

成大教育輔導 第87期

Newsletter of Center of Teacher Education

88年6月創刊 每逢3、5、9、11月出刊



傳 愛

孩子的書屋 專訪

——帶領孩子，築夢踏實

| P1

親職教育資源報你知

| P4

中心近期活動

| P6

承 擔

發行人/蘇慧貞 召集人/王育民 副召集人/彭淑玲 主編/洪素蘋 執行編輯/張哲維

出版單位/國立成功大學教務處師資培育中心 網址/ <https://cte-acad.ncku.edu.tw>

地址/台南市東區大學路1號

電話/ 06-2757575轉50147

孩子的書屋 專訪

——帶領孩子，築夢踏實

一、「孩子的書屋」緣起及啟程

近年來，隨著資訊科技的發達、教育改革的推陳出新，我們對於「教育」的品質日漸著重，但你是否曾看過，在山脈阻隔的另一頭，有著**失去關注**的孩子們，每天為生計所苦，書桌、書本，甚至是一碗飯都是奢求。

那年，陳俊朗先生看見了許多孩子，在規格化的教育體制裡，被錯誤對待、犧牲特質，也看見了低成就的孩子們被輕視忽略，甚至被粗暴對待。這些教育資源分配失衡、家庭結構不完整的孩子們**正等著有人拉他們一把**。

因此陳俊朗先生一手創辦了「孩子的書屋」，他結合他所看見台東的社會問題，融合教育，希望帶給孩子們**「參與社會」並「回饋社會」的機會**，讓這些長期被忽略的孩子們，夢想啟程。

本專訪透過「孩子的書屋」團隊，帶你一探這群被忽略的孩子們，了解書屋創建過程中的筭路藍縷。同時也展望未來，期許閱讀完文章的你，能夠對偏鄉教育有所認識，並關注與聲援，甚至是付諸行動。



二、書屋的築夢過程及未來展望

Q：為何彥翰會想要延續陳爸的書

從小到大對書屋既愛且恨，因為父親的愛會被其他孩子分走，但同時也存在的愛，那個愛是書屋的氛圍與回憶，很輕鬆也很溫暖，在書屋可以做自己，**像是一個家一樣**，大家都會無條件的支持你並愛你。

會接班是因為**害怕會有遺憾**，想要完成陳爸的夢想，在接班的過程當中壓力很大，不管是募款、管理、跟社區溝通、陳爸的口碑等等，都讓我一開始有些不知所措。但突然有一天我意識到這件事情其實是很珍貴的，好像我活著的價值就在此，能夠做這件事情讓我感到很快樂、很有意義。我意識到自己好愛這件事，我存在的每一天都在推進孩子的快樂、讓社會、世界看見這些孩子的價值。

Q：偏鄉孩童在教育上所面臨的困難是什麼？

偏鄉孩童所面臨的問題，其實是整個環境，包含**對於職場的想像以及文化刺激方面**，都非常的缺乏。你可能問他們未來想要做什麼，他們會回答你，種釋迦、種什麼，更好一點的會回答你開怪手。也是有一些功課不錯的孩子，可能會回答醫生、律師，但他們對於接觸、了解職業的機會，相對都市孩子還是少很多的。因此這樣缺乏職業、文化刺激的狀況下，會讓孩子們缺少一種誘因而引導他們讀書，對於學習的自發性也就自然地減少了。

Q：書屋預計的未來發展是如何呢？ 這樣規劃是想帶給孩子什麼能力？

我們目前還預計組建一個團隊，目標是建構「書屋學」。我們想將團隊建制過程、經驗等等，整理後跟大家分享，讓其他想做偏鄉教育的人有個參考值能夠依循，也比較不會繞更多路，讓偏鄉教育能夠更發揚光大。

未來會希望能夠建置一所學校，從小學開始，基本上這個學校是不收費的，我們預計先培育師資系統，包含師資的增能等，若各方面都發展得不錯，我們會再招募更多學生。

會這麼規劃的是因為我們一直都是做課後輔導的部分，但其實成效是有限的，大多數孩子們是被主流教育所拋下的，我們希望能夠在學校每天的教育當中，不管是對家長、孩子，甚至是整個社會，重新建置他們的價值系統，讓社會與家長認同這件教育之事，也讓孩子們相信自己、成就自己。

另外還有關於**資訊收集、資訊識讀的能力**，他們也是缺乏的。這些孩子們的家長，接收資訊的來源通常是來自於早餐店的報紙等等，接收到資訊也不一定會進行過濾，只是被動的接收，不會進一步去查證。孩子們也就這樣受了他們影響。相對於都市孩子，這些孩子很難有主觀的意識去判斷一個資訊的對與錯，通常都是被動的接收訊息。

同時，這些孩子也缺乏**主觀價值所認同的「讀書能力」**，有各式各樣的原因影響他們讀書，可能是本身注意力無法集中，又或是家中父母的基本關照能力很低，無法給予他好的讀書環境與關愛。這些孩子可能考得好卻沒有人理他，漸漸地，他也就沒那麼喜歡唸書了。

這些孩子可能因為讀書讀得不好，中輟或是加入宮廟等等，成為別人口中的「壞孩子」，書屋因此開始組織「**挑戰式學習**」，可能是帶領孩子們單車環島、獨木舟環島等戶外挑戰，讓這些孩子們在既有的價值之外，能夠附加更多能力與經驗，並且**讓這些孩子們成就自身價值，為自己感到驕傲。**



Q：孩子的書屋團隊在面臨時代的變化，是如何進行增能的呢？

進入我們的團隊，我想**體能**是基本要求，因為要帶很多小孩，或是進行體驗學習，像騎單車環島、登山等等。因此，我們會時常帶師資訓練體能或是培育他們對於單車環島路線規劃、水域的認識、登山知識等等的，讓體驗學習更豐富，也更加安全。

同時，我們也正在建構**同儕諮商系統**，讓現場老師能夠藉此去除內心沒來由的情緒，進而誠實地去面對自己，了解自身的創傷，情緒的癥結點在哪等等。這樣做的目的是為了讓老師們在面對小孩時，比較不會被觸碰到情緒的雷點，對於老師、孩子們都比較安全。我們還有一個**導師系統**，在遇到問題時，新進的老師們能夠找有經驗的老師諮詢，讓整個團隊能夠成就共好。



Q：如果師資生想參與偏鄉教育，貴團隊有無什麼建議？或是有無資源提供師資生參與偏鄉教育？

書屋的方面，可以親自來到台東現場了解，透過我們現場的介紹和聊聊，我想得到第一手的資訊，比其他二手、三手的資訊來的更加清楚。我覺得師資生來了解偏鄉教育是一件很棒的事情，因為偏鄉教育就是最接近產生問題的底層社會，如果你們這些未來要走教育的學生能接觸到的話，能以**更貼近實際教育需求的視角思考教育**，或是視野也會更加開闊。

我們有和幾所大學進行暑期的營隊合作，但沒有一個統一的形式。之後有考慮會由書屋開設一個讓大學生參與的活動，但具體是怎麼樣還需要再對接、討論。書屋在做不是求立竿見影，希望能夠慢慢創造孩子活著的驕傲，這個很難，但我想如果你是對於偏鄉教育有熱忱或是興趣的，我們一直都很缺教育現場的老師，非常歡迎有想法的你，一同加入我們，和我們一起創造孩子們的未來。

親職教育資源 報你知！



身為師資培育生的你，未來很有機會成為一名現場教師，在教育現場裡，與家長、學生們進行三方溝通是不可避免、重要的一環。讓我們一同解密，如何辦理一場「親職講座」！

一、親職講座辦理攻略

1. 講座方向調查

每個班級、每個階段，都會有不同的親職問題。在你的班級中，存在著什麼樣的問題等待著你去化解呢？不妨先和學生們聊聊近日的的生活狀況，可能是家中、學業或是人際上，有無任何讓他們煩惱的事情呢？聊聊的過程當中，可以適當的紀錄、統計，從班級上大家共有的問題上下手。另外，可以設計表單調查家長們感興趣的親職講座議題，如此可以讓講座更為聚焦。

資料提供：109學年度親職教育課程 余侑庭、高詠晴、徐熙茹、葉佳欣、洪睿瞳、龔泳真

2. 接洽適當講師、團隊

了解班級上的問題之後，就可以在網路上或是期刊上尋找相關的講師及團隊。切記邀請講師宜於開頭將身份、目的敘述清楚，再詢問講師意願，同時也須針對鐘點費、交通費、是否公文等資訊，進行說明與討論。信件中也可以和講師討論針對講座欲達成之目標。最後，須謹慎注意書信禮儀。

3. 校內行政流程

邀請講師之後，需要和學校行政方通知，並撰寫講座計畫內容供學校審核。如講師需要公文函、講師費、交通費，也須提前申請。

4. 製作講座報名表單及事後回饋表單

講座可以和講師協調後，調整是否開放給家長或是班級外之學校人員參加，如講師應允，便需要製作講座報名表單以供人數及聽眾基本資訊之統計。回饋表單則是提供講師及我們自己，觀眾對於講座的反應，讓講師及我們能精進每一場講座。另外，也可以於講座前進行宣傳，讓更多人參與講座。

鎖定期望對象	社群媒體等分享	獎勵	宣傳
目標對象:學生家長	與家長建立的Line群、或是Facebook的朋友圈	口罩、文具、茶點、贈獎等	
明確的定位與包裝這場講座會影響的重要性	將此重要性撰寫成文字，分享在社群媒體	適時提供一些獎勵吸引家長聆聽	盡量透過自己建立的人脈去介紹目標對象

資料提供：109學年度親職教育課程 呂弘立、林泊璋、陳冠宏、李柄樺、鄭潔洳、蕭伊婷

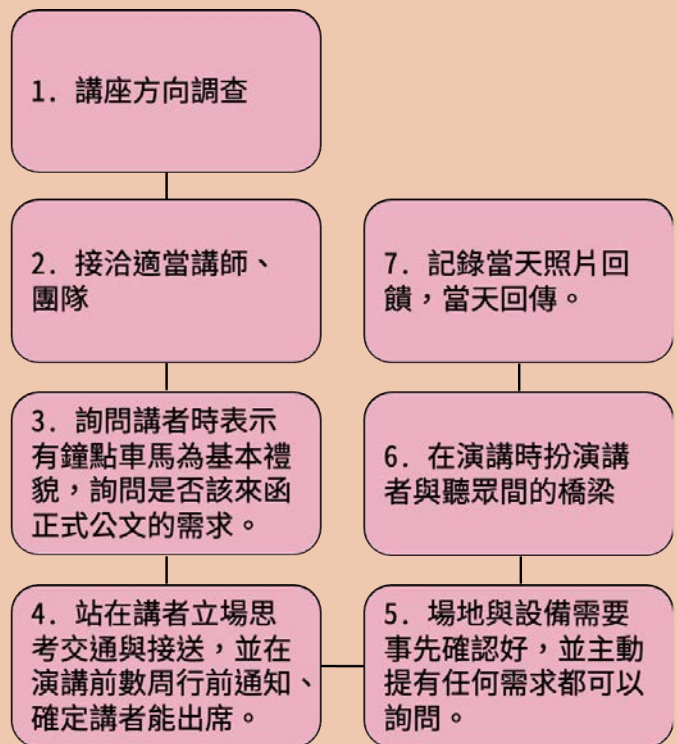
5. 場地、設備等事先確認

在確認參加講座人數及講師需求後，應提前借用場地及器材，並確認所有器材是完備且能使用的。同時，器材的操作也需要提前詢問相關人員，以便不時之需。

6. 講座當天成為溝通的橋樑

在演講當天，我們除了當一名聽眾，也應擔任機動的角色。如講師有任何需求，或是台下有任何反應，都應做出最即時的處理。同時也需要記錄當天的照片，並蒐集活動參與者的回饋意見，於當天回傳給講者。

親職講座辦理流程圖



二、講座資源介紹

1. 講座相關資源提供

在各式各樣的議題與講師當中，我們又應該要如何尋覓呢？以下提供幾個親職教育的平台，分別是i-family家庭教育平台、親子天下、懷仁全人發展中心以及心曦心理諮商所。這些平台都會定期更新許多教育議題、講師書籍與資訊等，可以讓你快速的獲得許多有用的資訊！



資料提供：109學年度親職教育課程 余侑庭、高詠晴、徐熙茹、葉佳欣、洪睿瞳、龔泳真

2. 其他中學階段適合的親職教育講座主題推薦

疫情下的
親子學習



網路霸凌
數位自殘



情感教育



生涯/升學
輔導



一場成功的講座可以締結更多良善互動，祝福未來有心辦理講座的你，能夠把握上述原則，辦理一場成功、不踩雷的講座！在此感謝109學年度修習本中心洪素蘋老師開設之「親職教育」課程的所有同學，協力提供豐富的親職講座資源，增添本期刊物的風采。

中心近期活動

板書工作坊

活動目的：

板書書寫是師資生必備技能之一，師資生時常不能掌握書寫板書之訣竅，透過板書工作坊的辦理，邀請講師教授板書書寫要領，並透過實際操作與回饋互動，使師資生能了解板書的書寫技巧；藉由分組導師教學，針對特定學科，進行分科指導板書書寫要領。期待透讓不同學科之師資生能對自己專業科目板書書寫有更進一步的認識，並運用得宜，達到良好的教學成效。



史懷哲營隊

史懷哲營隊是什麼呢？

為鼓勵師資生實踐史懷哲精神，除培養專業教學知能與素養外，亦加強關懷弱勢、無私奉獻的意識及良好道德教育情操，結合跨領域才能，培養成為一位專業且具社會關懷及人文精神的教師。因此，我們組成了「史懷哲營隊」，招募對偏鄉教育抱持熱情的師資生們，一同關懷社會，並增加自身教學實戰經驗。

今年的史懷哲營隊，由本中心洪素蘋教授擔任營隊指導老師，帶領師資生前往金門金城國中及烈嶼國中，期望在為期十天的營隊當中，透過結合金門當地風土民情，為在地學子們設計的課程「走讀金門，培力連城」，能帶給當地學子不一樣的課程體驗。

總副召期許

總召 中文112 蘇嘉愉

對於史懷哲營隊，我最大的期許，應該是能夠把這個營隊完整而實際地呈現給所有的學員。去年因為疫情三級的關係，營隊採線上進行的方式，不僅學員體驗較少，師培生們跟學員的互動也較受限，相當可惜。

在這個營隊的前期籌備過程中，除了要感謝指導老師洪老師，還要感謝師培中心承辦人羅子涵小姐，一直不吝給予指導與協助。同時，也要感謝史懷哲營隊全體的夥伴們，希望我們共同努力的成果，可以對某一羣人的生命帶來一些不一樣的火花，讓他們回想起來，能是一段難得的體驗。



2022史懷哲營隊全體第一次籌會

副召 中文112 張哲維

期許在未來的兩個月，我們史懷哲團隊的各個師資生們能夠透過各式各樣的工作坊以及互相討論，以增加自身的教學能力。去年因為疫情改為線上，師培生們少了很多機會能夠和學生面對面接觸，滿可惜的，因此希望今年能夠順利舉辦。

營隊的籌備過程當中，不管是夥伴們、幹部們、師培中心與素蘋老師都給予我們非常多的協助與溫暖，看到大家一同為這個營隊盡心盡力，心中就像灌滿了溫水一樣。希望未來的幾個禮拜，能以最好的面貌呈現給金門的莘莘學子們，讓這些努力與溫暖發揚光大。