔身分時小朋友會不喜歡他，因此反而在課堂時學生吵鬧卻無法管教，不太尊重老師的事情發生。

我覺得不是這樣的。老師也可以做到與學生成為朋友，這不代表在講台上要失去自己的威嚴，學生在課堂上過於失控是我們要去教導的，不用擔心與學生疏遠，我們的用心學生體會的到。上述所說的這點是真實教學現場也會發生的，也很值得我們思考。

營期一天一天的過去，看到大家不斷熟悉，小朋友對隊輔們的依賴，很開心，但是我卻不能忘記在「輔導」課程時老師講的那番話：短短的十天，你們帶給他們最好的，像煙火一樣在他們的這個年紀畫上絢爛的一筆，但是營隊中的你不是日常生活中真正的你，要怎麼回歸營隊過後的日常生活？還有營隊的十天，能帶給他們的到底是什麼，是只能用於這十天，還是能夠幫助他們很久很久？

這是我們師資生很需要思考的問題，每個人對老師的定義不同，每個人想成為的老師也不同，因此這是每個人自己的課題，無論是營隊或是未來正式當老師時都一樣，必須釐清自己的定位，還有自己能夠為學生帶來什麼。



他們學到什麼？

相信師資生都知道，課程的主體是「學生」而非老師，因此學生學到什麼才是最重要的。以我自己來說，多少受到一些衝擊，因為我本來把自己定位成盡可能的幫助學生，解決他們一切的煩惱與問題，在營期十天甚至在往後的教學盡可能的用我的全部去影響他們，讓他們找到自己的目標成為自己最想成為的人。

其實那是比較天真的想法，十天看似很長，也可以做很多事，卻沒辦法影響他們一生，有學生受感動願意改變，但不是全部。在最後的成果發表看到有學生很用心的紀錄十天來的點滴，也讓我們知道他們學到什麼、發生了什麼改變；但也有學生站在台上一句話也說不出口。

籌備期到招工期到營前訓來到最後十天的營期，我覺得很慶幸自己有接下總召這個位置，因為如同預期，我能看到的、學到的，比其他人多的太多了，對於處理事情的考慮，還有周全……等，都讓我覺得自己很開心參加了這個營隊，也在這裡結交到共患難的幹部和隊輔們。在未來的日子裡直到正式成為老師的那天，我都會記得在營期中體會到的，學習到的，並好好的應用。





數位學伴的遠距教學—從「心」出發

撰文者／陳雅文

我因為修習教育學程的關係，不斷思考該如何當一位好老師。在偶然機遇之下，我在成大師培中心網站首頁看見崑山科技大學與教育部合作的「105 年數位學伴計劃」徵求夥伴的公告。這個計劃主要希望透過數位科技的遠距教學，幫助偏鄉孩童的學習。當下我覺得如果花費一點時間就可以幫助偏鄉孩童學習，是一件很有意義的事，同時也可以增進自己的教學經驗，所以立即開心去報名。

我的英文學伴是一位國二小男生。第一堂課，我打開視訊螢幕的時候相當興奮，但是我發現中學伴的表情有點嚴肅，於是我先用輕鬆愉快的聊天語氣自我介紹，再來引導他和我分享彼此生活的興趣，其中偶爾穿插一些英文。我試圖在第一堂課先拉進我與中學伴的距離，希望使他感到這是沒有壓力的學習。

接下來的每一次教學，我會先跟學伴說明今天要學習的範圍，讓他對本次的學習內容有基本的架構與概念。接著，我在過程中嘗試不只教導課內所學，例如在第一堂課和中學伴聊天過程中得知他喜歡打籃球，於是我在課堂也會播放關於籃球、運動等等，既是日常生活又能得到英文小知識的短片。此外，我又嘗試不只是我單方面的教學，我會常問小學伴「你覺得這樣是為什麼呢？為什麼這題答案你選擇這個呢？……」拋一堆簡單問句讓他回答，希望藉此訓練中學伴的思辨還有勇於表達的自信。

一次又一次的教學，我發現中學伴越來越能勇於表達自己的想法，例如我教這個英文單字，他會主動分享其它課程也曾提過這個單字。而且，在教學過程中，我也會注意他需加強的部份，加入下一次課程加強學習的部分。

結束此次參與 105 年數位學伴計劃，我希望可以幫助中學伴英文能力的進步，也希望他能感受課內所學也可以和現實生活結合的意義。我也發現，教育部的數位學伴計劃，透過一對一教學可以彈性調整課程、運用網路科技可以解決偏鄉教學的距離限制等優點，但是同樣也浮現網路科技不能代替面對面實際教學等諸類的問題，是我及未來老師們可能都必須共同思考的問題。

最後，讓我覺得最大的驚奇與感動是在教學過程中，學伴給予我的鼓勵和讚美，例如他會說我的生活小影片很有趣、可以讓他學到東西。對我而言，即使是學生簡單的一句讚美，都能使我充滿教學動力與熱忱。我也相信，老師與學生之間的教與學，只要「用心」和「真心」，彼此都能得到最珍貴的回饋。

