

106 年 9 月 22 日出刊 68



成大教育輔導

NEWSLETTER OF CENTER OF TEACHER EDUCATION

88 年 6 月創刊 每年 3、5、9、11 月出刊

發行人／蘇慧貞 召集人／賴明德 副召集人／董旭英 主編／饒夢霞 執行編輯／廖淳淙

出版單位／國立成功大學教務處師資培育中心 網址／[HTTP://CTE.ACAD.NCKU.EDU.TW](http://cte.acad.ncku.edu.tw)

地址／臺南市東區大學路 1 號 電話／06-2757575 轉 50147

特別報導

師資生國外教育見習

詳見 P.6



真正幸福的人

是開始尋求且知道如何服務他人的人





師資生實踐

史懷哲精神教育服務

為促進弱勢孩童之教育輔導

鼓勵師資生實踐史懷哲精神

本校師資生利用暑假期間為偏遠學校的孩子實施課業輔導

發揮關懷弱勢的人道精神 展現大愛無私的情操



萬能

史懷哲精神教育

服務計畫總召

平時我們在師培課程中，團體報告是課程中不可或缺的元素，但是我們卻始終不曾完整的思考這份報告背後的意義為何，更不用說是在教育現場如何實際的應用及操作。因此，取而代之的是「分段式」的分工團體報告，而且往往分數過了就擺在一旁，少了反思或檢討。我感覺身邊充斥著血氣方剛的準老師們，然而英雄無用武之地確實可惜。在與師培中心楊琬琳老師討論之後，我決定運用今年的營隊，讓夥伴們能盡情的發揮自己的想法，我暗自期盼，經過一個學期對於教育的熱情的碰撞與摩擦，能為彼此擦出不同反響的火花。

選擇採納「主題式課程」與「導師制度」對於今年史懷哲來說是一大挑戰。「我們都未曾想過一位數學老師要跨領域準備宇宙的課程」、「我們都當過大學營隊的隊輔但卻未曾嘗試過擔任導師一職」、「我們心裡真正想要帶給孩子的是什麼？」，種種的未知數讓一開始的我們顯得茫然無助。讓我感到欣慰的是，夥伴們之間的羈絆漸漸鼓舞了低迷的士氣。從一開始不熟識，到後來願意給予彼此建議與鼓勵，大家對於自己的教學和領導也越來越有自信，彷彿找回了當時踏入師培的初衷。我也期許史懷哲的夥伴們，經過這十天，無論是物質上還是心靈上的成長，都能成為大家在未來繼續前進的動力。

主題式課程

從發想到執行

文一計畫課程組

課程發想

本次史懷哲營隊，嘗試打破傳統學科的限制，作主題式課程的發想與設計。一開始，以 4W1I 的提問，引導各老師作課程之發想，包含：

- ◎ What：欲帶給學生甚麼？在營隊結束後，學生能培養什麼能力？建立什麼樣的價值與信念？
- ◎ Whom：思考教學對象是誰？在課程設計前，針對學生背景作分析(年級、先備知識、學習風格等)，並設計能引起學生動機的教學內容。
- ◎ When：授課時間能不拘泥於正規課堂的“一節課”，而是依照課程的屬性，安排課程時間。
- ◎ Where：一般課堂大多在教室內授課、進行學習，這次鼓勵大家能善用校園的各角落或改變教室內的布置（如鋪上地墊），讓教學更活潑。
- ◎ Influence：思考自己身為老師，能帶給學生什麼樣正向的影響力？

在帶領各老師作初步發想後，邀請 Inspiring 種籽團隊來和大家分享主題式課程的實地經驗，並就大家的初步構想，作一番建議，在教學方法、教學活動設計、教學目標設定與師生互動等各面向，都讓大家有更清晰的畫面與思路。



課程設計

教育學程匯集來自各系所的學生，這對課程設計，有著正向的催化。各個老師帶著各自的學科專業、優勢專長與興趣，來到營隊相聚。藉由跨系所的分組，讓課程的內容底蘊，有不一樣的可能性與展現空間。此次營隊課程的核心價值是『探索』，探索一詞，蘊含向內自我探索和向外與世界、社群、他者連結的積極意義，雖然探索的概念較為抽象，但也賦予各老師，突破框架、勇於想像的可能。以『探索』為核心，發散出六個主題：潛能探索、科學探索、國際探索、生涯探索、環境探索、家庭與社區探索，各個主題，既是獨立，也互相鋪墊，在授課內容和時間的調配上，有縝密的規劃，且鼓勵大家在設計階段，都能勇於發聲、自述想法，使課程更具靈活性也真正貼合學生的學習需求。

課程執行

營隊期間，課室儼然是個老師的修行場，有些老師，初嘗上台教學的滋味，有些老師，則在過往的經驗上，有一番新體會。教學不僅牽涉教學內容的設計與執行，班級經營、師生互動更是一大重點與挑戰，故在每日課程結束後，立即與各老師進行課程檢討與分享，旨在希望能讓老師思考自己於課室中的優勢、師生互動待調整的地方，並促進教學資訊的流動，彼此觀摩、學習。教學場域的狀況是流動的，有時甚至難以捉摸，相信此次史懷哲營隊，讓每一位老師都有對教學、孩子的新觀點，也開始摸索『想要成為什麼樣的老師？』這將會是一直陪伴著自己的課題！





師資生

國外教育見習課程計畫

文 | 廖淳淙整理

教育部為培育師資生成為具國際視野之未來教師，並強化師資生國際素養，增進其文化理解、人文關懷、國際體驗及培養語言能力，鼓勵師資生前往國外高級中等以下學校學習新知及提升其至國外學校任教之意願，並促進與國外學校教育交流，提升青年學生全球移動力。



本校首次獲教育部補助辦理「師資生國外教育見習課程計畫」

於 106 年 8 月 30 日至 9 月 13 日

前往馬來西亞檳城「檳吉臺灣學校」

為配合政府推動「新南向政策」，深化與東南亞及附近國家教育雙向交流與合作，培養學生具國際視野與多元文化理解，提升學生國際競爭優勢及創新思維，本校首次獲教育部補助辦理「105 年度師資生國外教育見習課程計畫」，由師資培育中心主任董旭英教授帶領七位學生，前往馬來西亞檳城檳吉臺灣學校進行 13 天的教育見習。

師資培育中心董旭英主任：「選擇檳城臺商學校主要是其在多元文化下，仍以臺灣課程內涵教導該地臺商子弟，希望藉此情境刺激這些臺灣準教師，能跳脫出生活的框架，在日後教學上對於知識的傳遞，能更多元性、融匯性、創建性。」

此趟旅程，檳吉臺校幾乎傾全校之力支援這次教育見習，檳吉臺校中學部老師雖然只有十位左右，但每位老師背後都有感人的教育故事，一位僑生在臺灣唸書，畢業後回到馬來西亞，堅持對臺商子弟教育的服務，一待便十多年，被稱為永遠的高三導師；從海外替代役，因瞭解、喜歡、使命，毅然留下成為檳吉的正式教師，更將檳城的多元文化融入臺灣課程教學中；為了選擇更能慢思及慢活的地方，去實踐心中教育理想，一名臺灣高中退休老師，來到檳吉，就好像新進老師般的百分百付出，散發無窮無盡的教育愛。

在見習期間，遇上馬來西亞國慶遊行，在遊行隊伍中不論民族、不論性別，大家都展現出對於自己國家的敬愛。參與見習的丁語萱同學表示：「最令我敬佩的是馬來西亞富滿『合而存』的文化力量，華人、馬來人、印度人三大民族的文化，在這片土地上既交融著，卻也各自完好的保存在這裡，造就如此獨特的馬來西亞文化。」

檳吉臺校池增輝校長表示，馬來西亞檳吉臺灣學校位於世界文化遺址的檳城地區，具備多元融合的學習環境，教師擁有豐富的教學經驗，不僅能提升學生在專業知能的發展，亦能開拓國際視野，增進全球移動能力。師資生海外教育見習，具備「跨文化、新體驗、開視野、厚實力」的特色，期許能以宏觀的視野，多元的思考，融入到未來的教育現場，嘉惠莘莘學子。





不論是課間觀摩，亦或是課後輔導時刻，與當地老師一起討論華文教育的種種，獲益良多，成為此行中十分珍貴的收穫。

(中文系 丁語萱)



從熱鬧的國慶遊行中，可以感受到馬來西亞人民對國家的熱愛，體驗多元文化的飲食、語言和生活習慣，享受喬治鎮舊城區的點點滴滴。

(中文系 施唯真)



一樣的課本，一樣的教材，卻在這裡有了不同的展現！撇出物質條件，更顯得價值觀與思想活性的重要。

(教育所 李芷芸)



這次的見習，檳吉臺校老師傾囊相授，分享豐富的教學經驗，並給予我們實際演練的機會，獲益良多。

(電機所 黃孜玟)



檳吉臺校全校學生人數約莫臺灣一個班，老師們能夠掌握學生的學習狀況，創造更優良的學習環境，值得我們學習。

(歷史系 陳文喻)



「Terima kasih」是馬來語的「謝謝」，也是從檳城uber司機口中學到的，在當地遇過馬來、印度、華人司機，深刻體會多元文化的魅力及特殊性！

(外文系 沈于暄)



這次的見習，讓我對教育的想法有些改變，只要時時盡力做好每件事，能多幫助一位學生就足夠了，我想這才是真正對的心態。

(物理系 鄭佳榮)



成大7師資生馬國台校見習

↑成大師資生正在馬來西亞檳城檳吉台灣學校進行海外教育見習。(成大提供)