

# 國立成功大學師資培育自我評鑑工作小組

## 第 3 次會議紀錄

日期時間：110 年 12 月 23 日 16:00

地 點：師培中心 27806 教室

主 席：召集人-師資培育中心主任 董旭英教授

出席人員：師資培育中心、彭淑玲老師副教授、楊琬琳副教授、洪素蘋副教授、郭旭展助理  
教授、廖淦淙、甘宜珮、羅子涵

紀 錄：廖淦淙

**壹、上次會議執行報告：**請參閱附件 1，p. 3。

**貳、主席報告：**(無)

**參、提案討論：**

第一案

案由：有關書面審查待釐清問題，提請討論。

說明：本校師資培育自我評鑑概況說明書業經評鑑委員書面審查完畢，彙整評鑑委員待釐清問題如附件 2。

決議：照案通過。

**肆、臨時動議：**無

**伍、散會 18:05**

110.8.9 師資培育自我評鑑工作小組第 2 次會議決議事項執行情形報告表			
	決議事項摘要	執行情形	列管情形
一	案由：有關評鑑委員推薦名單，提請討論。 決議：推薦名單：(1)王俊斌、(2)何希慧、(3)吳百祿、(4)林素卿、(5)林進材、(6)徐綺穗、(7)陳嘉成、(8)馮莉雅、(9)蕭金土、(10)王保進，共 10 人。	本案經師資培育自我評鑑推動小組同意，及指導委員會審議通過，並業經校長簽准發聘。	解除列管
二	案由：有關觀察員推薦名單，提請討論。 決議：推薦名單：(1)洪士薰、(2)徐吉春、(3)蔡美燕、(4)鄭潔慧，共 4 人。	本案經師資培育自我評鑑推動小組同意，及指導委員會審議通過，並業經校長簽准發聘。	解除列管
三	案由：有關概況說明書資料需修正處，提請討論 決議：有關概況說明書撰寫共識： 1. 師資培育學生，統一簡寫名稱為「師資生」。 2. 因圖表眾多，統一「圖」、「表」編碼格式為： (1) 圖：「圖-評鑑指標-序號-圖片名稱」， 【範例】「圖 1-1-1-1 成功大學核心能力與師培中心核心能力對應圖示」 (2) 表：「表-評鑑指標-序號-表格名稱」， 【範例】「圖 1-1-2-1 教育專業課程開課及修課情況」 (3) 附件：格式「附件-評鑑指標編號-序號-附件名稱」， 【範例】「附件 3-1-2-1 修習辦法」。 (4) 日期：格式「年.月.日」，請以民國年表示，月、日不足兩位數時，不用補 0。 【範例】2019 年 2 月 12 日，請寫「108.2.12」。 3. 若非概況說明書(格式)所應呈現之表格，建議斟酌改列為「附件」，另外一個檔案呈現。	照決議辦理。	解除列管

## 國立成功大學 110 年度師資培育自我評鑑書面審查待釐清問題及回覆說明

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
項目一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養	1.	教育目標及師資職前教育階段專業素養如何做有效的聯結？或，在師資培育課程中如何加強理論與實務方面的結合？有哪些檢核機制？	<p>本中心之教育目標，所欲培養師資生之核心能力、基本素養與教師職前教育階段教師專業素養之間有所連結，分述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育目標一「具備教育基礎知能與實務領導能力」可連結核心能力之「實務領導」與「溝通表達」，整合基本素養之「公民素養」與「社會關懷」，以及專業素養之「了解教育發展理念與實務」、「了解並尊重學習者的發展與學習需求」、「規劃適切課程、教學及多元評量」、「建立正向學習環境並適性輔導」及「認同並實踐教師專業倫理」。</li> <li>2. 教育目標二「創新與全方位多元特質」可連結核心能力之「創新教學」、「多元思考」，以及專業素養之「了解並尊重學習者的發展與學習需求」、「規劃適切課程、教學及多元評量」、「建立正向學習環境並適性輔導」及「認同並實踐教師專業倫理」。</li> <li>3. 教育目標三「具前瞻未來與國際觀」可連結核心能力之「多元思考」、基本素養之「國際視野」，以及專業素養之「了解並尊重學習者的發展與學習需求」、「規劃適切課程、教學及多元評量」，以及「建立正向學習環境並適性輔導」。</li> <li>4. 教育目標四「具人文與科技素養」可連結核心能力之「多元思考」，以及基本素養之「人文素養」、「公民素養」以及「社會關懷」。此目標亦可連結專業素養之「了解並尊重學習者的發展與學習需求」、「規劃適切課程、教學及多元評量」、「建立正向學習環境並適性輔導」及</li> </ol>

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
			<p>「認同並實踐教師專業倫理」。</p> <p>廣義來說，絕大多數的課程均可同時達到許多教育目標，並合乎培養學生核心能力、基本素養、專業素養之要求。例如：輔導原理與實務課程之實施，可同時達到教育目標之「具備教育基礎知能與實務領導能力」以及「創新與全方位多元特質」，該課程同時可以達到四項核心能力，包含「創新教學」、「實務領導」、「多元思考」以及「溝通表達」。該課程亦可兼顧基本素養之「人文素養」、「公民素養」以及「社會關懷」之培養。此外，該課程亦合乎教師職前教育階段教師專業素養之「了解教育發展理念與實務」、「了解並尊重學習者的發展與學習需求」、「規劃適切課程、教學及多元評量」、「建立正向學習環境並適性輔導」及「認同並實踐教師專業倫理」等。</p> <p>本中心定期召開課程委員會、教學研究會議以及各教育計畫（如精進師資素質計畫）之定期報告會議，有效檢核中心課程安排與調整教學內容。</p>
	2.	<p>貴中心經教育部核定所培育之學科教師，其中包括高級中等職業群科機械群等 15 科，但從表 4-1-4-1 近三年來中心所開設的職業群科之教材教法與教學實習中，僅有機械群科，但表 3-1-4-2 發現這三年來招收修習學生中又有材料科學、土木、水利及海洋等工程學系的師資生，請問貴中心近三年來實際培育之高級中等職業群科有多少？</p>	<p>本校近三年僅培育高級中等職業群科機械群 1 科。</p> <p>108 學年度以前依教育部規定可以招收之師資生:1.本校各培育科別相對應之培育學系所、組、學位學程之學生；或者透過輔系、雙主修或轉系以符合資格、2.符合教育部規定相關培育系所、3.符合教育部規定大學畢業於相關學系，故招收修習師資生有非培育系所之學生。</p>
	3.	<p>師資培育中心根據學校校務發展計畫四項核心能力，調整為「創新教學」、「實務領導」、「多元思考」、「溝通表達」等四項師資生</p>	<p>本中心之教育目標，所欲培養師資生之核心能力、基本素養與教師職前教育階段教師專業素養之間有所連結，分述如下：</p>

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
		<p>核心能力，表 1-2-2-1~表 1-2-2-4 分別說明師培中心課程與基本核心素養之關聯，然四項核心能力與教育部公布「師資職前教育階段教師專業素養及其指標」之關聯性或明確對應為何？再請補充說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育目標一「具備教育基礎知能與實務領導能力」可連結核心能力之「實務領導」與「溝通表達」，整合基本素養之「公民素養」與「社會關懷」，以及專業素養之「了解教育發展理念與實務」、「了解並尊重學習者的發展與學習需求」、「規劃適切課程、教學及多元評量」、「建立正向學習環境並適性輔導」及「認同並實踐教師專業倫理」。</li> <li>2. 教育目標二「創新與全方位多元特質」可連結核心能力之「創新教學」、「多元思考」，以及專業素養之「了解並尊重學習者的發展與學習需求」、「規劃適切課程、教學及多元評量」、「建立正向學習環境並適性輔導」及「認同並實踐教師專業倫理」。</li> <li>3. 教育目標三「具前瞻未來與國際觀」可連結核心能力之「多元思考」、基本素養之「國際視野」，以及專業素養之「了解並尊重學習者的發展與學習需求」、「規劃適切課程、教學及多元評量」，以及「建立正向學習環境並適性輔導」。</li> <li>4. 教育目標四「具人文與科技素養」可連結核心能力之「多元思考」，以及基本素養之「人文素養」、「公民素養」以及「社會關懷」。此目標亦可連結專業素養之「了解並尊重學習者的發展與學習需求」、「規劃適切課程、教學及多元評量」、「建立正向學習環境並適性輔導」及「認同並實踐教師專業倫理」。</li> </ol> <p>廣義來說，絕大多數的課程均可同時達到許多教育目標，並合乎培養學生核心能力、基本素養、專業素養之要求。例如：輔導原理與實務課程之實施，可同時達到教育目標</p>

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
			<p>之「具備教育基礎知能與實務領導能力」以及「創新與全方位多元特質」，該課程同時可以達到四項核心能力，包含「創新教學」、「實務領導」、「多元思考」以及「溝通表達」。該課程亦可兼顧基本素養之「人文素養」、「公民素養」以及「社會關懷」之培養。此外，該課程亦合乎教師職前教育階段教師專業素養之「了解教育發展理念與實務」、「了解並尊重學習者的發展與學習需求」、「規劃適切課程、教學及多元評量」、「建立正向學習環境並適性輔導」及「認同並實踐教師專業倫理」等。</p>
<p>項目二、行政運作及自我改善</p>	<p>1.</p>	<p>與夥伴學校的合作（頁 27）關係為何？雙方的互動關係或策略聯盟為何？對師培生的學科學習的助益為何？</p>	<p>1.在每學期分科教材教法與分科教學實習課程中，由本校與夥伴學校接洽，共同商議與安排中等學校端負責督導師資生協同與臨床教學的後續合作事宜。夥伴學校協作機制的擬定讓目前本校的相關臨床教學與協同教學活動將更具有制度化，透過協作機制的擬定，可達到與夥伴學校資源共享，並且得以進一步於師資培育中心所開設之課程(各類分科教材教法、教學實習、班級經營、課程設計等)與相關活動(如地方教育輔導團、師培課程教師教學研習等)引入夥伴學校的教學資源。</p> <p>2.結合夥伴學校資源落實共同備、觀、議課，以強化職前教師教學知能：為了強化職前教師教學知能，並且促使與夥伴學校之間的協作機制達到最大效益。本校乃規劃結合夥伴學校資源，研擬職前教師共同備課、觀課與議課方案。協助職前教師組成共同備課團體，於進入教學現場前進行課程的共同準備與討論，同時結合夥伴學校的教師資源，針對職前教師的教案設計、教學材料內容進行回饋與討論。匯集夥伴</p>

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
			<p>學校教師資源，於職前教師實地試教與協同教學時給與教學回饋與建議，並且透過共同觀課與議課方式，協助職前教師們在實地試教後能夠充分自省並且透過專家與同儕的回饋精進自身教學。為了提高計劃落實效益，實際執行將以配合師資培育中心所規劃的分科教材教法與分科實習課程中進行，由師培授課教師從旁指導與推動與伙伴學校間的共同備課、觀課與議課制度，此制度推行嘉惠師資培育課程授課教師、職前師資生與夥伴學校教師。</p> <p>3.除各分科教材教法及教學實習外，教師依課程需求，規劃師資生進行到校參訪、見習、觀摩與試教，其中包含「青少年心理學」、「輔導原理與實務」、「職業教育與訓練/生涯規劃」、「戶外探索設計與實施」等課程皆有安排到校參訪觀摩活動，以促進學生對實際教學場域之瞭解。</p>
	2.	<p>(1)P.28 導師制度中之每週二小時晤談，是否有留下晤談紀錄？</p> <p>(2)2-2-4 的 p.28 學生學習與輔導品質確保與改善，有關導師制度的實行情形，請提供每位老師每週二小時晤談之相關資料，如晤談人數等。</p>	<p>本校提供導師晤談每週二小時的時間，提供學生針對課業討論、生涯規劃及各方面之諮詢，且實有學生與導師晤談，惟無正式紀錄。學生如有心理相關輔導需求，會協助轉介本校學務處心理健康與諮商輔導組。</p>
	3.	<p>高教深耕計畫於 109 年編列 300 萬元支援師培，是否能提供協助師資生哪些學習活動之相關資料？</p>	<p>1.提供全校各系所學生使用，透過學生在原系所之專業能力，結合師資培育課程，利用本教室討論並發想主題式且具跨多項領域之創新教學教案，更進一步使用本空間提供之高階電腦設備發展數位教材。</p> <p>2.彙集相關教育資源，包含中學教科書及教師用書、教育類雜誌及圖書，以及各領域之桌遊，以提升</p>

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
			<p>自我基礎學習之效能。</p> <p>3.促使學生搭配課程以小組討論形式進行合作學習、課程設計、教材教具研發。</p> <p>4.促進學生進行創意教學討論。</p>
	4.	<p>師資培育中心為隸屬教務處之二級單位，而《107-111 年度中程校務發展計畫》則以 SDGs 作為教育重要內容，各學院也分別提出重點策略與行動之規劃，然校務發展計畫是否明確納入「培育符應現場需求優質師資」之規劃或做法？請再補充說明。</p>	<p>依據本校《107-111 年度中程校務發展計畫》校務發展重點之目標將「因應新時代教育現場需求，培育有能力的知識實踐者」列為發展目標，憑藉著綜合型大學的優勢，以「發展優質教育」、「營造全球夥伴關係」（以教學為串接）、消弭不平等」（以輔助弱勢為主）等三大主軸為目標，在兼顧社會責任、教育創新及高端研究的轉譯精神下，透過「研教合一」的自我定位，期使以「滿足世界的廣泛通用需求」、「融入各領域多元整合」及「社會環境轉型的永續思維」為理念，培養學生成為「可對應未來的知識實踐者」為目標。具體而言，在學習主題與發展方面，進行課程規劃與實踐的價值轉變，促成教學典範的轉移及相長，朝向無邊界大學的學習環境，培育有能力的知識實踐者。</p> <p>本校針對「學院、系所、學程的課程架構」、「課程」、「創新教學方法」、「教師教學支持系統」以及「學生學習輔導」等項目，形成改善策略及典範。</p> <p>註：請參閱本校《107-111 年度中程校務發展計畫》第 41 頁</p>
	5.	<p>學校組織章程明訂師資培育中心之定位以及主任資格要求，而師資培育中心設置辦法也明訂四個工作群組及召集人之設置，請補充工作群召集人之權利與義務之說明。</p>	<p>本中心實習輔導工作群與地方教育輔導工作群召集人每週得減授鐘點兩小時，並得報支到校輔導交通費，經費由教育實習輔導費項下支付。另外，就業輔導工作群召集人得減授鐘點 1 小時(110 學年度第 1 學期增修)。</p> <p>有關個工作群召集人義務如下：</p>

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
			<p>一、招生與課程工作群召集人：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、負責師資生招生甄試。</li> <li>2、擔任師資培育中心課程委員會委員，負責規劃修訂教育專業課程及專門課程、開設教育專業課程等事宜</li> <li>3、負責審核師資生教育專業課程與專門課程修畢學分。</li> <li>4、協助教育學程評鑑事宜。</li> <li>5、擔任「國立成功大學核發合格教師證書教師資格審查委員會」當然委員，參與相關會議。</li> <li>6、其他臨時交辦事項。</li> </ol> <p>二、實習輔導工作群召集人：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、擬定並執行教育實習計畫，落實實習輔導工作。</li> <li>2、至中等學校辦理簽約（簽訂教育實習機構），並與其建立良好關係。</li> <li>3、出席各項教育實習會議，解答教育實習相關問題。</li> <li>4、負責辦理返校座談或教育實習相關研討會事宜。</li> <li>5、協助教育學程評鑑事宜。</li> <li>6、發行教育輔導刊物（一年四期），增進本校與簽約學校及實習教師等互動溝通。</li> <li>7、擔任「國立成功大學核發合格教師證書教師資格審查委員會」當然委員，參與相關會議。</li> <li>8、擔任中心「教育實習績優獎評選小組委員」當然委員，參與相關會議。</li> <li>9、其他臨時交辦事項。</li> </ol> <p>三、就業輔導工作群召集人：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、審核師資生修畢師資職前教育資格及相關學分。</li> <li>2、輔導師資生參加教師資格檢定考試與教師甄試。</li> <li>3、擔任「國立成功大學核發合格教師證書教師資格審查委</li> </ol>

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
			<p>員會」當然委員，參與相關會議。</p> <p>4、負責辦理未來教育趨勢增能及就業輔導相關活動事宜。</p> <p>5、擔任中心「教育實習績優獎評選小組委員」當然委員，參與相關會議。</p> <p>6、協助教育學程評鑑事宜。</p> <p>7、其他臨時交辦事項。</p> <p>四、地方教育輔導工作群召集人：</p> <p>1、擬定並執行輔導區地方教育輔導及教師在職進修計畫。</p> <p>2、協助至中等學校辦理簽約（簽訂教育實習機構），並與其建立良好關係。</p> <p>3、出席各項地方教育輔導及教師在職進修會議，解答相關問題。</p> <p>4、協助辦理返校座談或相關研討會事宜。</p> <p>5、協助教育學程評鑑事宜。</p> <p>6、辦理實習輔導教師、實習指導教師等相關進修研習，提高教師專業知能。</p> <p>7、擔任「國立成功大學核發合格教師證書教師資格審查委員會」當然委員，參與相關會議。</p> <p>8、其他臨時交辦事項。</p>
	6.	表 2-3-1-2, 表 2-3-2-2 之調查結果是否有進一步品質改善或提升策略之具體做法？若有相關回饋改善機制，請補充說明。	<p>有關品質改善或提升策略之具體作法，於概況說明書 P.30 指標 2-3-2 師資培育單位能運用師資生學習成效數據，作為研擬教師教學與學生學習品質改善與提升之策略與行動說明，節錄如下：</p> <p>針對實施前項學習成效評估呈現之結果，皆據以作為師資培育精進與改善重要參考：</p> <p>(1) 每學期末實施之教學意見反應調查，學生填答結果由教學發展中心分析後，提供授課教師及中心，作為授課教師下一學期調整教學或改進教學技巧之</p>

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
			<p>參考，另針對評量成績較低（小於 4）之授課教師，中心主任主動了解後，給予協助或輔導。</p> <p>(2) 每年教師資格考試放榜後，針對通過表現提中心會議報告及討論，為維持本校高通過率，一方面由教育專業課程授課教師檢視授課科目內容與考試科目內容之相關性，並於教學中加強師資生對重點知識之理解；另一方面，鼓勵在校師資生自主成立考試讀書會，透過同儕共學，互相砥礪成長。</p> <p>(3) 每年對畢業師資生及雇主發放問卷，回饋結果整理後提中心會議報告，並就相關具體意見及建議回應或檢討。</p>
項目三、學生遴選及學習支持	1.	<p>(1)頁 38 表 3-1 學生之核定人數暨實際修習人數差距大的主要原因？以及改善機制為何？</p> <p>(2)P.38 之 107 至 109 年師培報考人數及實際修習人數均比教育部核定招收人數少，是否有檢討招生、遴選或獎勵等機制？</p>	<p>因應少子化，國內中等師資員額緊縮，進而使學生報考修習教育學程意願大幅降低，為此本校適時於教育學程招生委員會及師培中心各項會議檢討，改善機制如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.招生次數由 1 次改為 2 次，透過兩次招生文宣提高曝光度，除校內學生外，吸引甫考取本校研究所之新生報考，更接收到還在就讀高中的學生及家長洽詢電話及 email。</li> <li>2.提供家境清寒或成績優異者，以勞務性質領取「師資培育助學金」。107-109 年共核發 127.8 萬餘元。</li> <li>3.提供師資生，無償獲得每月 8000 元，計領 12 個月的「師資培育獎學金」107-109 學年度共核發 246 萬餘元。</li> <li>4.提供大學部一年級新生申請預修。107-109 學年度共 97 人次。</li> <li>5.辦理海外教育見習、海外服務學習，補助學生出國助學金、機票費及保險等，增廣學生國際視野。107 年核發 22.2 萬餘元，108-</li> </ol>

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
			109年因 COVID-19 疫情影響尚未執行。
	2.	學生如果在學習歷程有學習困難的情形，學校有無輔導機制？	<p>本校學生再學習歷程遇有學習困難，輔導機制如下說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.期中預警：若學生在課程學習不佳，授課老師能利用期中預警機制，通知學生及導師，更進一步進行加強與輔導。</li> <li>2.中心實施導師制度之情形：本中心依據國立成功大學導師制實施辦法第九條之規定，訂定「國立成功大學師資培育中心教育學程導師制實施細則」。每位新進師資生安排 1 位本中心專任教師為其導師，每位導師每屆輔導以不超過 20 人為原則，本中心於新進師資生第 1 學期選課結束後安排導師。</li> <li>3.擔任導師之中心教師提供學生輔導功能之情形：任導師之教師每週訂有固定時段接受導生諮詢洽談，並於每一學年度至少舉行兩次導生聚，上、下學期至少各一次，其主要目的在於團體輔導師資生教育學程之選擇、學習及教師生涯規劃輔導，協助本校各類別之教育學程學生適應教育學程之課業與生活，以完成教師職前訓練之準備，並同時作為中心與學生的溝通橋樑，傾聽師資生的聲音和意見，並確保其訊息得以透過導師制度與晤談傳達給本中心，使得本中心在行政作業能夠充分協助導師，發揮輔導師資生之功能。每次導生聚後，導師會就其輔導與諮詢內容作紀錄，並將紀錄留存於導師和本中心，以供中心以及導師在未來相關業務之修正與推行參考。再者，透過本校設立之「導生 e 點通」，導師可掌握並接收每位</li> </ol>

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
			<p>學生之問題反應，而本校教學發展中心每學期辦理之「教學意見反應調查」，並於每學期期初將調查結果列表給中心及任課教師，能讓開設學程專業課程的教師得知學生對於課程的反應結果，提供對於課程評鑑意見的掌握，作為教師教學調整以及中心排課規劃時的參考。</p> <p>4.中心導師訂有特定晤談時間，提供學生指導之情形：本中心教師皆有安排固定的導生晤談時間。除了休假之教師外，本中心教師於學期間皆至少安排兩小時的導生晤談時間供師資生們諮商。</p>
	3.	學生如果中途有興趣不符現象？有無輔導機制？轉介或輔導機制？	<p>本校學生再學習歷程遇有學習困難，輔導機制如下說明：</p> <p>1.期中預警：若學生在課程學習不佳，授課老師能利用期中預警機制，通知學生及導師，更進一步進行加強與輔導。</p> <p>2.中心實施導師制度之情形：本中心依據國立成功大學導師制實施辦法第九條之規定，訂定「國立成功大學師資培育中心教育學程導師制實施細則」。每位新進師資生安排 1 位本中心專任教師為其導師，每位導師每屆輔導以不超過 20 人為原則，本中心於新進師資生第 1 學期選課結束後安排導師。</p> <p>3.擔任導師之中心教師提供學生輔導功能之情形：任導師之教師每週訂有固定時段接受導生諮詢洽談，並於每一學年度至少舉行兩次導生聚，上、下學期至少各一次，其主要目的在於團體輔導師資生教育學程之選擇、學習及教師生涯規劃輔導，協助本校各類別之教育學程學生適應教育學程之課業與生活，以完成教師職前訓練之準備，並同時作為中心與學生的溝通橋樑，傾聽師資生</p>

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
			<p>的聲音和意見，並確保其訊息得以透過導師制度與晤談傳達給本中心，使得本中心在行政作業能夠充分協助導師，發揮輔導師資生之功能。每次導生聚後，導師會就其輔導與諮詢內容作紀錄，並將紀錄留存於導師和本中心，以供中心以及導師在未來相關業務之修正與推行參考。再者，透過本校設立之「導生 e 點通」，導師可掌握並接收每位學生之問題反應，而本校教學發展中心每學期辦理之「教學意見反應調查」，並於每學期期初將調查結果列表給中心及任課教師，能讓開設學程專業課程的教師得知學生對於課程的反應結果，提供對於課程評鑑意見的掌握，作為教師教學調整以及中心排課規劃時的參考。</p> <p>4.中心導師訂有特定晤談時間，提供學生指導之情形：本中心教師皆有安排固定的導生晤談時間。除了休假之教師外，本中心教師於學期間皆至少安排兩小時的導生晤談時間供師資生們諮商。</p>
	4.	<p>表 3-1-4-1 教育部 107-108 學年度核定招生人數 135 名，109 學年度核定招生人數 165 名，但實際報考人數及實際修習人數均少於核定名額，貴中心如何因應生源不足之問題？</p>	<p>中等師資員額緊縮，報考意願大幅降低，為鼓勵本校學生修讀教育學程，以下列機制因應生源不足之問題：</p> <p>因應少子化，國內中等師資員額緊縮，進而使學生報考修習教育學程意願大幅降低，為此本校適時於教育學程招生委員會及師培中心各項會議檢討，改善機制如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.招生次數由 1 次改為 2 次，透過兩次招生文宣提高曝光度，除校內學生外，吸引甫考取本校研究所之新生報考，更接收到還在就讀高中的學生及家長洽詢電話及 email。</li> <li>2.提供家境清寒或成績優異者，</li> </ol>

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
			<p>以勞務性質領取「師資培育助學金」。107-109 學年度共核發 127.8 萬餘元。</p> <p>3.提供師資生，無償獲得每月 8000 元，計領 12 個月的「師資培育獎學金」107-109 學年度共核發 246 萬餘元。</p> <p>4.提供大學部一年級新生申請預修。107-109 學年度共 97 人次。</p> <p>5.辦理海外教育見習、海外服務學習，補助學生出國助學金、機票費及保險等，增廣學生國際視野。107 學年度核發 22.2 萬餘元，108-109 學年度因 COVID-19 疫情影響尚未執行。</p>
	5.	109 學年教育部外加貴中心閩南語專長師資生名額 30 位，目前實際修習閩南語專長之師資生有多少位？	實際招收 10 位，錄取後有 3 位皆因與志向不符放棄，目前實際修習人數為 7 位。
	6.	3-3-1 的 p.43 選修分科/分領域教材教法前，僅要求修畢或正修習「教育基礎課程」4 學分及「教育方法學課程」6 學分。但 3-3-2 的 p.44 新生手冊中僅「建議」師資生先修畢先備科目後再修習該課程，而非強制。上述兩點看出擋修機制較不明確，請說明課程修習安排之目的。	<p>保障學生修課權益，且無規定必修課程，不強制學生必須先修何者課程</p> <p>分科教材教法則有明確擋修機制，須第三學期且修畢或正修習「教育基礎課程」4 學分及「教育方法學課程」6 學分，始得修習。教學實習則須先修教材教法，始得修習。</p>
	7.	3-4-2 的 p.47 師資培育單位辦理各種學生與生涯輔導活動，其中 108 學年度僅辦理兩場活動，請說明較少辦理活動之原因。	本中心 107-109 學年度辦理學生與生涯輔導活動，除概況說明書所呈現內容外，也請參考概況說明書附件 3-3-3-3、附件 3-4-3-1、附件 3-4-4-1。
	8.	3-4-2 的 p.47 師資生至中等以下學校進行服務學習，從表 2-4-2-1 中得知每年至多 40 位師資生參與，不到中心每年師資生人數半數，是否能提供其他服務學習之相關資料說明師資生參與服務學習之狀況。	本校重視師資生實踐學習(54 小時)，依據本中心「國立成功大學教育學程修習辦法」之規定，師資生修習教育專業課程期間應至中等學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習至少 54 小時之實地學習，學生能透過多元方式實踐學習。

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
	9.	3-4-5 的 p.48 師資培育單位強化師資生擔任學校行政知能，以符應教學現場知需求。請提供師資生實地學習，參與行政運作的相關參考資料。	<p>本校師資生參與行政運作，強化學校行政之能運作情形如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 110/03/09 職業教育與訓練教育議題研討，林玟珠老師主講，</li> <li>● 110/03/29 中等學校生涯輔導工作，薛凱方老師主講</li> <li>● 110/04/15 學校親職教育的規劃與實施的眉角，陳鈺萍主任主講</li> <li>● 110/04/19 教育法規，范毅軍老師主講</li> </ul>
項目四、教師質量及課程教學	1.	有關專任教師的研究與教學有無獎勵機制？或輔導機制？	<p>1.研究獎勵機制：本校訂定各項獎勵要點，以具體的行動鼓勵各系教師從事學術研究：目前已有 1 位教師獲聘為講座教授，為陸偉明教授；已有 2 位教師獲聘為特聘教授，分別為楊雅婷教授與于富雲教授。</p> <p>2.教學獎勵機制：</p> <p>(1)為鼓勵本中心教師專心致力於教學，提高教學效果，依據「國立成功大學教學特優教師獎勵與遴選要點」，及「國立成功大學非屬學院教學特優教師獎勵與遴選要點」，訂定「國立成功大學師資培育中心教學特優教師獎勵與遴選要點」。凡在本中心累積教學年資滿 3 年之現任專任教師及專案教學人員，熱心教學及指導學生學業與生活著有成效，且無「國立成功大學教學特優教師獎勵與遴選要點」第八點所規範不再推薦之情況者，得於每年 3 月底前經師培中心會議推薦人選 1 名後，送非屬學院辦理複選。107-109 學年度期間，本中心楊琬琳副教授榮獲 107 學年度教學特優教師教學優良獎。</p> <p>(2)本校為獎勵教師致力大學創新與大學社會責任，並追求教學卓越，凡本校現任專任教師，在本校任教滿三年以上，熱心</p>

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
			<p>教學堪為表率者，予以薦送。 107-109 學年度期間，本中心楊琬琳副教授榮獲 109 學年度大學創新與大學社會責任之教學優良獎。</p> <p>3.初任教師及兼任行政工作教師有減授鐘點相關辦法，俾利降低教師工作負荷，提高教學以及研究品質。</p> <p>4.本校實施教學意見反應調查，提供授課教師及本中心，作為調整教學或改進教學技巧之參考，另針對評量成績較低(低於 4 分)之授課教師，則由本中心主任主動瞭解，並適時予以協助或輔導。</p>
	2.	有關兼任教師的選用，是否強調中等教學實務？	<p>本中心聘任兼任教師，以其領域專長為主要考量，部分聘任亦強調中等教學實務。而本中心陳少燕兼任助理教授，除具中等以下學校相關研究經驗外，亦具有以下中等教學實務：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2019-至今，台南一中、台南女中、台南二中、家齊高中四校微課程老師。</li> <li>● 2018-至今，慈濟高中探究實作課程老師</li> <li>● 2016-至今，國立成功大學原住民科學教育團隊(屏東來義高中及屏東潮州高中)</li> <li>● 2013，南科實中高中部 生物代課老師</li> </ul>
	3.	P.69 之教材教法/教學實習授課教師具中等以下任教經驗之比例偏低，請釐清有何原因或困難？	<p>現行教材教法/教學實習教師為具有博士學位及相關學科領域的系所教師來授課；授課教師人力來自於各系所協調提供；故在中等以下任教經驗的部分可能受限於該系所的教師本身學經歷背景影響。</p>
	4.	師培中心專任員額為 12 名，依大學設立師資培育中心辦法，中心「應設置與任教學科專長相符之專任教師五名」，請檢視接受評鑑期間由	<p>受評鑑期間由師培中心「主聘教師」人數符合至少五名的規定。依據圖 4-1-2-1 顯示，全部 12 名專任教師當中，約有 58%的專任教師具備</p>

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
		<p>師資培育中心「主聘教師」人數是否符合至少五名之規定。此外，12名專任教師未全數具備中學以下教學經驗或研究經驗(如圖 4-1-2-1)，是否有相關開課規範？或者是教師專業發展支持機制(如教學實踐研究)？</p>	<p>有中等以下學校實際教學經驗，共有7位，分別為陸偉明教授、董旭英教授、程炳林教授、湯堯教授、饒夢霞副教授、彭淑玲副教授、洪素蘋副教授(同附件 4-5-1-1 中心專兼任教師具中等以下教學經驗或臨床教學經驗開設實務性質課程授課狀況表)所示；此外，除了7位具有中學以下教學經驗的教師外，另有4位教師雖無教學經驗，但在自己的研究領域上具備中等以下教學實踐研究。</p>
	5.	<p>檢視附件 4-4-2-1，有關專、兼教師依據部定教育專業素養及其指標設計課程、實施教學並進行學習評量等規範，附件僅呈現課程預期對應之指標，未能清楚呈現課程基準期待師資生專業能力達成之程度。建議可提供課程檔案，以利了解素養導向師資培育實施狀況。</p>	<p>感謝委員建議，本中心所有專、兼任教師課程規劃如：課程大綱、實際授課內容，業已由各授課教師上傳至課程查詢系統(網址：<a href="https://course.ncku.edu.tw/">https://course.ncku.edu.tw/</a>)及本校 moodle 平台，日後也會之後會依據各課程實施狀況，提供師資生於課程當中專業能力達成的程度資料，包含觀課議課質性回饋與相關專業課程量化數值。</p> <p>此外，本中心也會不定時舉辦教學能力檢測以及教學專業知能檢測等活動，鼓勵師資生參與，以進行階段性學習成效評估。</p>
項目五、學生學習成效	1.	<p>有關師培生資格檢定考試與教師甄試有無各種輔導機制？</p>	<p>1.本中心於每學年度第一學期第一次中心會議均會報告教檢通過率、教師甄試結果，並針對通過或錄取結果進行檢討與討論；且決議請各位教師在教檢、教甄相關課程中加入考試與相關議題的訓練，以提升學生教檢教甄之應試能力。</p> <p>2.為提升本校師資生教檢通過率，本中心已於 110 學年第一學期的第一次中心會議提出「未來教育趨勢增能活動」，為師資生規劃命題趨勢分析、教師資格考準備要領與進行教育專業科目模擬考之事項。此提案納入原實地學習 54 小時內，於 110 學年第一學期的</p>

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
			第二次中心會議決議通過，並擬定於 110 學年度第二學期起開始正式實施。
	2.	5-1-3 的 p.75 師資培育單位鼓勵師資生參與教學實務能力檢測，其中 Power Point 教學實務能力檢測僅有 3 名師資生參加，未來好教師競賽活動四場活動人數共 33 人，有無鼓勵師資生參加其他非靜態演講，為實際操作的相關活動，請提供相關資料。	<p>1.有關power point教學實務能力檢測之舉辦對象主要為師培獎學金獲獎者（107 學年度師培獎學獲獎者共計九人）；再者，由於此活動的公告與舉辦日期接近，使得活動宣傳時間太短，故多數學生並未知曉該活動的舉辦，因此本中心調整作法，於後續相關活動舉辦時，提前至少一個月公告，以讓更多師培生有充足的時間與訊息決定是否參賽。</p> <p>2.未來好教師競賽活動主要是以實習師培生為對象。由於此活動包含上午場的模擬試教（每人 15min）、與面試（10-15min）、及下午場次的議課與交流回饋。由於此活動辦理時間約計 7 小時，因此並無法讓全體實習師資生均能參賽（報名參賽有人數限制，每次約為 7-10 名），此活動舉辦原則主要以有意願參賽的實習師資依據報名順序決定參賽者，其他未參賽的實習師資生則需全程參與觀議課。因此，33 人主要是以統計參賽人數為主，而其餘實習師培生（約計 120 人次左右）均有全程參與觀議課活動。</p> <p>3.本中心於 106 學度起已連續三次獲得教育部補助的各為期兩年的精進師資素質計畫，因此除了項目五列舉的教學實務能力檢測之外，精進師資計畫之各子計畫均依照計畫目的舉辦多場融合實務操作的工作坊，辦理各項工作坊場次可參見概況說明書評鑑項目三內容。</p>
	3.	5-2-1 的 p.76 師資培育單位蒐集畢業生意見，評估師資職前教育階段教	畢業師資生流向問卷採線上問卷進行，問卷內容包含(1)流向調查、(2)

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
		<p>師專業素養及其指標達成程度，但問卷調查就業狀況及對師培中心安排的課程與活動意見等問題，與對應素養指標相關回饋資料不符，請再提供符合對應素養指標之相關問卷資料。</p>	<p>對課程與活動之意見、(3)師資生自評教師專業素養指標符應情形。有關師資生自評教師專業素養指標符應情形，計 5 大面向 19 小題之問卷題向，請參閱附件 1。</p>
<p>項目六、實習及夥伴學校關係</p>	<p>1.</p>	<p>實習及夥伴學校專業互動關係如何？</p>	<p>1.在每學期分科教材教法與分科教學實習課程中，由本校與夥伴學校接洽，共同商議與安排中等學校端負責督導師資生協同與臨床教學的後續合作事宜。夥伴學校協作機制的擬定讓目前本校的相關臨床教學與協同教學活動將更具有制度化，透過協作機制的擬定，可達到與夥伴學校資源共享，並且得以進一步於師資培育中心所開設之課程(各類分科教材教法、教學實習、班級經營、課程設計等)與相關活動(如地方教育輔導團、師培課程教師教學研習等)引入夥伴學校的教學資源。</p> <p>2.結合夥伴學校資源落實共同備、觀、議課，以強化職前教師教學知能：為了強化職前教師教學知能，並且促使與夥伴學校之間的協作機制達到最大效益。本校乃規劃結合夥伴學校資源，研擬職前教師共同備課、觀課與議課方案。協助職前教師組成共同備課團體，於進入教學現場前進行課程的共同準備與討論，同時結合夥伴學校的教師資源，針對職前教師的教案設計、教學材料內容進行回饋與討論。匯集夥伴學校教師資源，於職前教師實地試教與協同教學時給與教學回饋與建議，並且透過共同觀課與議課方式，協助職前教師們在實地試教後能夠充分自省並且透過專家與同儕的回饋精進自身教學。為了提高計劃落實效益，實際執行將以配合師資培育中心所規劃的分科教材教法與分科實習課程中進</p>

評鑑項目	序	待釐清問題	回覆說明
			<p>行，由師培授課教師從旁指導與推動與伙伴學校間的共同備課、觀課與議課制度，此制度推行嘉惠師資培育課程授課教師、職前師資生與夥伴學校教師。</p> <p>3.除各分科教材教法及教學實習外，教師依課程需求，規劃師資生進行到校參訪、見習、觀摩與試教，其中包含「青少年心理學」、「輔導原理與實務」、「職業教育與訓練/生涯規劃」、「戶外探索設計與實施」等課程皆有安排到校參訪觀摩活動，以促進學生對實際教學場域之瞭解。</p>
	2.	<p>P.82 之表 6-1-3-1 之合作關係欄中之「教育實習」，是否為分科教材教法或教學實習，而非半年之教育實習，請釐清。</p>	<p>表 6-1-3-1 合作關係欄中，屬半年教育實習之合作關係夥伴學校，則標示為「教育實習」；而教學實習課程規劃參訪、見習、觀課等合作關係夥伴學校，則標示為「教學實習」</p>
	3.	<p>6-1-3 的 p.82 師資生參與夥伴學校學生學習合作關係與運作，表 6-1-3-1 中呈現出與夥伴學校之合作多數皆是教育實習，觀摩、試教等，對象主要為師資生，有無其他合作關係與高職學習有關？</p>	<p>本校與高職夥伴學校學生學習合作關係，羅列如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 107 學年度：國立臺南高級工業職業學校(教育實習)、國立臺南家齊高級中等學校(教育實習、教學觀摩)</li> <li>● 108 學年度：國立臺南高級工業職業學校(教學觀摩)、國立旗山高級農工職業學校(教學觀摩)、國立臺南家齊高級中等學校(教育實習、教學觀摩)</li> <li>● 109 學年度：國立臺南高級工業職業學校(教學觀摩)、國立臺南家齊高級中等學校(教育實習、教學觀摩)</li> </ul>

## 附件 1 畢業師資生自評教師專業素養指標符應情形問卷

為瞭解本校師資職前教育課程規劃及學習成效，請依下列敘述選擇可能較貼近您現況的選項。

### A 教育發展的理念與實務

	非常不符合	不符合	不太符合	有點符合	符合	非常符合
我能建構自身的教育理念與信念	<input type="radio"/>					
我能在教育過程中實踐教育機會均等	<input type="radio"/>					
我能了解教育政策、法規及學校實務	<input type="radio"/>					

### B 學習者的發展與學習需求

	非常不符合	不符合	不太符合	有點符合	符合	非常符合
我了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異	<input type="radio"/>					
我能提供符合學生個別學習需求與發展的教育	<input type="radio"/>					
我了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程	<input type="radio"/>					

### C 課程、教學及多元評量 \*

	非常不符合	不符合	不太符合	有點符合	符合	非常符合
我能依據課程綱要，規劃培養學生基本能力(或素養導向)的課程、教學及評量	<input type="radio"/>					
我能依據課程綱要，與他人協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量	<input type="radio"/>					
我具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學	<input type="radio"/>					
我能掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學	<input type="radio"/>					
我能應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習	<input type="radio"/>					
我能根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效	<input type="radio"/>					

### D 學習環境與適性輔導 \*

	非常不符合	不符合	不太符合	有點符合	符合	非常符合
我能營造安全、友善及對話的班級與學習環境	<input type="radio"/>					
我能應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展	<input type="radio"/>					

## E 教師專業倫理

	非常不符合	不符合	不太符合	有點符合	符合	非常符合
我明白教師專業倫理，以維護學生福祉	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
我能透過教育實踐關懷弱勢學生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
我能在教學過程中，發展良好溝通技巧進行團隊合作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
我能在教育實踐過程中，培養問題解決能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
我在教育過程中，能不斷持續專業成長	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				