

111 年 11 月 18 日出刊 第 88 期

成大教育輔導

Newsletter of Center of Teacher Education
National Cheng Kung University
民國 88 年 6 月創刊 / 每年 5、11 月出刊



尋夢 · 築木夢 · 圓夢

那些準備教甄的日子

P.1 教甄經驗分享 相信自己，一切都是最好的安排 應昀汝

P.4 教甄經驗分享 飛鴻雪泥 -- 擁抱一切經驗茁壯自我成長 陳令容

P.8 史懷哲營隊活動經驗分享 2022 成大史懷哲總召 蘇嘉愉

發行人 | 蘇慧貞 召集人 | 蔡群立 副召集人 | 彭淑玲

主編 | 楊琬琳 執行編輯 | 吳瑩苡

出版單位 | 國立成功大學教務處師資培育中心

網址 | <https://cte-acad.ncku.edu.tw>

地址 | 臺南市東區大學路 1 號

電話 | 06 - 2757575 轉 50147



相信自己， 一切都是 最好的安排

教甄經驗分享 - 應昀汝

現服務學校：國立屏東高中

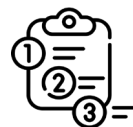
我是數學系 108 級的應昀汝，在台中女中代理 2 年，今年很幸運的考上屏東高中的正式老師。其實我的經歷不是很豐富，也沒有大家想像的那麼厲害，但還是將我的經驗分享給大家，希望多少能鼓勵到跟我一樣，喜歡教書、熱愛教師這份工作，但卻沒有那麼多時間準備教甄的夥伴與學弟妹們。

丟臉也是一種成長

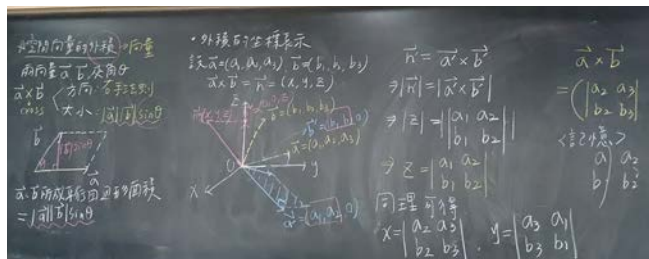


我參加複試的經驗不多，三年來考了幾十場正式教甄，也只有最後屏中這次進入複試，其他的複試經驗都是第一年考代理教甄時候的經驗。第一年考試真的什麼都不懂，甚至不知道有的學校的試教，只要沒有特別說明會提供教科書，就是要自己準備，第一場複試就傻傻的空手進入試教準備室，還抽到讓大家頭痛的「相關係數」，最後迷迷糊糊亂教一通，評審問什麼都答不出來，一切實在是太尷尬又丟臉，幸運的是當天的評審人很好，沒有擺出不耐的神情，甚至告訴我未來遇到應該怎麼回答比較好。經過第一次的經驗，雖然仍對複試感到緊張害怕，卻能將考試的心情轉換成學習的心態，即便考試的當下出了差錯或是發生意想不到的狀況，都是一種學習，順便考驗自己處變不驚的能力，而每經過一場考試，又會覺得自己成長了一點。最後考上中女中代理，正是因為抽到了第一場試教讓我印象深刻的「相關係數」，有了前面的經驗反而才更知道如何調整跟掌握，也讓我更加確信，每一次的經驗，都必然成為養分，且在意想不到的時刻成為助力。

掌握自己的步調



代理期間，我曾煩惱過，應該花多一點時間念書，還是一切先以學生為主。同事前輩們常常看到我說的話都是：昀汝，不要只是一直備課，也要花時間練習題目啊！我也知道應該多花一點時間練習題目，教甄筆試才有通過的機會，否則一切只是枉然，但偏偏我是一個光備課就要花很多時間的人，因為很怕不小心誤人子弟，所以我需要準備得夠充分，才能在課堂上侃侃而談，再加上出考卷、解答學生問題等等的時間，回家可能還需要休息放鬆一下，剩下能準備教甄的時間就所剩無幾。常常看到其他夥伴或代理同事，都能很有系統的分配時間，就會感到焦慮，但焦慮過後會發現，每個人的步調和選擇本來就不盡相同，我既然做了這樣的時間分配，那就依照我自己的步調，盡量利用剩餘的時間練習題目就好，不一定要跟別人一樣，反而自亂陣腳。當然也要提醒自己，不要因為筆試失利就灰心沮喪，畢竟本來就沒有準備得比其他考生充分，只能提醒自己繼續調整與努力，一切問心無愧，教學上對得起自己、對得起學生才是最重要的！



挑重點部分編排一段課程
考前練習試教，每個單元

所有努力都不會白費



有的人可能會覺得，花那麼多時間在學生身上值得嗎？我覺得很值得！或許將時間心力奉獻給學生，確實對教甄筆試沒有幫助，但卻能大大的累積教學實力，也能藉此思考自己否真的喜歡教書這份工作。相信大家都能有同感，對老師而言，最大的鼓勵莫過於學生的認同，他們在上課時的回應以及閃閃發光的眼神，是我們在教育之路上前進的動力，其實我們對學生的用心，學生都看在眼裡，也能感受得到。與參加考試一樣，教學上的經驗以及與學生相處的種種過程，都會是讓自己成長的基石，也才能根據這些經歷，一次次的調整自己的教學方式，找到自己的風格。

學生的配合是教學的動力之一



對學生的用心，學生都能感受到



天時地利人和，把握每次機會

當大家稱讚我考上正式很厲害時，我總是說：我沒有那麼厲害，就只是比較幸運。這並不是自謙，而是我發自內心認為自己遇到了大家所謂的「天時地利人和」。

屏東高中今年也是獨招，卻不像其他學校都趕在6月以前完成招考，而是選擇在暑假才辦理考試，事實上，我本來因為已經準備好進入放假狀態，加上覺得屏東離家太遠而想直接放棄不考，但關心我的科內前輩很認真的告訴我：不要放棄任何一個能成為正式老師的機會，如果真的有幸成為正式老師，會發現看待事情的角度將與代理時不同，在教學與行政上，能獲得的機會通常也比較多。當下抱著不想讓關心我的人們失望，以及乾脆順便到屏東市觀光的想法，用輕鬆的心情參加了筆試，沒想到正是一場沒有壓力的考試，讓我破天荒的在3年來進入了第一場複試。

因為沒有任何心理準備，所以比起開心，更多的是措手不及，短短不到一個禮拜的時間，竟不知從何準備起，加上為了準備複試，必須放棄早已規畫好的家庭旅遊，讓我心情十分複雜，經過一個晚上的調適，我才真正下定決心全力準備，告訴自己得來不易的機會就必須好好把握。很幸運的是，因為已進入暑假期間，不需要上班，也少了平時備課的壓力，反而能專心利用幾天的時間全心準備試教與口試，加上有熱心的同事，每天陪我到學校，幫我看試教，給我很多有建設性的建議並陪著我做調整，才能讓我最後在試教上脫穎而出。

飛鴻雪泥 -- 擁抱一切經驗 茁壯自我成長

教甄經驗分享 - 陳令容



分組討論指導

一、自我介紹

陳令容，現任教於新竹市立三民國中，目前正踏入教學生涯五年。一個並非早早立定志向往教師之路前進的女子，卻在成大育我養我的曲折路上淬鍊出了想成為老師的夢想，期望未來成為一個不只是國文老師的國文老師，並嘗試更多的可能性。

二、準備教甄的經驗



披荊斬棘，彳亍織錦，
衣帶漸寬終不悔。

有人說近年的中等教師甄試是地獄，那麼國中教甄可以說從民國 100 年之後就是一個萬劫不復的開始。或許這幾年會漸趨好轉，但請記得，從踏入教學現場開始，就是一場沒有止盡的戰鬥，直到你覓得了屬於自己的那一個彼岸，卻發現只是踏入下一個深淵。

說這些並不是想要嚇唬學弟妹們，但這是真實在生活中最裸露的教甄圖樣。在你踏入教甄考場時，你的前方已經累積了無數更有經驗的教師們，如何在這動輒上千人的考試中脫穎而出，就是你從現在可以開始思考的一個問題了。一旦下定決心要走向教師之路，請放下一切的得失心，你只能不斷的向前走，不斷的修正自己的教學方針，讓自己有一天可以被看見。就算再怎麼路途遙遠，如果這個方向是你所愛，請記得你在這條路上堅守的原因，讓這份力量可以支撐你繼續走下去。



高中多元選修上台授課

一般日常授課



上課時下講台指點學生



尋霞訪霓，
國高中廣泛探索，教學中確認目標。

在剛進入教學現場時，請盡可能的讓自己吸收最大量且廣泛的教學知識。以國文科為例，常有人說國中、高中的教學方式和內容都有很大的不同，所以在實習時就要確認自己的教學對象，但，其實不見得是這樣，如果有機會也可以嘗試不同的教學階段，在這些挑戰中找尋最適合自己的地方。

以我自己為例：在國中端實習後，我爭取了台南市立家齊高級中學的兼課機會，雖然時間只有短短三個月，但是機會難能可貴，我想挑戰我是否能勝任高中的課程！隨後也到了某私立完全中學擔任正式教師，在這裡我除了擔任國一的班導師之外，也是兩班高二的國文科任教師，同時也負責多元選修課程的研發以及執行，每天都在挑戰極限！但除了本分的完成，我也在這一段經歷中反省自己，「到底我適合的是國中還是高中教學呢？」在一連串的自我檢視後，確定自己真正喜歡的還是面對國中生，繞了一圈後終於確認了自己的心意，於是便順利考取台南市立民德國中的代理教師。

甚至在今年新竹市教甄放榜後，才知道今年同時上榜的多是有過國高中兩個學習階段教學經驗的老師們！我不確定這是不是考官的個人喜好，但多一些自己的備課知識，不論是在平時授課或是面對教甄，總是百利而無一害。

激盪激盪，

科技教學與議題融入，廣泛嘗新知。

隨著時代的演變，教學現場也在不斷的變化，而這幾年因為疫情的關係，「科技化」這三個字變得非常熱門，教師的科技運用更是被放大檢視的一部分，從線上同步的視訊教學軟體，到政府推動非同步的「因材網」，都是教師必須具備的能力之一。若是未來有志於教甄者，可以思考當時最需要的人才是哪一類，並往這個方向努力。而非常幸運的，在過去這些年裡我最有心得的恰好是「科技化教學」和「議題融入」。

科技當道的時代，電腦的運用是不可或缺的能力。平板教學、科技互動（如：Kahoot、Quizizz……等）、媒體結合、跨時空協作（如：Padlet）、圖文創作（如：Canva）……等，都是這些年越來越多新興教師在使用的系統。有效的使用電腦，不僅可以使部分的教學更加順暢，也可以使課堂氣氛更為活絡。但，在科技教學這部分仍然與學校本身的資源有高度相關，儘管政府現在推行「生生用平板」的美意政策，可卻不是每個地區都有辦法讓平板的運用達到最大效用，所以教師在進入新環境時，請一定要觀察當地教學氛圍，也觀察當地孩子的學習情形，讓教師的教學專業可以與當地結合、配合學校，否則美意便失了它應該有的美好。



使用 kahoot 進行教學



指導同事 Kahoot 和 Quizizz



國文教師社群科技化講師分享



而議題融入雖是老調重談，但隨著時代的演變，不同的時事也會擦出不同的火花。在國文的《柳毅傳書結奇緣》我曾帶學生討論性別議題並欣賞韓國電影《素媛》；在會考後帶領學生分析《霸王別姬》的背後意義與時代演變，讓學生在未來進入高中階段能更順利銜接；在平日中學生報的閱讀中，也可和學生討論時下議題以及辨別真假訊息，既培養學生的各項識讀能力和閱讀素養，也讓學生可以從中激盪出許多不一樣的想法。將 108 課綱的精神真正融入教學生活，讓學生覺得課本不只是課本，而是真正跟我們息息相關的有趣知識，讓學生能夠在走出教室之後，仍然能與這個日新月異的世界接軌。



大鵬展翅，教學用心與自我精進， 行政熱心與學校合作。



指導班級競賽獲獎合照

教師，是學校龐大體系中的根本，但如何維持這個體系的運轉，就必須靠教師的執行。教師的工作並非只有教學，配合教育單位或是學校的政策，更是教師的責任，不論是擔任行政組長或是導師工作，都是應盡的義務與責任。唯有調適與配合，才能使學校和諧且發展更具未來性。

接受一切「合理的」挑戰，是最快進步的方法。有人會說，在考上正式教師之前學校不應該放太多的責任在代理老師身上，但換個角度想，如果有一天你很幸運的通過了教甄初試，卻在複試時沒辦法彰顯個人亮點，那這一次的機會豈不是可惜了？所以，合理的範圍之內，豐富自己的特色與亮點，是非常必要的，每一次的付出，都一定會學到一些技能，讓自己學會享受其中，自然也就不會那麼辛苦了。

當學校有需求要開設各類彈性課程，你可以和同事一起相互討論合作，共同達成教務處的目標；擔任專任教師時，若學校需要長期代導，你也可以自告奮勇地接下任務；當學務處需要徵求校慶運動會的大會主持人，你甚至可以在烈日底下找到青少年的熱血。或許這些事看起來有些天真，可是每一個都是能有許多收穫的挑戰，能使學校獲得榮耀，使校園氛圍更有朝氣，學校前景也能更有發展性。更重要的是，在這些事情中，你能感受到自己的貢獻是有意義的，那麼這一切，就值得了。



剪報小組報告



學生上台創意發表

三、鼓勵或分享的話



除了基本的傳道、授業、解惑，你想成為一個什麼樣的老師？是像大朋友一樣的夥伴，還是嚴格不苟言笑的老師，又或者是萬事親力親為的媽媽老師？

相信每個人的想法與個性都是不一樣的，相同的帶班方式也會和不同的學生產生不一樣的火花，每一屆學生都是獨一無二的，而歲歲年年都是不一樣的奇妙風景——這正是教師這個職業的迷人之處，看似一切都沒有變，卻是無時無刻都有變化，能夠帶領著學生找到屬於自己的人生方向，看著他們從幼稚到成熟再離開學校，才是最令人感動的。

如果你也喜歡這種不變中有萬變的生活，你也喜歡拉拔著孩子成長，再目送他們往下一個遠方前進，那這個職業真的很適合你！「要先自己喜歡這份工作，才能讓熱情維持得長久。」莫強迫自己必須要適應這個職業，這樣人生太難！

期許各位學弟妹能成為用心陪伴、體察學生需求並引領向前的師者，而不畏懼未來的所有，讓自己成為一個溫暖的存在。別讓自己變成一名只會教書的老師，你能做的是更多：熱愛教學、關愛學生、協助孩子、品味生活、體驗人生，且在職涯生活中找到屬於自己的獨一無二。



指導班級競賽獲獎合照

史懷哲營隊 活動經驗分享

2022 成大史懷哲總召 - 蘇嘉愉

- 中文四 師培生
- 曾經的「活動猴子」
- 誤打誤撞成為史懷哲教育營隊總召
- 營隊服務學校：
金門縣立金城國民中學
金門縣立烈嶼國民中學
國立金門高級中學

計畫趕不上變化 -- 營隊事前準備

營隊課程規劃



與過去史懷哲營隊為期兩週的課程不同，由於金門當地國中沒有暑期輔導課程，在考量營隊招生且配合合作學校需求的情況下，我們將課程調整為一週，並在三間學校進行營隊活動。

營隊課程包括金門島的故事書寫、認識自身情緒、言語和肢體表達練習、海洋環境保育、生涯方向探索、金門島地理知識、水火箭製作、金門台語特色、晨間體育課，以及校內團康活動，其中在戶外教學課程，又因服務學校不同，而有所調整。在第一週的金城國中，設計走訪金城的課程，而在第二週的烈嶼國中，則設計小金門歷史探勘課程，整體活動可謂相當豐富。

學期間每一次的籌備會，大家一起進行頭腦風暴，說明教案並各自提出意見修改的過程中，不僅從中得見同學們的創意，也能展現同學們在教育上各自的理念，雖然有時也會有意見相左的時候，不過最後都能得到一個受到大家認可的答案。



2022 年的暑假，一群師培生在金門，渡過了這個夏天最難忘的兩個星期。

食衣住行的挑戰

除了課程設計的部分，對於我所在的總籌組而言，搞定三十個人在金門兩週的食衣住行，似乎是更大的考驗。原先以為簡單的事，一下子之間變得複雜。從訂購機票、前往機場的方式、從機場如何到居住地，都是我們需要考慮的範疇，我從沒想過，安排三十人兩週的吃住將會是如此艱鉅的一項任務。因為疫情的緣故，服務學校無法提供宿舍居住，在此特別感謝成大師培中心的洪素蘋老師跟羅子涵助教，為我們申請到金門大學的宿舍，讓同學們能夠有安穩舒適的居住環境。至於在金門的三餐，則是由財務長采晴一手包辦，無論每餐要訂多少份、送到哪裡都精準估算，她不僅餵飽整個營隊，更是照顧到同學們的用餐需求，在天氣熱大家吃不下飯時改訂飲料，也編列了宵夜的預算，讓大家有口福。至於交通，在我們到達金門的第一天，就上演了「公車追逐戰」的戲碼，原先預定好搭乘公車到服務學校的行程變得不可行，於是大家後來改以機車代步，終於解決問題，也讓我們整體的營隊流程變得更加順暢，無論是後續場勘，或是第二週在大小金門之間的人員調度，都能有極高的機動性。我想，這應該是我們做的第一個因地制宜的決定。

兵來將擋，水來土掩 -- 服務過程中的精采故事

防疫大作戰

在這次的出隊過程中，我深刻的感知到疫情對於一個營隊的舉辦，具有極大的影響力。營前訓期間雖然會關心成員身體狀況，提醒大家在上飛機前做快篩，但畢竟這是三十個人的事，成員們也並沒有出現身體不適的情況。

然而，在營期間，防疫這件事卻比原先預想的還要來得困難，成為一件讓我為之頭痛萬分的一個「小小」夢魘（至少以當時的情況來說）。

金城國中營期第一天晚上，便接到學生因為家長確診，而無法參加後續活動的訊息，當時本來已經到了休息時間，不過因為事關重大，還是把所有的成員召集起來，清楚說明了當下的狀況，並訂下那兩個禮拜的營隊口號「一個確診，全部再見」，要求成員們在課程進行前消毒教室，上課時必須提醒學生配戴口罩，用餐前消毒手部與桌面，且盡量避免與學生在同一空間用餐，營隊成員在宿舍公共空間時，也需把口罩戴上，以策安全。經歷過第一天戲劇性的狀況後，後續在金城國中的課程非常順利的進行，除了各組教案負責同學的精彩教學呈現，還有器美組的同學們不辭辛勞地消毒教室及教具，讓整個營隊在金城國中劃下完美句點。

現在回想起來，當下我使用的防疫策略確實比較嚴格，不過這樣的策略至少確保了營隊成員們在營期間沒有確診的情況，還是相當令人欣慰的。



學生踴躍發言



營隊成員與學生合照



水火箭發射

以身作則

在營期間，最讓我深深反思的，是身為教師的「以身作則」這件事。嚴格來說，我認為自己並不是一個非常自律嚴謹的人，也覺得成員們都是大人了，只要能為自己做的事情負責，並不需要太多的約束。戶外教學當天天氣炎熱，營隊成員在老街購買了飲料，不過，前一天開會時，我曾叮囑不要讓學生在隊五行進間買東西吃。原先的用意，是為了避免在沒有進行消毒手部的狀況下讓學生用餐，且避免學生脫隊，然而我們這樣的行為，在學員眼中看到的，反而是屬於教育者的一種「特權」，這件事在後續檢討被提出時，讓我不禁反省，在學生面前，以身作則是教師的基本配備。



營隊成員大合照

「金」後的方向 -- 個人收穫與心得

也曾有過遲疑

洪老師在營期間曾問我「會不會把大家帶到這裡來是錯的？」在營隊每天對於外在疫情不同的狀況，突然發燒的成員（後來平安，請別擔心），在一次次檢討中，什麼是停損點？什麼是做對？什麼又是做錯呢？

其實在這個營隊籌備以來，我不斷地在問自己，到底為什麼要自找麻煩。在營隊舉辦的過程中，意識到自己的不足，身為大三升大四的學生，帶領一群比自己經驗還豐富的夥伴們，對我來說不只一次感到不安。然而，每當這時，我都會想起那天在老師研究室討論的場景，「好啊，去金門吧！」我這麼回應老師，通透而一往無前。

通透，是因為知道問題總有解方；一往無前，或許可以把它歸類為就只是向前衝的那種熱血。

從「金」以後的始料未及

從金門回來以後，我跟財務長采晴搬著那個陪我們飄洋過海的蝦皮紙箱，它去金門時裝著要給合作學校師長的伴手禮，回來則裝著要給老師跟中心職員們的土產，它作為托運行李搭了兩次飛機，為可觀的行李超重費做了不少貢獻。送完土產，在搭電梯下樓的過程中，忽然有人從蝦皮箱上寫著的「成大史懷哲」認出了我們，對我們說道：「成大史懷哲，就是去金門的那個？你們很棒耶，還上了新聞。」雖然只是簡單的幾句話，卻讓我感受到強烈的肯定，一切的努力都是值得的，都是能夠被看見的。即便過程曾充滿了怯場慌張、不知所措、自我懷疑，然而，我們在做的事並非我們所想像的那樣默默無名，絕對不只是某個夏天難忘的回憶，相信在未来，這次營隊的經驗，都將會成為每個成員在人生道路上的養分。

我想，這就是教育的本質，春風化雨，用心耕耘，總有一天，精心培育的桃李會在門前盛放。



學生認真參與課堂



學生查詢資料



營隊開幕式



學生進行海報繪製

非常榮幸能夠在這邊跟大家分享出隊的經驗，特別感謝指導老師洪素蘋老師、師培中心羅子涵小姐與三間服務學校對這個營隊的共同付出，同樣感謝師培中心彭淑玲主任，對史懷哲營隊的關心與支持，感謝楊琬琳老師來信邀稿，讓我們在今年夏天的故事能夠被更多人看見。最後的最後，感謝所有史懷哲營隊的夥伴們，因為有你們，這個營隊才得以圓滿成功。

成大史懷哲營隊受到媒體熱烈報導



金門日報



聯合新聞網



成大史懷哲營隊首度到金門辦營隊活動 助離島孩子拓展視野

國立成功大學師資培育中心洪素萍教授指導，帶領31位來自不同系所的成大師資生們，依據個人專長所學，設計出課程，符合SDGs與在地化的課程，讓學生能夠更加了解自己生長的土地，並能「身在金門，放眼世界」，拓展更廣闊的視野。

今年活動主題，由國立成功大學師資培育中心洪素萍教授指導，帶領31位來自不同系所的成大師資生們，依據個人專長所學，設計出課程，符合SDGs與在地化的課程，讓學生能夠更加了解自己生長的土地，並能「身在金門，放眼世界」，拓展更廣闊的視野。

成大史懷哲營隊首度到金門辦營隊活動 助離島孩子拓展視野

國立成功大學師資培育中心洪素萍教授指導，帶領31位來自不同系所的成大師資生們，依據個人專長所學，設計出課程，符合SDGs與在地化的課程，讓學生能夠更加了解自己生長的土地，並能「身在金門，放眼世界」，拓展更廣闊的視野。

今年活動主題，由國立成功大學師資培育中心洪素萍教授指導，帶領31位來自不同系所的成大師資生們，依據個人專長所學，設計出課程，符合SDGs與在地化的課程，讓學生能夠更加了解自己生長的土地，並能「身在金門，放眼世界」，拓展更廣闊的視野。

成大史懷哲營隊首度到金門辦營隊活動 助離島孩子拓展視野

國立成功大學師資培育中心洪素萍教授指導，帶領31位來自不同系所的成大師資生們，依據個人專長所學，設計出課程，符合SDGs與在地化的課程，讓學生能夠更加了解自己生長的土地，並能「身在金門，放眼世界」，拓展更廣闊的視野。

今年活動主題，由國立成功大學師資培育中心洪素萍教授指導，帶領31位來自不同系所的成大師資生們，依據個人專長所學，設計出課程，符合SDGs與在地化的課程，讓學生能夠更加了解自己生長的土地，並能「身在金門，放眼世界」，拓展更廣闊的視野。

走讀金門，培力連城

2022 成大史懷哲營隊

